

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования

**Программа развития
универсальных учебных действий
на уровне основного общего
образования**

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	3
1.2. Условия реализации программы.....	5
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	6
3. Типовые задачи применения ууд	8
4. Описание особенностей реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности	10
4.1. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности	10
4.2. Планируемые результаты реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	17
5. Особенности формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий	18
5.1. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию икт – компетенций.....	18
5.2. Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенций и инструментов их пользования.....	19
5.3. Планируемые результаты формирования ИКТ – компетентности учащихся.....	21
6. Особенности формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом.....	26
6.1. Цели и задачи формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом.....	26
6.2. Планируемые результаты формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом.....	27
7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	29
8. Условия и средства формирования УУД	30
9. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД.....	37
10. Система оценки по формированию и развитию УУД учащихся. Методики и инструментарий оценивания.	45

1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» (далее - Программа УУД) является составной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».

Процессы глобализации, информатизации, ускорение внедрения новых научных открытий, быстрое обновление знаний и появление новых профессий определяют **актуальность** развития «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. В свою очередь Программа УУД направлена на решение актуальной проблемы «бессистемного» формирования «системного» мышления учащихся, преодоления феномена «мозаичного» мышления; на методическое и технологическое обеспечение процесса формирования разумно-рефлексивного мышления школьников.

В традиционном образовании образовательная деятельность в подавляющем большинстве случаев основана на подборе необходимой для изучения информации и методов её подачи учащимся, гораздо меньше внимания уделяется непосредственному развитию психических процессов, и в ещё меньшей степени - обучению эффективным приёмам (операциям) как мышления, так и обучения в целом. Это значительно снижает общую эффективность образовательной деятельности и негативно сказывается на развитии личности. Кроме того, обозначенный подход снижает уровень ответственности и самостоятельности учащихся, не стимулируя саморазвития последних.

Переход на ФГОС ООО ставит перед всеми школами **актуальную задачу** анализа образовательной деятельности на предмет соответствия новым требованиям и корректировки стратегии развития.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно - методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с целью формирования у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Развитие коммуникативных УУД происходит через следующие виды деятельности учащихся и педагогов:

- организацию и планирование *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками* через формирование умений работать в группе, освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; освоение практических умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*, обучение решению различных коммуникативных задач;
- формирование умений взаимодействовать со сверстниками с учетом мнения других, обучение навыкам согласования своих действия, умениям устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми; определять цели коммуникации, адекватно оценивать ситуацию с учетом намерений и способов коммуникации партнёра, выбирать правильные стратегии коммуникации;
- развитие навыков *речевого общения*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Для развития **личностных универсальных учебных действий** главное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности каждого учащегося;*
- *основ социальных компетенций* (ценностно-смысловые установки, моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

Для развития **регулятивных универсальных учебных действий** главное внимание уделяется формированию действий целеполагания, умению ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию, выбирать эффективные пути и средства достижения

целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить по мере необходимости коррективы в их выполнение. Основным способом решения данных задач – формирование умений проектировать свою деятельность.

Для развития **познавательных универсальных учебных действий** главное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работы с информацией*;
- освоению на практике *методов познания*, которые используются в разных областях знаний и сферах культуры, с помощью соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*;
- постоянному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, *логических действий и операций*.

Методологические основы разработки программы:

- культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский)
- системно-деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. и Запорожец А.В.), раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся.
- учение о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.)
- учение о структуре и динамике психологического возраста (Выготского Л.С.) и периодизация психологического развития ребенка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания
- теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин)
- теория «задач развития» (Р. Хевигхерст)
- концепция универсальных учебных действий, разработанная под руководством Асмолова А.Г.

