Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»

Зам. директора по ВР: приказом директора школы

Т.В. Етыгина от 29.10.2018г. №71-2

**Рабочая программа**

Педагога дополнительного образования

Каденёва Александра Васильевича

**«В мире логики»**

название программы

**Направление:** естественнонаучное

**Класс (возраст):** 1 класс

**Срок реализации:** 1 год

**Учебный год:** 2018-2019

Устинкино, 2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе СанПиН 2.4.4.1251-03, учебного плана дополнительного образования МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2018-2019 учебный год, на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи:**

* создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
* обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
* обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
* развивать комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
* сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Данный кружок относится к естественнонаучному направлению.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся 1 класса. Всего 30 часов в год, 1час в неделю Занятия проходят в четверг с 14.00 до 15.00

Срок реализации программы - один год.

**Ожидаемые результаты**

 В результате изучения данного курса **в 1 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, игра;
* по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

**Содержание программы**

1. **Свойства, признаки и составные части предметов.**

 Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

1. **Действия предметов.**

 Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

1. **Элементы логики.**

 Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

1. **Сравнение.**

 Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

1. **Комбинаторика.**

 Хаотичный и систематический перебор вариантов.

1. **Развитие творческого воображения.**

 Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

1. **Практический материал.**

 Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

**Календарно – тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол.час.** | **Дата** | **Прим.** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 01.11 |  |  |
| 2 | Сравнение предметов по свойству. | 1 | 08.11 |  |  |
| 3 | Целое и часть. | 1 | 15.11 |  |  |
| 4 | Знакомство с отрицанием (термин не вводится). | 1 | 22.11 |  |  |
| 5 | Признаки предметов. | 1 | 29. 11 |  |  |
| 6 | Признаки предметов и значение признаков. | 1 | 06.12 |  |  |
| 7 | Обобщение по признаку. | 1 | 13.12 |  |  |
| 8 | Закономерности в значении признаков у серии предметов. | 1 | 20.12 |  |  |
| 9 | Описание последовательности действий. | 1 | 27.12 |  |  |
| 10 | Логические упражнения. | 1 | 03.01 |  |  |
| 11 | Последовательность действий и состояний в природе. | 1 | 10.01 |  |  |
| 12 | Целое действие и его части. | 1 | 17.01 |  |  |
| 13,14 | Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов. | 1 | 24.01 |  |  |
| 15 | Комбинаторика. Систематический перебор вариантов. | 1 | 31.01 |  |  |
| 16 | Одно действие, применяемое к разным предметам. | 1 | 07.02 |  |  |
| 17 | Функции предметов. | 1 | 14.02 |  |  |
| 18 | Логическая операция «и». | 1 | 21.02 |  |  |
| 19 | Выделение главных свойств предметов. | 1 | 28.02 |  |  |
| 20 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | 07.03 |  |  |
| 21 | Закономерность в расположении фигур и предметов. | 1 | 14.03 |  |  |
| 22 | Упорядочивание серии предметов по разным признакам. | 1 | 21.03 |  |  |
| 23 | Последовательность событий. | 1 | 28.03 |  |  |
| 24 | Высказывания. | 1 | 04.04 |  |  |
| 25 | Истинные и ложные высказывания. | 1 | 11.04 |  |  |
| 26 | Комбинаторика. Расстановки и перестановки. | 1 | 18.04 |  |  |
| 27 | Задачи-шутки ( на внимание и логические рассуждения). | 1 | 25.04 |  |  |
| 28 | Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. | 1 | 02.05 |  |  |
| 29 | Перенос свойств с одних предметов на другие. | 1 | 16.05 |  |  |
| 30 | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов. | 1 | 23.05 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Беленькая Т.Б. Логика в начальной школе. Умный тренажер
2. Гордиенко Н., Гордиенко С. Развиваем мышление. В мире логики. Занимательная книга для умников и умничек
3. Решаем и оформляем логические задачи
4. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки
6. <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>