

Управление образования Муниципального образования Орджоникидзевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
«Устино-Копьёвская СОШ»
Н.В. Кмита

Приказ № 62-2 от 01.09. 2018 г.

Адаптированная основная образовательная программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
в условиях общеобразовательной школы

на 2018-2019 учебный год

Содержание

1. Общие положения

1.11.1. Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
1.11.2. Паспорт программы.....	3
1.3. Общие сведения о школе и контингенте учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
2. Целевой раздел	
2. 1.Пояснительная записка.....	9
2. 2.Планируемые результаты с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.....	10
2. 3. Система оценки достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.....	10
3. Содержательный раздел	
3.1. Характеристика специфики образования.....	11
3.2. Основные направления программы воспитания и социализации.....	17
3.3.Программа коррекционной работы.....	18
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план.....	22
4.2. Система условий реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	25
4.3.Организация социальной защиты и психолого– педагогического сопровождения детей в школе.....	25
4.4.Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	26
5. Управление реализацией АООП	
5.1. Управление реализацией программы через мониторинг.....	31
5.2 Результаты освоения общеобразовательной программы.....	32
6.Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей инвалидов (для обучающихся с умственной отсталостью), начальное и основное общее образование (4, 9 классы)	
6.1.Целевой раздел	
6.1.1.Пояснительная записка.....	34
6.2. Содержательный раздел	
6.2.1 Перечень адаптированных рабочих программ учебной деятельности согласно индивидуальному учебному плану 4 класса.....	35
6.2.2.Перечень адаптированных рабочих программ учебной деятельности согласно индивидуальному учебному плану 9 класса.....	35
6.3. Организационный раздел	
6.3.1. Учебный план (4 класс).....	35
6.3.2. Учебный план (9класс).....	37
6.4 Модель выпускника начального образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ребенка инвалида.....	38

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Наш мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. К этим изменениям можно отнести понятие «инклюзивное образование».

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты. В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья ребёнка с УО в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с умственной отсталостью к активной жизни в семье и социуме.

1.2. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа» (для детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы (нормативная база программы)	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»3. Закон Республики Хакасия от 05.07.2013г. №60 «Об образовании в Республики Хакасия»4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (приказ от 25 июля 2013 г. № 100-714);5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»;6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;7. Устав МБОУ « Устино-Копьёвская СОШ»8. Учебный план МБОУ « Устино-Копьёвская СОШ» на 2018-2019 учебный год
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив

Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Сроки реализации программы	2018 – 2029 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с умственной отсталостью развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно- воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; – Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой; Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – Организация работы по обеспечению социально- психолого- педагогического сопровождения обучающихся; – Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования адаптивной учебно- воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. 2. Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП. 3. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение здоровья у обучающихся во время УВП. 4. Расширение материально-технической базы образовательного учреждения 5. Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с умственной отсталостью

<p>Принципы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 4. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников; 5. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 6. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 7. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 8. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации; 9. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с умственной отсталостью с учетом меняющегося контингента учащихся. – Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. <p>– Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание адекватной системы определения детей с умственной отсталостью, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; – Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
<p>Система организации и контроля</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет школы.</p>

2018-2019г.	231	1 2	115	1	103	11	13	0
-------------	-----	--------	-----	---	-----	----	----	---

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категория дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой неоднородную группу. 86% - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Своеобразие развития таких детей обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У данной категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно - образное и словесно - логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние

логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Модель интегрированного обучения:

Полная и комбинированная интеграция, где в одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ.

Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Основными показателями эффективности учреждения, реализующего инклюзивное образование являются:

- все дети, включенные в инклюзивный образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- родители детей с ОВЗ понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

- специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения; действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы; эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, воспитателями.

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей

- создание условий, способствующих усвоению программного материала, развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;

- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;

- коррекция познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств;

- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;

- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с целью дальнейшего трудоустройства;

- социальная реабилитация и интеграция выпускников школы в общество;

- обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;

- достижение социальной адаптации.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учётом особенностей возрастного развития; - внедрение новых педагогических технологий;

- создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- осуществление дифференцированного подхода;

- внедрение личностно-ориентированной модели обучения;

- раскрытие творческих возможностей и способностей, учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. 2. Планируемые результаты с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.