Условия реализации Программы

Кадровые – наличие учителей, являющихся творческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности, умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества учеников, способных к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие актового и спортивного залов, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в школе читального зала, библиотеки, содержащей комплект оргтехники; подключение к сети Интернет компьютеров, наличие электронного сайта;

Учебная деятельность в подростковом возрасте приобретает следующие особенности:

- сохраняет свой ведущий характер в развитии подростка, однако, не как единственная, но вместе с другими видами деятельности, в которые включается подросток и инициатором которых зачастую становится (проектирование, социальное экспериментирование и пр.). Поэтому необходимы разные пространства и возможности для инициативного развертывания учащимися и включения их в эти деятельности; в этой связи важным фактором выступает интеграция урочной и внеурочной деятельности.

- учебная деятельность все больше приобретает индивидуальные формы и выходит за пределы урока (учебного блока). Предельная форма учебной деятельности – это самостоятельный поиск теоретических знаний и способов действий;

Построение обучения в основной школе в форме учебной деятельности создает реальные возможности сформировать у учащихся все виды универсальных учебных действий. В Программе УУД выделены четыре блока универсальных учебных действий.

1.Блок личностных УУД	смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений
2. Блок регулятивных УУД	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; регуляция учебной деятельности; саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний самоконтроль и самооценивание
3. Блок познавательных УУД	общеучебные действия; универсальные логические действия действия постановки и решения проблем
4. Блок коммуникативных УУД	межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты); формирование личностной и познавательной рефлексии

2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Формирование УУД - процесс, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к развитию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка». В основе изучения каждого учебного предмета стоит первоочередная цель – приобретение учащимися предметных знаний, умений, навыков, а также ставятся задачи ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Таким образом, каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и

релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Предметная область	УУД
Филология	<p>формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, которая позволит понять и выразить внутренний мир человека, научит понимать внутренний мир других людей; нацеленность на личностное (духовное, эмоциональное, нравственное, творческое, эстетическое) развитие учащихся; формирование коммуникативных УУД: умение адекватно ставить цели, задачи общения, правильно выбирать средства и условия для успешного решения коммуникативных задач; формирование познавательных УУД в процессе освоения системы понятий и правил.</p>
Математика и информатика	<p>осознание значения точных наук в повседневной жизни человека, осознание значения информационных процессов и их роли в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, обладающей универсальным научным языком, который позволяет описывать и изучать процессы и явления, происходящие в жизни; развитие логического и математического мышления, знание математических моделей; формирование умений применять математические знания при решении различных задач через овладение математическими рассуждениями и умениями оценивать полученные результаты.</p>
Общественно-научные предметы	<p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности; формирование основ социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основополагающих принципов общественной жизни, экологическое воспитание, обеспечивающее понимание взаимосвязи природных, социальных, экономических, политических явлений; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для правильной ориентации и адаптации в окружающем мире, формирование собственной активной гражданской позиции, необходимой для решения социальных задач и коммуникации.</p>
Естественнонаучные предметы	<p>формирование целостной научной картины мира, роли естественных наук в современном мире, процесса совершенствования научного знания, роли международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; формирование умений формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать их результаты, формирование навыков безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и правильной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных проблем, развитие умений</p>

	сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с жизненными реалиями; формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.
Искусство	понимание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса и художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать и чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека и природы, уметь выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей учащихся через формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач через использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальной и этической основе научно-технического прогресса; формирование умений учитывать экологическую направленность в любом виде деятельности, работе над проектом.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; формирование и развитие потребности активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение их основами; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях

Конкретизация работы по развитию УУД отражается в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов. Развитие УУД на уровне основного общего образования происходит не только на уроках, но и при изучении курсов внеурочной деятельности.

3. Типовые задачи применения УУД

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как

презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Типовые задачи формирования УУД

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

<i>Личностные универсальные учебные действия:</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i>
на личностное самоопределение; на развитие Я-концепции; на смыслообразование; на мотивацию; на нравственно-этическое оценивание.	на учёт позиции партнёра; на организацию и осуществление сотрудничества; на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков;

	ролевые игры; групповые игры.
<i>Познавательные универсальные учебные действия:</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>
задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.	на планирование; на рефлексию; на ориентировку в ситуации; на прогнозирование; на целеполагание; на оценивание; на принятие решения; на самоконтроль; на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Технологии:

- 1) Проблемное обучение
- 2) Метод проектов
- 3) Портфолио
- 4) Кейс-технологии
- 5) Игровые технологии
- 6) Технология развития критического мышления
- 7) ИКТ-технологии
- 8) Исследовательский метод обучения

4. Описание особенностей реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,

умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотносён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется в двух направлениях:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа в рамках изучения отдельных предметов, различные мероприятия интеллектуального направления (научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы, выставки, предметные недели и др).

