

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТИНО-КОПЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ  
«Устино-Копьёвская СОШ»  
от 1 сентября 2015 г. № 54-1

# **Основная образовательная программа основного общего образования**

(2015-2020 гг.)

Устинкино, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1.Целевой раздел основной образовательной**

программы основного общего образования

- 1.1. Пояснительная записка
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
  - 1.2.1. Общие положения
  - 1.2.2. Структура планируемых результатов
  - 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП
  - 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП
  - 1.2.5. Предметные результаты
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов
  - 2.2.1 Общие положения
  - 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4. Программа коррекционной работы

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

- 3.1. Перспективный учебный план основного общего образования
  - 3.1.1. Годовой календарный учебный график
  - 3.1.2. План внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы
  - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
  - 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
  - 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
  - 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- Закон Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» *(с последующими изменениями)*;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская СОШ».

ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе преемственности между уровнями обучения. Изменения в ООП ООО вносятся по решению Педагогического совета, утверждаются приказом директора.

ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» разработана педагогическим коллективом школы с привлечением членов совета школы и родительской общественности, в соответствии с требованиями Стандарта с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа содержит **три раздела: целевой, содержательный и организационный**. Образовательное учреждение МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», реализующее ООП ООО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» через размещение текста программы на сайте образовательного учреждения и на информационных стендах школы.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

### Преемственность ООП НОО и ООП ООО

ООП ООО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП НОО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим ООП ООО прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

#### **Сроки реализации программы**

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- **первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной

траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный переход учащихся с одного уровня образования на другой;

- **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через испытание себя в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» – нормативно-управленческий документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные условия реализации возложенной государством на образовательное учреждение миссии, в том числе достижения государственного образовательного стандарта в соответствии с возможностями каждого ученика, спецификой и особенностями учебного процесса, потребностями социума.

**Назначение образовательной программы** - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, носит личностно ориентированный характер.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

*Целями реализации ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» являются:*

- определение содержания работы по созданию методических, материально-технических условий для формирования личной успешности учителя и ученика в образовательном процессе;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

*Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:*

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации в различных макро- и микросферах, с участием всех субъектов воспитания: ребенка, родителей (законных представителей), педагогов и представителей общественности;
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной подготовки;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности;
- работу над созданием банка идей по развитию у учащихся мотивации к социальному успеху и жизненному самоопределению.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с ФГОС общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

#### ***Социальный заказ на образование в школе определяется:***

- государственным заказом, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом села и региона;
- образовательными потребностями учащихся;
- ожиданиями родителей;
- профессионально-педагогическими потребностями и возможностями учителей школы;

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая тем самым наилучшие условия для развития и максимальной реализации учащихся в настоящем и будущем;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

МБОУ «Устино-Копьевская школа» - это школа для всех. В нашей школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, поэтому технологии обучения подбираются таким образом, чтобы был определен потенциал каждого ребенка, чтобы каждый ученик был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя в школе комфортно.

Технология формирования ООП ООО, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования ФГОС, определяет тип отношений между учителем и учащимся (педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения), реализация дифференцированного подхода и индивидуализация обучения.

Деятельностный подход – концептуальная основа ООП ООО МБОУ «Устино-Копьевской СОШ».

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационные и коммуникационные технологии обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей происходит в условиях сочетания нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО – это система *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП ООО*. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

В результате изучения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (далее – УУД), учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии. Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

	<i>Ожидаемые результаты освоения учебных и междисциплинарных</i>
- в сфере формирования личностных УУД	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, выбору направления профильного образования; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции; проявление социальных компетенций, правосознание, способность
- в сфере формирования регулятивных	способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере формирования коммуникативных УУД	умение работать в группе и приобретение опыта такой работы; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- в сфере формирования познавательных УУД	практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий продуктивного чтения и совершенствование работы с информацией; практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

## Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам и четырём **междисциплинарным учебным программам**: «Формирование универсальных учебных действий»,