- выполнение учащимися основных требований государственного образовательного стандарта;
- достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обучения;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы.
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция умственного развития;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях профессионального начального образования;
- реализация образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности;
- воспитание обучающихся в духе уважения традиций и истории России, Республики Хакасия. Достижению образовательных результатов способствуют:
- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы методического совета;
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личных достижений для обучающихся с умственной отсталостью основано на личностной ориентации педагогического процесса.

Основные принципы личностно-ориентированной технологии (ЛОТ).

1. Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
2. Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
3. Наряду с дидактическими целями (ЗУН) – анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально – волевой, мотивационной среды.
4. При анализе процессуальной стороны обучения внимание к процессу достижения планируемых результатов:
 - анализ мыслительной деятельности ученика;
 - система сотрудничества с учителем;
 - роль процесса обучения для ученика как индивидуально значимая деятельность;
 - понимание учеником интереса учителя к процессу его работы на уроке, к самым маленьким достижениям как очередного его шага вперед.

2. 3. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Полученная в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах имеющихся в образовании ребенка. Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умений применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях)

-уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты); имеющие затруднения и индивидуальный прогресс учащегося. Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся. Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

5. Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, т.о. являются:

Воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля; Эмоциональная – создание соответствующей оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

Социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям

Формы контроля

Обязательные формы и методы контроля		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Устный опрос Диктанты Списывание Контрольные работы Тестовые задания Практическая работа Творческая работа	Диагностическая контрольная работа Диктант	Анализ текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: текущая, промежуточная.

- Текущая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся, по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

- Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины.

Система оценок при аттестации: Пятибалльная (минимальный балл -2; максимальный -5).

Виды проведения проверок: письменная, устная.

- Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты, тесты.

- Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования. Формы проведения аттестации делятся на следующие группы: - письменные методы и формы (контрольная работа, проверочная работа, изложение, сочинение, диктант, тестирование, защита практической работы)

Промежуточная аттестация проводится в виде диагностических контрольных работ (не более чем по 2 предметам).

3. Содержательный раздел

3.1. Характеристика специфики образования

Интеграция в общеобразовательную программу:

Письмо и развитие речи, чтение и развитие речи (русский язык, литература)

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы и жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения и жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**.

Письмо и развитие речи

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

Математика

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Учить вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, одного % от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.
4. Формировать навык вычисления площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.
5. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

Биология

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.
2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учить рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учить бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

География

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учить ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

История и обществознание

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса граждановедения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан,

основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

Музыка

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

Изобразительное искусство

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

Физкультура

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь лёгкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах, кататься на коньках. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с VI – спортивные.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Укрепить здоровье и повысить работоспособность учащихся.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
3. Сообщить знания в области гигиены, теоретические сведения по физкультуре.
4. Развивать чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формировать навыки правильной осанки в статических положениях и в движении.

Трудовая подготовка

Особое значение придаётся подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Вынесены за пределы интеграции в общеобразовательную программу: (трудовое обучение для юношей, СБО)

Трудовое обучение даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение осуществляется по двум видам труда: швейное дело и столярное дело. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корригировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.

6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.

7. Проводить профориентационную работу.

8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Социально-бытовая ориентировка (СБО).

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V – IX классы). Целью данного курса является практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня их общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличает практическую направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определённой мере развивается художественный вкус.

Содержание учебного предмета определяется следующими **задачами**:

1. Формировать умения пользоваться услугами предприятий, службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

2. Учить навыкам приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью.

3. Формировать навык ухода за жилищем, планирования бюджета семьи.

4. Прививать навыки культурного поведения и общения.

3.2. Основные направления программы воспитания и социализации.

Воспитательная работа в школе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта. Организация воспитания, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корригировать нарушенное развитие обучающихся.