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы:

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях	Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях
<ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок • защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей, урок-дискуссия, дебаты, урок – решение кейсов; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика учащихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; • внеклассная деятельность, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; • участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся **проектным формам работы**, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» рассматривается по следующим основаниям:

По виду проектов:	информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
по содержанию	монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.
по количеству участников	индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой, коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
по длительности (продолжительности) проекта	от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
по дидактической цели:	ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта (руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего);

- тема проекта должна быть утверждена школьным Методическим советом (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта);

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Требования к результату проекта и его защите:

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного

замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.** Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной научно-практической конференции. Последняя форма позволяет публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта даются на основе интегрального (уровневого) подхода. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Планируемые результаты реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно</i> задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект; • использовать догадку, озарение, интуицию; • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные

<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>способности, осваивать новые языковые средства;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
---	--

5. Особенности формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ – компетенций

Программа развития УУД обеспечивает развитие ИКТ -компетенций учащегося, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. Важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ- компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- работа в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить:
- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников.

Перечень и описание основных элементов ИКТ- компетенций и инструментов их пользования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение

баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования ИКТ – компетентности учащихся

Обращение с устройствами ИКТ	
Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

<p>подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	
<p>Фиксация изображений и звуков</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, про ведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; • осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений	
Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</i> • <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
Создание графических объектов Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> • <i>создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</i>
Создание музыкальных и звуковых сообщений	
Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач</i>

звукозаписи и микрофоны.	
<p align="center">Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</p> <p>результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<p align="center">Коммуникация и социальное взаимодействие</p> <p>результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

<p>получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	
<p>Поиск и организация хранения информации результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать и заполнять различные определители;</i> • <i>использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
<p>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> • <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>
<p>Моделирование, проектирование и управление результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектировать виртуальные и</i>

<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<p><i>реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></p>
--	---

6. Особенности формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом

Цели и задачи формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст** – по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

Главная **обучающая задача** состоит в том, чтобы совершенствовать приемы понимания текста, которые учащийся сможет применять тогда и в том порядке, какой будет задавать конкретный текст (под сформированностью приема понимается его перенос на любой текст, привычка употреблять прием, имеющая силу потребности). Обучение пониманию текста решает также **развивающие задачи**, так как предусматривает активизацию в процессе чтения психических процессов, участвующих в понимании (внимание, память, воображение, мышление, эмоции и т.д.), формирование навыков самоконтроля, развитие интеллектуальной самостоятельности, эстетических чувств, волевых качеств. И, наконец, основная **задача, связанная с формированием общей культуры ученика**, - растить Читателя, который понимает текст, открыт его эмоциональному воздействию, может проявить и обосновать свою нравственную позицию при восприятии читаемого, свободно владеет речью.

Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

Учебная деятельность учащихся на всех учебных предметах:

Овладевают различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным, выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

- Продолжают осваивать приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками (словарями, энциклопедиями, справочной и научно-популярной литературой), ресурсами Интернета;
- Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;
- Ищут незнакомые слова и определяют их значение с помощью словарей и справочной литературы;
- Устно пересказывают текст (подробно, выборочно);
- Составляют тексты разных жанров: повествование, рассуждение, описание;
- Определяют ключевые слова текста;
- Составляют «паспорт понятий»;
- Отвечают на вопросы по тексту, находя необходимую информацию в тексте (используя цитирование);
- Формулируют вопросы к тексту;