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

### Планируемые результаты освоения программы «Формирование универсальных учебных действий»

#### 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
<b>Личностные УУД</b>	
В рамках <b>когнитивного компонента</b> у выпускника будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений.	<b>➤ Выпускник получит возможность для формирования:</b> – <i>выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации и интереса к учению;</i> – <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> – <i>адекватной позитивной самооценки и Я- концепции;</i> – <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> – <i>морального сознания на</i>

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  - позитивная моральная самооценка и моральные чувства

- *конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

— чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

## 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

<b>Регулятивные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического</i></li> </ul>
<b>Коммуникативн</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>– <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>– <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p><i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>• в совместной деятельности чётко</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>— <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>— <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>— <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>— <i>делать выводы;</i></li> <li>— <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов</li> </ul>	
--	--

**Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»**

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
<b>Обращение с устройствами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», различные информационные объекты;</li> <li>• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;</li> <li>• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности..... восприятия информации человеком.</i></li> </ul>

<b>Фиксация изображений и звуков</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> <li>• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</li> <li>• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</li> <li>• осуществлять трёхмерное сканирование.</li> </ul>
<b>Создание письменных сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</li> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</li> </ul>
<b>Создание графических</b>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</li> <li>• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать мультипликационные фильмы;</li> <li>• создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</li> </ul>
<b>Создание музыкальных и звуковых сообщений</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</li> <li>• использовать программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать звуковые и музыкальные редакторы;</li> <li>• использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; кинетические синтезаторы для решения творческих задач.</li> </ul>
<b>Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;</li> <li>• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</li> <li>• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).</li> </ul>
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;</li> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;</li> <li>• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</li> </ul>
<b>Поиск и организация хранения информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать и заполнять различные определители;</li> <li>• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</li> <li>• строить математические модели;</li> <li>• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i></li> <li>• <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i></li> </ul>
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделировать с использованием средств программирования;</li> <li>• проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i></li> </ul>

### **Планируемые результаты освоения программы «Основы учебно - исследовательской и проектной деятельности»**

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
<p>—планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p> <p>—выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p> <p>—распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>—использовать математические методы и приёмы: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</p> <p>—использовать естественно-научные методы и приёмы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>—использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>—ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i></li> <li>• <i>использовать математические методы и приёмы: перебор логических возможностей,..... математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать естественно-научные методы и приёмы: абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> </ul>

<p>–отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>–видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	<p>– целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
--	---

## Планируемые результаты освоения программы

### «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность</i>
<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</li> <li>• находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации;</li> <li>• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul>
<b>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul>
<b>Работа с текстом: оценка информации</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</li> <li>• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>критически относиться к рекламной информации;</i></li> <li>• <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i></li> <li>• <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></li> </ul>
---	---

### 1.2.5. Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам содержатся в **Приложении №1**. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предьявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) – один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ОО, направленный на обеспечение качества образования. Система оценки предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся, способствует поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности. Её основные функции: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки обеспечивает следующее:

- комплексный подход к оценке трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных;
- оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- сочетание разнообразных методов и форм оценивания;
- определение планируемых результатов в качестве содержательной...и критериальной основы оценивания;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- использование результатов итоговой оценки выпускников в качестве основного критерия оценки образовательной деятельности.

<b>Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО</b>	
<i><b>Внутренняя оценка</b></i>	<i><b>Внешняя оценка</b></i>
<i>Неперсонифицированная</i>	<i>Персонифицированная</i>
<p style="text-align: center;"><b>Результаты промежуточной аттестации обучающихся</b></p> <p>(внутришкольный мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся, динамика формирования способности к решению учебно-практических и учебно-</p>	<p style="text-align: center;"><b>Результаты итоговой аттестации обучающихся</b></p> <p>(уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования)</p>

В своей деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» опирается на локальные акты:

- Положение о формах получения образования ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Система оценки включает описание организации и содержание итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной деятельности. Определены цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся УУД, включаемые в три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне основного общего образования строится вокруг оценки сформированности:

- историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знаний основных исторических событий развития государственности и общества; знаний истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образа социально-политического устройства — представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн), знания государственных праздников;
- знания положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знания о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России;
- освоенности общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентации в системе моральных норм и ценностей и понимания конвенционального характера морали;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- чувства гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
  - уважения к другим народам России и мира и принятия их, межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
  - уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
  - уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивной моральной самооценки и моральных чувств;
  - готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
  - готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
  - готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и других людей в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовности к выбору профильного образования.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является внутренняя оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В текущем образовательном процессе внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- 2) участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также в процессе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку УУД учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Подробно критерии оценки метапредметных результатов всех групп представлены в приложении 1 «Формирование УУД основной школы».

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, ситуационные и учебно-исследовательские задачи, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка этих результатов накопительная и отражается в портфеле достижений учащихся.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе (см. данные внутришкольного мониторинга. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»):

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения проектных задач, учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

При оценке сформированности предметных результатов необходимо фиксировать умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур)
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопления оценки являются материалы (см. данные Внутрешкольного мониторинга образовательных достижений. Раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования»):

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе стартового, текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

#### **Уровни освоения учебных достижений учащихся:**

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

выделяются также два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к

обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение

не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования (см. раздел «Итоговое оценивание»).

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Система внутришкольного мониторинга (см. таблицу № 1) образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Таблица № 1

#### **Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся в основной школе**

<b>Диагностика</b>	<b>5-8 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ- компетентность)</b>	<b>9 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ- компетентность)</b>
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы:	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточное (итоговое) оценивание	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	Экзамены (ГИА), итоговый проект, Портфолио, комплексные межпредметные работы, итоговые работы по предмету

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

### Индивидуальная динамика качества усвоения достижений учащихся в течение года с 5 по 8 класс

*Алгоритм оценочной деятельности учителя в конкретном классе (в течение года)*

№	Процедура	Содержание	Критерии	Кто оценивает	Сроки	Фиксация
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, УУД и умений ИКТ организует коррекционную	5-балльная система	Учитель и администрация	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал

4	Проверочная работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа задается на двух уровнях:	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня	5-балльная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
8	Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы, задание межпредметное. Задания рассчитаны на	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

10	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
11	Межпредметные конкурсы разного уровня	Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного				

*Разработка задания для оценки УУД.*

- Разрабатывается содержание задания. (*Вариант: на основе анализа текста (художественного или научного)*).
- Определяется форма задания. (*Вариант формы: кейс, ситуационная задача, проектная задача, проблемная ситуация и т.п.*)
- В задании выделяются проверяемые предметные результаты и УУД. (*УУД выбираются из программы по предмету, минимально по одному из каждой группы (регулятивных, коммуникативных, познавательных); УУД выбираемые для стартовой работы в 5 классе, определяются результатами для выпускников начальной школы.*)
- Определяются критерии по каждому результату.

Примеры содержательного описания критериев для УУД каждой группы в рамках проектной задачи

Виды УУД	Содержание	Критерии	Показатели
Познавательные Предметные	решение проблем Знание предмета	находит пути решения проблемы Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности	Полностью – 2б
			Частично -1б
			Не найдены – 0б
			Полностью, ошибки отсутствуют
			Частично, с ошибками – 1б
Отсутствует – 0б			

Регулятивные действия	Планирование	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца.	Составлен план, работа доведена до
			Составлен план, работа не доведена
			Составлен ошибочный план,
Коммуникативные	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентации.	Работа оформлена полностью верно, подготовлена презентация –
			Работа оформлена с ошибками, подготовлена
			Работа оформлена с ошибками, подготовленная презентация не соответствует требованиям к

– Заносятся критерии задачи в оценочный лист.

### Образец оценочного листа проверочной работы

№ задания	Критерии (основные)	Баллы	Моя оценка	Оценка учителя

Учащимся может быть провести самооценку, если данная работа текущая, если стартовая или итоговая, то тогда проверка осуществляется только учителем.

Как учитель, так и учащийся проводит перевод баллов в отметку.