Внеклассная работа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на развитие личностной и образовательной компетентности обучающихся, их способности к самоорганизации и самостоятельности, готовности к сотрудничеству, способности к созидательной, творческой деятельности, формированию терпимости к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить компромиссы.

Основные формы внеклассной работы:

- кружки;

- спортивные секции;

- коллективные творческие дела;

В школе реализуется **Программа воспитания и социализации обучающихся**, разработанная заместителем директора по воспитательной работе.

Данная программа направлена:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры

Основные направления Программы воспитания и социализации

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Формирование безопасного образа жизни.

Названные направления реализуются благодаря условиям, созданным в школе усилиями педагогов, родителей, специалистов учреждения дополнительного образования, и предполагают различные формы проведения воспитательных мероприятий (коллективно-творческие дела, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия) и вовлечение детей в различные виды деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Программа воспитания и социализации учащихся

предполагает реализацию следующих проектов и программ:

Проект "Дорога к человечности"

Цель проекта: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

Проект «Наши дом - Россия»

Цель проекта: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, станицы, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Проект "Моя семья"

Цель проекта: организация взаимодействия семьи и школы с целью создания благоприятных условий для полноценного социального становления воспитания и обучения детей.

Проект "Живая планета"

Цель проекта: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Проект "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель проекта: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Проект "Традиции храня и умножая"

Цель проекта: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Проект "Путь в мир профессии"

Цель проекта: содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Проект "Школа без правонарушений"

Цель проекта: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

3.3.Программа коррекционной работы

Основная цель: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Результатом коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций. Общекультурная компетенция - это способность человека ориентироваться в пространстве культуры, она включает составляющую знаний: представление о научной картине мира, знание основных научных достижений, представление о художественных ценностях.

Социально-трудовая компетенция - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда. Социально-трудовая компетенция предполагает знания об обществе (его функциях, ценностях, развитии), социальных институтах (их функциях, взаимодействии с человеком и друг с другом), рынке труда (его потребностях в настоящий момент, перспективах развития, требованиях к профессионалу в той или иной отрасли).

Опыт деятельности обучающихся в сфере ответственности социально-трудовой компетенции формируется в деловых, ролевых и имитационных играх, социальных практиках и проектах.

Коммуникативная компетенция - коммуникация рассматривается как совместная деятельность участников. Коммуникация, в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ним. Коммуникация - составная часть процесса общения, который представляет собой взаимодействие двух или более человек, включающее обмен информацией (т.е. коммуникацию) и взаимное восприятие, понимание обучающихся. Коммуникативная компетенция сопрягается с информационной, охватывая получение, использование, передачу информации в процессе взаимодействия. Компетенция личностного самоопределения очень важная составляющая работы с учениками. Основным требованием к результатам овладения компетенциями является стремление к самостоятельности и независимости в быту, социализации и адаптации в обществе.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о

<p>вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>

<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.
Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение круга освоенных социальных контактов

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для детей с умственной отсталостью, обучающихся по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательных классов составлен на 2018 – 2019 учебный год на основании следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 29.07.2017 N 216-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 29 июня 2011 года № 85, от 25 декабря 2013 года № 72, от 24 ноября 2015 года № 81);
- 3.Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. от 01.06.2017)
- 4.Устав МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»;
- 5.Адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Особенности обучения.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по общеобразовательной и адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также образовательные компоненты частично не совпадают.

В связи с этим обучение детей в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной программе компенсируются за счёт изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане) и за счёт не изучаемых по коррекционной программе (иностранный язык, физика, обществознание).

Разница в часах зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, обществознание, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Занятия по СБО, трудовому обучению (частично), обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за рамки интеграции.

Освоение образовательных программ осуществляется при 5-ти дневной рабочей неделе. Занятия ведутся в одну смену. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели,

Календарный график соответствует календарному графику школы.

Специфические коррекционные предметы, входящие в федеральный компонент: социально-бытовая ориентировка.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом, психологом и дефектологом.

На проведение данных занятий отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня (после уроков).

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися программ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом по школе от 01.09.2014 № 57-1).

ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Федеральным базисным учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Учебный план обучения
в условиях общеобразовательного класса
детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2018-2019 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
	Обязательная часть				
Филология	Русский язык (письмо и развитие речи)	4	4	4	3
	Литература (чтение и развитие речи)	3	2	2	3
	Иностранный язык				
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Алгебра				
	Геометрия				
	Информатика				
Общественно-научные предметы	Всеобщая история История России (история отечества)		2	2	2
	Обществознание			1	1
	География	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1		
Технология	Технология (трудовое обучение)				
	Девушки	2		2	2
	Юноши		6	6	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого обязательная урочная нагрузка учащихся:		20	26	23/27	22/26
Коррекционные занятия					
СБО				2	
Индивидуальные и групповые занятия	с дефектологом			1	
	с логопедом			3	
	с психологом			3	
Итого обязательная нагрузка:		29	35	32/36	31/35

4.2. Система условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Характеристика режима образовательного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические работы, домашняя самостоятельная работа, специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В школе организовано индивидуальное обучение на дому для учащихся. Основанием для организации данной формы обучения является заключение лечебно-профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей).

Продолжительность уроков:

45 минут *(в связи с интеграцией)*

Продолжительность перемен:

10 -20 минут

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой дефектолога, логопеда и социально-психологической службы. Организован летний отдых при школе и в загородных учреждениях отдыха и реабилитации. Для детей организовано горячее питание. В школе разработаны и проводятся мероприятия, направленные на организацию безопасного образовательного процесса: проводятся беседы, учеба экстренной эвакуации, ведется журнал учета посетителей.

4.3. Организация социальной защиты и психолого– педагогического сопровождения детей в школе.

В целях охраны жизни и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение и воспитание носят коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-социальной службы (консультации с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом), проводятся беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. На каждых каникулах дети посещают оздоровительный лагерь при школе, летом получают оздоровление в детских санаториях, курортах РХ. С обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, тренинги. Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей. С целью отработки алгоритма действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности. В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с обучающимися группы риска, осуществляется контроль

посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями.

Психолого-педагогическое сопровождение для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возложена на классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и дефектолога. Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении строится на принципах:

-Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех уровнях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

-Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

-Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса. На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей.

В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность.

-Индивидуальный подход. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

4.4.Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сведения о кадрах

Показатели	Количество
Всего педагогов	23
Учителей	18
Педагоги, имеющие высшее образование	23
Педагоги, имеющие среднее-специальное образование	-
Учителя – пенсионеры по возрасту (чел.)	4
Учителя до 35 лет (чел.)	3
Квалификационные категории педагогов:	
Имеют высшую категорию	2
Имеют первую категорию	19
СЗД	2

Педагоги прошли курсовую переподготовку: педагог специальной (коррекционной) школы

1. «Современные аспекты коррекционно-развивающего обучения».
2. «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта».

Специалисты:

- учитель-логопед – Малышева С.Л.
- педагог-психолог – Етыгина Т.В.
- учитель – дефектолог - Каденева Н.Н.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах с инклюзивной формой обучения.

Материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Все предметные кабинеты оснащены ростовой мебелью, имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, библиотека, кабинет информатики.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Условий для создания безбарьерной среды в школе нет. Детей в школе с заболеваниями опорно-двигательного аппарата нет.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д., что отражено в рабочих программах, разработанных педагогами.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с умственной отсталостью. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

- 1. Традиционные педагогические технология** подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:
 - научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
 - природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
 - последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно- ориентированные технологии педагоги опираются на принципы:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила: · дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
- проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
- к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
- задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступления на защите проекта.

С целью целостного обеспечения реализации адаптированной основной общеобразовательной программы педагогический коллектив школы использует методические, дидактические, учебные пособия.