- Делят текст на части;
- Составляют по тексту план (в том числе цитатный);
- Восстанавливают текст;
- Выделяют главную и избыточную информацию текста;
- Выявляют противоречивую, недостоверную информацию;
- Анализируют и осмысливают текст учебно-познавательных и учебно-практических задач, объясняют порядок действий, отвечая на вопросы: что нужно сделать, как будем выполнять задание;
- Структурируют текст;
- накомятся с различными видами таблиц и диаграмм, анализируют готовые таблицы и диаграммы, сравнивают данные, представленные в таблицах и диаграммах, заполняют таблицы, строят различные диаграммы

Планируемые результаты формирования у учащихся основ смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о 	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную</i>

<p>мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p>	<p><i>информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>
---	--

7. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет организовать работу по развитию УУД, выходящую за рамки образовательной организации. Ресурсы социальных партнеров позволяют осуществлять взаимодействие не только со школами Республики Хакасия, но и с образовательными организациями других регионов. В круг социальных партнеров входят государственные учреждения и общественные организации Республики Хакасия. Организовано сотрудничество школы с учреждениями высшего профессионального образования: СУНЦ Новосибирского государственного университета, Хакасским государственным университетом имени Н.Ф. Катанова, Отрядненское управление Министерства и науки Самарской области, г. Калининград Институт развития школьного образования, г. Пермь Центр развития одаренности, г. Бийск Центр поддержки талантливой молодежи.

Учащиеся и педагоги ежегодно принимают участие в различных мероприятиях, организуемых вузом: конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах.

Но для полноценного развития одаренных детей недостаточно только участия в конкурсах, необходимо, чтобы процесс развития был непрерывным, не ограничивался рамками учебной деятельности. Поэтому в развитии УУД особое место должна занимать совместная работа, носящая надпредметный характер, существенно расширяющая границы учебных предметов. Это может быть разработка и реализация совместных проектов, организация мероприятий, акции и марафоны. Преимуществом такой совместной деятельности является то, что она носит профориентационный характер, способствует профессиональному самоопределению учащихся, знакомит их с миром профессий, стирает границы между теорией и практикой. Ресурсы социальных партнеров

позволяют организовать для школьников профессиональные пробы, дать им возможность проводить исследования, эксперименты в области практического применения наук (экология, медицина, журналистика и т.д.). Большое значение имеют также и совместные социальные проекты, так как их реализация позволяет решить локальные социальные проблемы, существующие в сообществе, формирует гражданское мышление школьников, их жизненную позицию. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования, способствует эффективности образовательного и воспитательного процессов, повышению образовательной, культурной, профилактической работы, делает теснее взаимодействие школы с социальными партнерами.

Формы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Формы взаимодействия МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» с социальными партнерами:

- участие учащихся в организуемых олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, встречах, экскурсиях, посещение лабораторий, экологические и этнографические практики, традиционных мероприятиях, организуемых социальными партнерами,
- Реализация совместных проектов

8. Условия и средства формирования УУД

Учебное сотрудничество

При получении основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Выделяются разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций.*

Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательной деятельности за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

9. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ЭТАПАМ

Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
БЛОК ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ				
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	<ul style="list-style-type: none"> ● осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?) 	<ul style="list-style-type: none"> ● доведение работы до конца, ● стремление к завершённости учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> ● преодоление препятствий при их возникновении; ● концентрация и сосредоточение на работе 	<ul style="list-style-type: none"> ● специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие концепции, самооценки;	<ul style="list-style-type: none"> ● выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин) 	<ul style="list-style-type: none"> ● усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; ● чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> ● способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; ● осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие критического мышления; ● создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ● личные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему 	<ul style="list-style-type: none"> ● оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений против принятого решения; 	<ul style="list-style-type: none"> ● оценка и степень принятия ответственности за результаты; ● анализ того, насколько принятое решение справедливо и правильно; ● оценка изменений собственных установок и 	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику; ● создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения;

	я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)		позиции	<ul style="list-style-type: none"> участие всех уч-ся в создании правил, обязательных для всех; развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней
БЛОК РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ				
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность 	<ul style="list-style-type: none"> составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> содержательные аспекты целей и жизненных планов; личные планы и перспективы дополняются социальными планами. 	<ul style="list-style-type: none"> задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.
регуляция учебной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала 	<ul style="list-style-type: none"> формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды 	<ul style="list-style-type: none"> реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества 	<ul style="list-style-type: none"> ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморегуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и	<ul style="list-style-type: none"> представление человека о своих возможностях 	<ul style="list-style-type: none"> способность к планированию, контролю и 	<ul style="list-style-type: none"> высокая степень интегрированности таких 	<ul style="list-style-type: none"> построение внутреннего плана действий

функциональных состояний	достижения цели определенной сложности	коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	как представление о целей способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	<ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; • умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели 	<ul style="list-style-type: none"> • использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат
БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ				
общеучебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область) • умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка 	<ul style="list-style-type: none"> • включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

		<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности 	<p>средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	
универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий 	<ul style="list-style-type: none"> • установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование 	<ul style="list-style-type: none"> • включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
действия постановки и решения проблем	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение с какой позиции учащийся приступает к решению проблемы; • описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия • определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; • определение ресурсов, необходимых для 	<ul style="list-style-type: none"> • обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией; • указание некоторых вероятных причин существования проблемы; • постановка задач адекватных цели; • самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки; • выбор технологии 	<ul style="list-style-type: none"> • определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования); • указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; • постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> • включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность

	<p>выполнения деятельности; ● выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; ● оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; ● указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. ● определение мотивов своих действий 	<p>деятельности (способа решения задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планирование ресурсов; ● самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; ● Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; ● указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений 	<ul style="list-style-type: none"> ● применение известной или описанной в инструкции технологии с учётом изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); ● проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; ● внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; ● предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; ● приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности 	
--	--	--	---	--

БЛОК КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

межличностное общение (ориентация в личностных	<ul style="list-style-type: none"> ● учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке 	<ul style="list-style-type: none"> ● способность к согласованным действиям с учетом позиции другого, 	<ul style="list-style-type: none"> ● умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, 	<ul style="list-style-type: none"> ● систематическое использование таких формы работы как: дискуссия,
---	--	---	--	--

<p>особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; ● удовлетворительное владение нормами и техникой общения 	<p>учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>проектная форма деятельности</p>
<p>кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли ● уметь договариваться 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельное исследование заданной процедуры группового обсуждения;- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы; ● разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы 	<ul style="list-style-type: none"> ● умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● соблюдение процедуры обсуждения обобщение, фиксация решения в конце работы; ● распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы; ● постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга 	<ul style="list-style-type: none"> ● организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке
<p>формирование личностной и познавательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, 	<ul style="list-style-type: none"> ● указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● указание причин успехов и неудач в деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> ● систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности,

<p>рефлексии</p>	<p>правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● определение мотивов своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> ● название трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; ● анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений 	<p>рефлексия</p>
-------------------------	--	--	--	------------------

10. Система оценки по формированию и развитию УУД у учащихся. Методики и инструментарий оценивания.

Неотъемлемой частью деятельности школьной психологической службы в аспекте ФГОС в образовательном учреждении становится следующее направление:

1. Диагностика учащихся на предмет формирования УУД (в классах, учащихся по ФГОС).

2. Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов. Педагог - психолог оказывает и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.

3. Участие в реализации программы формирования УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.

4. Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся. Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие учащихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

- от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» позволит повысить эффективность образовательной деятельности и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно- методических материалов по предметам.

Методики для диагностики уровня сформированности УУД среди учащихся 5 класса МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

№ п/п	Название методики	Вид УУД	Описание методики	Класс	Индивидуальная/ групповая форма работы	Временные затраты
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Познавательные УУД	Тест направлен на выявления уровня развития познавательных процессов	5	групповая	45 мин.
2.	Тест «Сформированность навыка чтения» (Методика Л.А. Ясюковой)		Тест направлен на выявление уровня сформированности навыка чтения	5	групповая	5 мин.
3.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Регулятивные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения	5	групповая	40 мин.
4.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД	Анкета направлена на изучения уровня школьной мотивации	5	групповая	10 мин.
5.	Личностный опросник Кеттелла (Методика Л.А. Ясюковой)	Личностные УУД	Опросник направлен на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, активности, тревожности, самокритичности, самостоятельности, эмоциональности, активности в общении, психического напряжения	5	групповая	40 мин.
6.	Тест «Дорога к	Коммуникативные	Тест направлен на диагностику	5	групповая	15 мин.

	дому» (модифицированное задание «Архитектор - строитель»)	УУД	умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности			
7.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)		Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня коммуникативной активности	5	групповая	40 мин.
8.	Методика КОС В.В.Синявского, Б.А.Федоришина		Методика предназначена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей	5	групповая	20 мин.

Методики для диагностики уровня сформированности УУД среди учащихся 6 класса МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

№ п/п	Название методики	Вид УУД	Описание методики	Класс	Индивидуальная/ групповая форма работы	Временные затраты
1	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Познавательные УУД	Тест направлен на выявления уровня развития познавательных процессов	6	групповая	45 мин.
2.	Тест «Сформированность навыка чтения» (Методика Л.А. Ясюковой)		Тест направлен на выявление уровня сформированности навыка чтения	6	групповая	5 мин.
3.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Регулятивные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения	6	групповая	40 мин.
4.	Опросник для оценки своего упорства Е. П. Ильина		Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции	6	групповая	15 мин.
5.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД	Анкета направлена на изучения уровня школьной мотивации	6	групповая	10 мин.
6.	Самооценка психических состояний Г. Айзенка		Тест направлен на выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и ригидности	6	групповая	20 мин.
7.	Личностный опросник Кеттелла (Методика Л.А. Ясюковой)		Опросник направлен на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, активности, тревожности, самокритичности, самостоятельности, эмоциональности, активности в общении, психического напряжения	6	групповая	40 мин.
8.	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор - строитель»)	Коммуникативные УУД	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности	6	групповая	15 мин.
9.	Личностный опросник		Данные шкалы опросника направлены на	6	групповая	40 мин.

	Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: активность в общении, потребность в общении)		выявления уровня коммуникативной активности			
10.	Методика КОС В.В.Синявского, Б.А.Федоришина		Методика предназначена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей	6	групповая	20 мин.

Методики для диагностики уровня сформированности УУД среди учащихся 7 класса МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

№ п/п	Название методики	Вид УУД	Описание методики	Класс	Индивидуальная/ групповая форма работы	Временные затраты
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,5,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Познавательные УУД	Тест направлен на выявления уровня развития познавательных процессов	7	групповая	60 мин.
2.	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)		Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении нового вида деятельности	7	групповая	20 мин.
3.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Регулятивные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, психического напряжения	7	групповая	50 мин.
4.	Опросник для оценки своего упорства Е. П. Ильина		Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции	7	групповая	15 мин.
5.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД	Анкета направлена на изучения уровня школьной мотивации	7	групповая	10 мин.
6.	Самооценка психических состояний Г. Айзенка		Тест направлен на выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и ригидности	7	групповая	20 мин.

7.	Личностный опросник Кеттелла (Методика Л.А. Ясюковой)		Опросник направлен на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, активности, тревожности, самокритичности, самостоятельности, прагматизма, эмоциональности, коммуникативной активности, конформизма, потребности в общении, психического напряжения	7	групповая	50 мин.
8.	Характерологический опросник К.Леонгарда		Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности		индивидуальная	40 мин.
9.	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор - строитель»)		Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности	7	групповая	15 мин.
10.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: коммуникативная активность, потребность в общении)	Коммуникативные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня коммуникативной активности	7	групповая	50 мин.
11.	Методика КОС В.В.Синявского, Б.А.Федоришина		Методика предназначена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей	7	групповая	20 мин.

Методики для диагностики уровня сформированности УУД среди учащихся 8 класса МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

№ п/п	Название методики	Вид УУД	Описание методики	Класс	Индивидуальная/ групповая форма работы	Временные затраты
1.	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	Познавательные УУД	Тест предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста	8	групповая	45 мин.
2.	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н.		Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении	8	групповая	20 мин.

	Костроминой)		нового вида деятельности			
3.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Регулятивные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня исполнительность, волевого самоконтроля, психического напряжения	8	групповая	50 мин.
4.	Опросник для оценки своего упорства Е. П. Ильина		Опросник предназначен для оценки уровня волевой саморегуляции	8	групповая	15 мин.
5.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД	Анкета направлена на изучение уровня школьной мотивации	8	групповая	10 мин.
6.	Самооценка психических состояний Г. Айзенка		Тест направлен на выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и ригидности	8	групповая	20 мин.
7.	Личностный опросник Кеттелла (Методика Л.А. Ясюковой)		Опросник направлен на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, активности, тревожности, самокритичности, самостоятельности, прагматизма, эмоциональности, коммуникативной активности, конформизма, потребности в общении, психического напряжения	8	групповая	50 мин.
8.	Характерологический опросник К.Леонгарда		Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности	8	индивидуальная	40 мин.
9.	Дифференциально диагностический опросник Е.А. Климова		Опросник предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.	8	групповая	20 мин.
10.	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор -	Коммуникативные УУД	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в	8	групповая	15 мин.

	строитель»)		совместной деятельности			
11.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: коммуникативная активность, потребность в общении)		Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня коммуникативной активности	8	групповая	50 мин.
12.	Методика КОС В.В.Синявского, Б.А.Федоришина		Методика предназначена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей	8	групповая	20 мин.

Методики для диагностики уровня сформированности УУД среди учащихся 9 класса МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

№ п/п	Название методики	Вид УУД	Описание методики	Класс	Индивидуальная/ групповая форма работы	Временные затраты
1.	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (1,2,3,4,5,6,7 субтесты) (Методика Л.А. Ясюковой)	Познавательные УУД	Тест направлен на выявления уровня развития познавательных процессов	9	групповая	60 мин.
2.	«Интеллектуальная лабильность» (С.Н. Костроминой)		Тест направлен на выявление уровня успешности в обучении и освоении нового вида деятельности		групповая	20 мин.
3.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: волевой самоконтроль и психическое напряжение)	Регулятивные УУД	Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня исполнительность, волевого самоконтроля, психического напряжения	9	групповая	50 мин.
4.	Тест «Гулуз-Пьерона» (Методика Л.А. Ясюковой)		Тест направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, оценивает точность и надежность переработки информации, волевою регуляцию, личностные характеристики	9	групповая	20 мин.

			работоспособности и динамику работоспособности во времени			
5.	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой	Личностные УУД	Анкета направлена на изучения уровня школьной мотивации	9	групповая	10 мин.
6.	Самооценка психических состояний Г. Айзенка		Тест направлен на выявление уровня тревожности, самооценки, агрессивности и ригидности	9	групповая	20 мин.
7.	Личностный опросник Кеттелла (Методика Л.А. Ясюковой)		Опросник направлен на выявления уровня исполнительности, волевого самоконтроля, активности, тревожности, самокритичности, самостоятельности, прагматизма, эмоциональности, коммуникативной активности, конформизма, потребности в общении, психического напряжения	9	групповая	50 мин.
8.	Характерологический опросник К.Леонгарда		Опросник направлен на выявление акцентуации характера личности	9	индивидуальная	40 мин.
9.	Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова	Личностные УУД	Опросник предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.	9	групповая	20 мин.
10.	Тест «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор - строитель»)	Коммуникативные УУД	Тест направлен на диагностику умения выполнять совместные задания в парах и на получение общего результата в совместной деятельности	9	групповая	15 мин.
11.	Личностный опросник Кеттелла Л.А. Ясюковой. (Шкалы: коммуникативная активность, потребность в общении)		Данные шкалы опросника направлены на выявления уровня коммуникативной активности	9	групповая	50 мин.
12.	Методика КОС В.В.Синявского, Б.А.Федоришина		Методика предназначена для оценки коммуникативных и организаторских склонностей	9	групповая	20 мин.