*Алгоритм перевода многокритериальной оценки в пятибалльную отметку.*

Все виды проверочных работ (стартовая, текущая, тематическая, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждому критерию выражается в баллах, для унифицирования статистических отчетов учителем переводится баллы в проценты:

	Отметка в пятибалльной системе
95	«
%-100%	5
75	»
%-94%	«

Стартовую и итоговую оценку проводится с использованием одинаковых УУД, чтобы определить динамику их развития.

Примеры заданий для оценки умений ИКТ на разных предметах представлены в приложении к программе формирования УУД.

### Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель программы – обеспечение условий для развития умения учиться, дальнейшего развития способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы развития УУД:

- формировать личностные ценностно-смысловые установки на саморазвитие и самосовершенствование;
- формировать личностные, регулятивные. Познавательные и коммуникативные УУД как необходимое условие для саморазвития;
- обеспечить условия, при которых обеспечивается развивающий характер учебной и других общественно-значимых видов деятельности.

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. Программа развития универсальных учебных действий направлена на формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Основным образовательным результатом является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками.

**Содержание программы развития УУД отражено в Приложении № 2 к ООП ООО.**

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов Общие положения**

Каждый уровень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне ООО, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности*

*рассуждать* на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (учащийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного ООО является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данном уровне образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне ООО, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

### **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования - приложение № 3**

**2.3.Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования - приложение № 4**

**2.4.Программа коррекционной работы - приложение №5**

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1.Учебный план основного общего образования**

Учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование школы в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между уровнями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)
- [Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» \(с последующими изменениями\)](#).
- [Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"](#)
- [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская СОШ».

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и ориентирован на 34 учебных недели в год для 5-8 классов, для 9 класса – на 33 недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов, которые реализуются в полном объеме.

Учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» обеспечивает дифференцированное обучение, учитывает личностные особенности, интересы и склонности учащихся. Суммарное количество учебных часов, указанных в плане, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность.

*Обязательная часть* учебного плана МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», имеющей аккредитацию и лицензию на организацию образовательного процесса и реализующей ООП ООО, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При введении ФГОС ООО в школе организация внеурочной деятельности учащихся будет осуществляться силами образовательного учреждения с привлечением возможностей дополнительного образования, культуры и спорта.

**Перспективный учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»  
основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					сег
		V	I	I	II	X	
<b>Обязательная</b>							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	3	
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алг			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Ист	2	2	2	2	2	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физ			2	2	3	7
	Хи				2	2	4
	Био	1	1	1	2	2	7
Искусство	Муз	1	1	1	1		4
	Изобразительное	1	1	1			3
Технологии	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности	ОБ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка							

Внеурочная деятельность (кружки, проектная деятельность и др.)	4	4	4	4	4	2 0
---	---	---	---	---	---	--------

### 3.1.2. План внеурочной деятельности – приложение №7

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

ООП ООО МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» разработана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Школа реализует основного общего (5-9 классы)

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Средняя наполняемость классов – 18 человек.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии.

По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих конкурентоспособных образовательных учреждений Орджоникидзевского района. Существует тесная связь школы с детским садом села, целью, которой является обеспечение преемственности в воспитании и образовании детей младшего возраста.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации является работа по созданию условий успешной работы коллектива школы. Для создания условий, при которых кадровый состав школы будет эффективно работать и успешно развиваться, администрация школы проводит комплексную кадровую политику.

В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система повышения квалификации педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В результате такой работы школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО школы, способными к инновационной профессиональной деятельности. *Специфика педагогических кадров МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»* определяется высоким уровнем профессионализма (79% учителей имеют первую квалификационную категорию), ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все учителя владеют современными образовательными технологиями

**в 2015-2016 учебном году**

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Количество учителей						
		Преподающи х данный предмет	имеющих специальност ь по данному предмету	не имеющих специальност и по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты			
					Высшая	I	II	соответс т-вие
1	Русский язык, литература	2	2			2		
2	Иностранный язык	2	1	1		2		
3	Алгебра, геометрия	1	1			1		
4	Информатика	1	1			1		
5	История и обществознание	2	2			2		
6	География и ОБЖ	1		1		1		
7	Физика	1	1			1		
8	Химия и биология	1	1			1		
9	Музыка	1	1					1
10	ИЗО	1	1		1			
11	Физкультура	2	2			2		
12	Технология	2	2			1	1	
13	Социальный педагог	1		1				1
	библиотекарь	1		1				1
	итого	19	15	4	1	15	1	3