Класс	Учебный предмет	Автор	Издательство
6	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение
	Чтение	И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	Просвещение
	Математика	Г.М. Капустина М.Н. Петрова	Просвещение
	Биология	А.И. Никишов	Просвещение
	Технология. Швейное дело	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	Просвещение
	География	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	Просвещение
7	Мир Истории	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	Просвещение
	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение
	Чтение	Аксенова А.К.	Просвещение
	Математика	Алышева Т.В.	
	Биология	Клепина З.А.	Просвещение

	Технология. Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	Просвещение
	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение
	История Отечества	И.М.Бгажнокова Л.В. Смирнова	Просвещение
8	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение
	Чтение	Мальшева З.Ф.	Просвещение
	Математика	В.В.Эк	Просвещение
	Биология	А.И.Никишов, Теремов А.В	Просвещение
	История	Б.П. Пузанов О.И. Бородина	Гуманный издательский центр
	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение
	Технология. Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	Просвещение
9	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	Просвещение
	Чтение	Аксенова А.К., М.И.Шишкова	Просвещение
	Математика	М.Н.Перова	Просвещение
	Биология	Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырева	Просвещение
	Технология. Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	Просвещение
	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	Просвещение
	История	Б.П. Пузанов О.И. Бородина	Гуманный издательский центр

5. Управление реализацией АООП

5.1. Управление реализацией программы через мониторинг

Современные тенденции в области образовательной политики влекут изменения в системе специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. На фоне создания и внедрения общероссийской системы мониторинга и оценки качества образования данная проблема является особо актуальной в системе специального образования, поскольку оценка качества образования в данной системе в содержательном плане значительно отличается от принятых в системе массовых образовательных учреждений. Вопрос об измерении качества образования умственно отсталых обучающихся требует несколько иных подходов и принципов организации мониторинга. Методы сбора информации в системе мониторинга разнообразны: наблюдения, анализ документов, посещение уроков, контрольные срезы, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности обучающихся.

Первый уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования учащихся, выявление причин неуспеваемости отдельных воспитанников;
2. Обеспечение качества образования каждым учителем;
3. Обеспечение качества образования в данном классе;

I. Изучение изменений комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий от школы:

Методы: беседы, наблюдение, изучение школьной документации, тетрадей учащихся, самооценка учащихся, опрос родителей.

II. Изучение изменений комфортности в деятельности учителя, удовлетворенности его духовных запросов и достижения успеха:

а) изучение психологического состояния учителя, его отношение к делу, инновациям, отношения с коллегами, родителями, учениками;

б) увеличение или снижение перегрузок, оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность учителя результатами своего труда, своими успехами, уровнем своего профессионализма.

Методы: анкетирование, беседа, наблюдение, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности учителей.

III. Изучение отношения родителей к школе, их оценка удовлетворения своей деятельности. Образовательные возможности школы, настроения, состояние здоровья, наличие перегрузок.

Второй уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель- ученик» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения, помогающие воспитаннику найти своё поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться.

5.2 Результаты освоения общеобразовательной программы

Модель педагога, который может работать в классах с инклюзивной формой обучения должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность, знание спец.педагогики и спец.психологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и

Модель ученика:

Критерии	П
Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Ценностны й	<p>Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности.</p> <p>Ориентация на активную жизненную позицию.</p> <p>Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение.</p> <p>Трудотерапия – как метод реабилитации и успешной социализации в обществе.</p> <p>Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.</p>
Уровен ь воспита нности	<p>Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации.</p> <p>Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя.</p> <p>Сформированность нравственного отношения к окружающим.</p> <p>Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.</p>
Состояние здоровья	<p>Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.</p> <p>Снижение уровня тревожности.</p> <p>Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).</p>

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.

6.Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей инвалидов (для обучающихся с умственной отсталостью), начальное и основное общее образование (4, 9 классы)

6.1Целевой раздел

6.1.1.Пояснительная записка

Целевое назначение и задачи образовательной программы Адаптированная основная общеобразовательная программа 4, 9 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цели коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся

- достижение социальной адаптации;
- коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребенка;
- улучшение качества жизни, возможностей в развитии и коррекции личности каждого ребенка индивидуально;
- удовлетворение потребностей обучающихся в программах обучения, обеспечивающих их личностное становление;
- создание условий, способствующих развитию у каждого учащегося механизма компенсации имеющегося отклонения.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- охрана, укрепление здоровья,
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей, коррекция их недостатков:
- формирование основных норм поведения в быту и социальном окружении;
- подготовка к посильным видам труда, формирование навыков самообслуживания; - формирование представлений о себе как о личности.

Адресность программы Краткая характеристика учащихся, которым адресована программа: Категория детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелые психофизические отклонения и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Общими чертами для всех детей являются, грубые нарушения всех сторон психики, моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, эмоций.

- Контингент: дети с умеренной умственной отсталостью: 4 класс -1 обучающийся, 9 класс -1 обучающийся - Возраст: с 13 до 17 лет
- Уровень готовности к усвоению программы:
- несформированность познавательных процессов;
- мышление конкретное, непоследовательное, не способное к образованию отвлеченных понятий;
- медленно (с опозданием на 3-5 лет) развивается понимание и использование речи; - словарный запас беден;
- развитие статических и моторных функций задержано, и они недостаточно дифференцированы;
- развитие навыков самообслуживания отстаёт;
- внимание нарушено, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью;
- усвоение знаний преимущественно на уровне заученных штампов;
- выполнение простой практической работы возможно при тщательной отработке задания учителем.

Предполагаемые результаты освоения образовательной программы. Для детей с умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого обучающегося, его потенциальных возможностей и способностей:

- максимальное социокультурное развитие каждого ребёнка;
- укрепление здоровья, физическое развитие ребёнка;
- сформированность практических знаний об окружающем природном и социальном мире,

- обеспечивающем жизнедеятельность и самостоятельное, функционирование ребёнка в микро и макросреде;
- сформированность самостоятельности в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработка положительного отношения к посильным видам труда.

Требования к аттестации обучающихся: 4 и 9 классы безотметочное обучение

В 2018- 2019 учебном году обучающаяся 4 класса обучается на дому и имеет инвалидность, по рекомендации ПМПК обучается по адаптированной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью, с учётом ИПРА.

В 2018- 2019 учебном году обучается одна обучающаяся на дому в 9 классе, имеет инвалидность и по рекомендации ПМПК обучается по адаптированной образовательной программе для обучающейся с умственной отсталостью, с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выданная ФГУ медико-социальной экспертизы и индивидуальных особенностей и состояния здоровья ребенка.

Способность к обучению – вторая, в учебный план включены образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающейся с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики. Учебный план позволяет реализовать основные образовательные направления и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;
- развитие в процессе доступных видов и способов деятельности обучающихся;
- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики;
- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

6.2 Содержательный раздел

6.2.1 Перечень адаптированных рабочих программ учебной деятельности согласно индивидуальному учебному плану 4 класса

«Математика»

«Развитие устной речи»

Рабочие программы составлены по программе специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида для 1-4 классов) под редакцией доктора педагогических наук, профессора *В.В. Воронковой*

6.2.2. Перечень адаптированных рабочих программ учебной деятельности согласно индивидуальному учебному плану 9 класса

«Русский язык»

«Математика»

Рабочие программы составлены по программе специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов) под редакцией доктора педагогических наук, профессора *В.В. Воронковой*

«трудовое обучение»

Программа обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией *Л.Б. Баряевой*

6.3 Организационный раздел

6.3.1. Учебный план (4 класс) определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. В основе построения учебного плана лежит принцип предметного обучения.

Выбор предметов учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Нормативный срок освоения образовательной программы специального (коррекционного) индивидуального образования на дому составляет 4 года (1-4 классы), а при необходимости может быть продлено на более большой срок.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации индивидуального обучения учащейся на дому:

- принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;
- принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;
- принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

Основываясь на рекомендациях ПМКК Г.Абакана, учитывая индивидуальные особенности учащейся, учебный план индивидуального обучения на дому в 4 классе рассчитан на 2 часа в неделю.

Учебный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащейся с ограниченными возможностями здоровья, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Из **традиционных обязательных учебных предметов** изучаются:

- математика;

«Математика» обеспечивает формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни.

В процессе обучения ставится задача развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления. Формируются и корректируются такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивается способность к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

К **коррекционным занятиям** относятся:

развитие устной речи

Особое внимание обращается на развитие речи как средства общения и как способ коррекции мыслительной деятельности

Коррекционная работа направлена на углубление и обобщения социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей учащейся

Обучение учащейся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут ученице адаптироваться в обществе.

Режим работы индивидуального обучения на дому.

Начало учебного года: 1 сентября 2018 года

Окончание учебного года: 25 мая 2018 года

Продолжительность обучения:

Продолжительность учебного года в 4 классе - 34 учебные недели

Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки ребенка инвалида.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Когаевской НОШ - филиала
МБОУ «Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»
индивидуального обучения на дому на 2018-2019 учебный год
по адаптированной программе начального общего образования

Образовательные предметы	Число учебных часов в неделю.
Математика	1
Коррекционные занятия	
«Развитие устной речи»	1
итого:	2ч.

Уроки на дому проводятся во второй половине дня (по расписанию, согласованному с родителями, законными представителями обучающегося).

Расписание уроков индивидуального обучения на дому

	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
Учебные предметы	14.00	математика		Развитие устной речи	
Недельная нагрузка	2 часа				

6.3.2. Учебный план (9 класс)

Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» (согласно п.2 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, учащейся по образовательным программам начального общего и основного общего образования организуется обучение на дому). В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому в связи с болезнью ребёнка и заявлением его родителей (законных представителей) учащейся 9 класса. Обучение ведется по индивидуальному учебному плану.

Цель учебного плана:

1. Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
2. Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)
3. Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Особенность содержания, реализации учебного плана

При организации обучения необходимо помнить, что основная цель - **социальная адаптация ребёнка**. Нет чётких образовательных стандартов - освоение программы идёт в индивидуальном темпе; **отметки не выставляются; итоговых контрольных работ нет, экзамены ребёнок не сдаёт.**

В содержании обучения академическая часть, т.е. изучение «предметов» и получения абстрактных знаний либо сведена к минимуму, либо отсутствует вовсе, поскольку для обучающегося значительно важнее уметь «вписаться» в окружающую жизнь. Основной задачей обучения при этом варианте должно быть расширение жизненной компетенции ребёнка, т.е. понимания на доступном уровне того мира, который его окружает. Планирование работы с

обучающимся состоит в том, что первоначально учитель должен задуматься о том, какие знания и умения действительно необходимы ребёнку.

Предметы обучения, представленные в общеобразовательных и трудовых областях учебного плана максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развитие речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функции. Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Учебные умения формируются на наглядно-практической, предметной основе с широким использованием игровых приемов на каждом уроке (занятии).

Образовательная область учебного плана включает:

Общеобразовательные курсы: русский язык, математика, трудовое обучение.

От занятий с психологом и дефектологом родители (законные представители) отказались.

В индивидуальном учебном плане учитываются интересы обучающейся, её потребности, возможности.

Индивидуальный учебный план

Учебный предмет	Количество часов в неделю
Русский язык	1
Математика	1
Трудовое обучение	1
Итого:	3

Уроки на дому проводятся во второй половине дня (по расписанию, согласованному с родителями (законными представителями обучающегося)).

Расписание уроков

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Учебные предметы	Математика		Трудовое обучение	Русский язык	
Итого:	1 час		1 час	1 час	
Недельная нагрузка	3 часа				

6.4 Модель выпускника начального образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ребенка инвалида

1. Когнитивная сфера	
Действия	Уровень овладения
Сенсорно -перцептивные	По образцу
Сенсорно – двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
2. Хозяйственно – бытовые навыки	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Знание назначения предметов обихода	Частичное
Стирка вещей	По инструкции
Уборка помещения	По подражанию
Использование денег	Невозможно
3. Социальные навыки	
Пользование телефоном	Невозможно
Ориентация на проезжей части	В сопровождении
Пользование общественным транспортом	В сопровождении