Одним из показателей работы школы являются созданные для педагогического коллектива условия по совершенствованию своего педагогического мастерства: 100% охват педагогических работников системой повышения квалификации на разных уровнях. Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно-деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательной деятельности. Это здоровьесберегающие технологии, проблемного обучения, технология критического мышления, проектно-исследовательской деятельности, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, технология проведения ситуационного классного часа, методика оценивания учебных достижений учащихся (портфолио, критериальная система оценивания), технология совершенствования общеучебных умений. При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть

ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

**Обучение и повышение квалификации кадров** осуществляется по нескольким направлениям:

- систематическое прохождение аттестации на квалификационную категорию, требующее курсовой подготовки (1 раз в 3 года);
- работа внутри методических объединений (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- профессиональная переподготовка.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции

«учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся; организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;
- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в *выборе средств*, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеурочных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в *личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном* развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

### **3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в

образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии. В 2014-2015 учебном году пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена.
- 2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	24
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	14
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	11
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

#### инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.97 кв. м

### 3) учебно-методическое обеспечение

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2015 года составляет 7.385 экземпляров (учебники - 4025, литература - 3360);
- обеспеченность учебниками учащихся 5-9 – классов - 100 %,

#### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информатизация образования - сложный комплекс мероприятий по изменению целей, содержания образования, форм организации учебных занятий, методов преподавания, связанных с использованием новых информационно-коммуникационных технологий, а значит решить задачу информатизации школы можно только при комплексном подходе.

Создание информационно-образовательной среды школы - **одно из приоритетных направлений развития школы**, позволяющих:

- повышать качество образования;
- создавать условия для совершенствования и реализации возможностей учащихся и педагогического коллектива в области информационно-коммуникационных технологий;
- информатизировать процесс управления школой;
- автоматизировать делопроизводство и ведение документации внутри учебного заведения.

В школе проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

1. Создан кабинет информатики. В школе проложена локальная сеть. В кабинете информатики с каждого компьютера учащегося и учителя есть выход в Интернет. Оборудована рабочая зона для теоретических занятий.

Таким образом, компьютерный класс оснащен сетевыми компонентами для полноценного учебного процесса и освоения учащимися сетевых компьютерных технологий.

2. Все кабинеты оснащены персональными компьютерами. Большинство из них оснащены мультимедийными проекторами, интерактивными досками.

3. Учителя предметники организуют тестирование, в том числе на интернет сайтах (в режиме online) с целью промежуточной оценки знаний, подготовки к итоговому тестированию в форме ЕГЭ и других формах;
- проведение анкетирования и его анализ с целью выявления уровня ИКТ – компетентности учащихся и учителей;
  - проведение заочных (в том числе дистанционных) предметных олимпиад (туров олимпиад).

### 3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление	Мероприятие	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы	апрель-август 2015 года
	2. Утверждение основной образовательной программы	сентябрь 2015 года
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	апрель-август 2015 года
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	апрель - май 2015 года
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	декабрь-август 2015 года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	сентябрь 2015 года
	7. Разработка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного	февраль-август 2015 г.
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	май-сентябрь 2015 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего	октябрь 2014 года - август 2015 года
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и	февраль-май 2015г.
IV. Кадровое	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего	февраль 2015 г.

обеспечение введения ФГОС	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	апрель-май 2015 г.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	февраль 2015 г.
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	сентябрь 2015 г
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке <del>перехода на новые стандарты</del>	сентябрь 2014 г.– май 2015 г.
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	В течение срока реализации <del>программы</del>
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Сентябрь-октябрь 2014 г.
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ	В течение срока реализации программы
	2. Обеспечение соответствия материально- технической базы ОУ	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет		