

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТИНО-КОПЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом МБОУ
«Устино-Копьёвская СОШ»
от 1 сентября 2018 г. № 62-2**

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
...3	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи ОП.....	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП.....	5
I.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
II.1. Формы, способы, методы и условия реализации ООП ДО.....	6
II.1.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в КГП.....	6
II.1.2. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников ГКП.....	7
II.2. Содержание образовательной программы по освоению воспитанниками ОО ФГОС.....	8
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	16
III.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
III.2. Материально – техническое обеспечение образовательного программы.....	17
III.3. Финансовые условия реализации Программы.....	17
III.4. Кадровые условия реализации Программы.....	17
III.5. Организация работы группы.....	18
III.6. Планируемые результаты.....	20
III.7. Портрет выпускника дошкольной группы.....	22
III.8. Формы подведения итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования «Подкаменской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».....	22

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), учётом примерной общеобразовательной программы «Дошколка. ру» была разработана данная основная образовательная программа. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ФГОС дошкольного образования.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

Список используемых терминов:

ДО – дошкольное образование

ООП – основная образовательная программа

ОО – образовательная программа

ГКП – группа кратковременного пребывания

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

I.1.1. Цели и задачи ООП.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения образовательной программы основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

- Понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), амплификация детства, недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.

- Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми.

- Поддержка разнообразия детства. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе ограниченными возможностями здоровья), определяющих особые условия получения им образования; направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями.

- Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации – и детей; уважение личности ребенка. Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

- Ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.

Группа кратковременного пребывания реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы: «Дошколка.ру» под редакцией С.П.Циновской.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики.

Группа кратковременного пребывания в «Подкаменской НОШ» - филиала МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» является звеном муниципальной системы ОУ, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности групп кратковременного пребывания является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. На 01.09.2018 в группе кратковременного пребывания работает 1 педагог-воспитатель.

Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году функционирует 1 группа общеразвивающего вида. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с

нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади. Группу кратковременного пребывания посещают воспитанники дошкольного возраста.

Достижения детей дошкольного возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Формы, способы, методы и условия реализации ООП ДО.

II.1.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Дошколка.ру» под редакцией С.П. Циновской в полном объёме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.

2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности детей
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

- основные цели и задачи
- основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа группы кратковременного пребывания предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,

которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа группы кратковременного пребывания предусматривает:

– Использование всего помещения предназначенного для группы кратковременного пребывания в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.

– Построение всей жизни группы кратковременного пребывания по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь воспитателя, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.

– Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых, проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и группы, команд, пар детей.

– Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.

– Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.

– Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

II.1.2. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы группы кратковременного пребывания включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия группы кратковременного пребывания и родителей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

Основные задачи взаимодействия группы кратковременного пребывания с семьёй:

-изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в школе и семье;

-знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в группе кратковременного пребывания и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях школы и семьи в решении данных задач;

-создать в группе кратковременного пребывания условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в школе, селе;

-поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

II.2. Содержание образовательной программы по освоению воспитанниками ОО ФГОС.

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Педагог служит для детей примером вежливого, доброжелательного, уважительного отношения к окружающим людям.
- Обсуждает с детьми этические нормы и понятия на примерах из жизни и художественных произведений (что такое «добрый», «справедливый», какие поступки хорошие и плохие и т.д.).
- Педагог учит детей заботливому отношению к близким людям: как помочь человеку, если он устал (принести что-то, подать, помочь в его деле, взять у него сумку), если он нехорошо себя чувствует, заболел (посадить или уложить, предложить подушку, одеяло, питье, выполнить разные поручения), если ему грустно (утешить, обнять, предложить любимую игру или занятие, вкусную еду).
- Педагог способствует развитию у детей толерантного отношения к людям с разным социальным статусом, к людям иной расовой и национальной принадлежности и культуры: рассказывает детям о разных народах, населяющих Россию, о том, что наша страна – это наш общий дом. Приводит примеры взаимопомощи и дружественных отношений между людьми разных национальностей из истории и художественной литературы.
- Формирует доброжелательное, внимательное, участливое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям: рассказывает детям об их существовании, о трудностях, которые они испытывают (например, ограничение подвижности, глухота, слепота, утомляемость). Взрослый обращает внимание ребенка на пожилых людей и людей с ОВЗ на улице, в транспорте и в общественных местах, обсуждает, как можно помочь такому человеку (уступить место, подержать дверь, помочь найти дорогу). Взрослый учит детей деликатному и чуткому отношению, которое предполагает не навязывать свою помощь и участие, а просто доброжелательно предложить их.
- Формирует у детей заботливое отношение к животным и окружающей природе: рассказывает о животных и их повадках, красоте и гармоничном устройстве природы, о том, что природа является средой обитания человека и животных, и о том, что нарушение равновесия в природе негативно сказывается на ее обитателях. Взрослый вместе с детьми ухаживает за растениями и животными, наблюдает за их жизнью.
- Воспитатель знакомит детей с государственными символами России, РХ (флаг, герб, гимн).
- Педагог знакомит детей с историей родной страны, в том числе на примерах из художественной литературы, живописи и музыки; рассказывает о ярких, запоминающихся событиях отечественной истории, исторических персоналиях.
- Педагог знакомит детей с известными народными промыслами, национальными традициями народов, населяющих Россию (особенностями костюмов, праздников, кухни, быта).
- Воспитатель расширяет познания детей об известных памятниках архитектуры, прививает уважительное отношение к культурному наследию.
- Воспитатель обогащает познания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения пешеходов (пользоваться подземным переходом, находить регулируемый пешеходный переход и ориентироваться на сигналы светофора, правильно переходить

проезжую часть); о правилах пользования лифтом, о безопасном поведении в общественном транспорте.

- Способствует закреплению знаний о безопасности в быту, в том числе о пользовании электроприборами, о бережливом отношении к ресурсам (электричество, вода).
- Обучает осторожному поведению с незнакомыми людьми (не открывать дверь при звонке в квартиру, не разговаривать на улице в отсутствие кого-то из близких, не садиться в лифт или в машину с незнакомым человеком).

Мотивация к общению и средства общения

- Воспитатель формирует устойчивые представления о принятых нормах этикета: как вести себя с близкими в семье, как общаться с людьми в общественных местах, как знакомиться со сверстниками, как правильно поступать в затруднительных для ребенка ситуациях (просить о чем-либо, извиняться).
- Педагог расширяет коммуникативные возможности детей, обращая их внимание на роль средств невербальной коммуникации (в игровой ситуации предлагает общаться только жестами, мимикой, неречевыми звуками, обучая выражать собственное настроение и эмоции и распознавать их у других).
- Обучает детей диалогу: умению выслушивать собеседника до конца; отвечать, аргументируя свою точку зрения; не перебивать других.
- Взрослый привлекает внимание ребенка к последствиям его поступков для него самого и других, учит оценивать свой жизненный опыт и делать выводы.
- Взрослый поддерживает продуктивные негласные правила, которых придерживаются дети в группе: свободный выбор партнера по игре, обмен игрушками, дарение между детьми, право первенства на игрушку – кто первый взял, тот и играет. В то же время взрослый чутко реагирует на непродуктивные правила и отношения, возникающие между детьми, пресекает унижение одних детей другими, обсуждает с детьми справедливость тех или иных поступков.
- Способствует дальнейшему становлению у детей навыков сотрудничества и коммуникабельности: обучает планированию совместной деятельности, обращает внимание детей на действия, желания и интересы партнеров по группе; помогает ребенку научиться уступать другому для достижения совместной цели.
- Развивает ответственное отношение к выполнению своей части работы для достижения общей цели, воспитывает трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Эмоциональное развитие

- Взрослый поддерживает развитие адекватной самооценки и чувства собственного достоинства у ребенка, не заостряет внимание на неудачах, радуется успехам ребенка.
- Поддерживает самостоятельность ребенка, его умение делать выбор, принимать решение, стремиться к поставленной цели (в сюжетно-ролевой игре, конструировании, творческих видах деятельности).
- Воспитатель поддерживает сюжетно-ролевые и режиссерские игры детей, подсказывает детям, которым трудно включиться в общую игру, как можно заинтересовать сверстников, стимулирует играющую группу детей договариваться о правилах игры и придерживаться их.
- Обогащает игровой репертуар детей, показывая новые подвижные игры, настольные игры, фольклорные игры.

Навыки самообслуживания

- Педагог напоминает детям об основных правилах личной гигиены и опрятности (своевременное мытье рук, умывание, аккуратный внешний вид).
- Взрослый привлекает детей к уборке помещения, обучает простейшим навыкам ведения домашнего хозяйства (мыть посуду, подметать пол, вытирать пыль, чистить свою одежду и

обува). Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Для развития познавательной мотивации педагог широко использует разные приемы и методы работы: предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты (творческие, конструкторские), участвовать в сборе информации для тематического праздника или тематической сюжетно-ролевой игры, иллюстрирует свой рассказ о чем-либо, разыгрывая сценки с мелкими игрушками или фигурками, вырезанными из бумаги.
- Воспитатель создает условия для исследовательской деятельности, учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы из своих наблюдений (простые физические и химические опыты, наблюдение за жизнью растений, наблюдение за домашними животными).
- Педагог подводит детей к тому, что они актуализируют свои познания и умения в сюжетно-ролевых играх, в продуктивной деятельности, в театрализованном представлении.
- В ходе образовательной деятельности педагог использует современные информационные технологии и средства (видео- и фотоаппаратуру, звуковое оформление, мультимедийные технологии).

Познавательные действия

- Педагог учит ребенка наблюдать, замечать изменения и интересные события в окружающем мире (например, таяние снега, появление первых почек весной или первые заморозки, иней на траве осенью).
- Продолжает формирование у детей на предметных изображениях операций классификации (по форме, цвету, размеру, функциональному назначению), обобщения по существенному признаку (называние группы предметов общим словом, исключение «лишнего»).
- В исследовательской деятельности и в ходе конструирования педагог концентрирует внимание детей на причинно-следственных связях, предлагает аналогичную «задачу» для переноса способа действия, мышления по аналогии.
- Воспитатель обучает детей различению правой и левой стороны пространства (сначала находить у себя правую и левую руку, ногу, глаз, ухо; затем ориентироваться в комнате – что находится справа и слева от ребенка; затем обозначать пространственное расположение неодушевленных предметов – «чашка справа от чайника»).
- Формирует правильное понимание взаимного расположения предметов, которое обозначается с помощью предлогов и наречий (рядом, около, между, слева, справа, из-за, из-под, перед, после).
- Предлагает конструировать из разных материалов (объемных и плоскостных деталей) по схеме, а также составлять собственные схемы и конструкции предметов по изображению на картинке или фотографии (например, домик – это треугольник, несколько прямоугольников или квадратов и т.д.).
- Педагог просит собрать конструкцию, соответствующую определенным условиям (например, железную дорогу для поезда определенной длины и ширины), помогает ребенку самостоятельно спланировать свою деятельность, учит контролировать результат.

Представления об окружающем мире

- Педагог обсуждает с каждым ребенком, какое его полное имя и фамилия, как зовут родителей по имени и отчеству, сколько ему лет, когда у него день рождения, какой у него адрес.
- Педагог учит детей называть времена года, времена суток, дни недели в правильной последовательности, знать и называть характерные признаки времен года, времени суток; примерно определять время по часам, ориентироваться во времени (знать, какой сегодня день недели, какое время суток и примерно который час).
- Воспитатель обучает детей ориентироваться в системе общественно-принятых знаков и символов (дорожные знаки для пешеходов, названия улиц, стрелки как указатель направления, надписи на магазинах, аптеке, обозначения опасности высокого напряжения).
- Обучает составлять простое расписание (своего дня, занятий в течение недели) с помощью картинок, пиктограмм, карточек или надписей.

Расширяет представления детей:

- о том, откуда берутся продукты, одежда, предметы быта (рассказывает о добыче и производстве некоторых материалов, продуктов питания);
- о неживой природе: дети узнают о свойствах воздуха (воздухом дышат люди и животные; воздух прозрачен; ветер – это движение воздуха; видимый небесный свод образован воздухом), воды (вода необходима для утоления жажды, приготовления пищи, гигиенических процедур, уборки и стирки; без воды не могут жить животные и растения; вода может находиться в трех состояниях – пар, жидкость и лед; водный пар образует облака, вода выпадает в виде дождя и снега) и почвы (песок, глина, плодородная почва, камень; каким образом почвы используются в жизнедеятельности людей);
- о живой природе: воспитатель помогает детям сравнивать животных и птиц по особенностям их внешнего вида и поведения (покрыты шерстью, перьями, чешуей, имеют панцирь, рога, обитают на земле, под землей, в воде, в воздухе, питаются растениями или другими животными); знакомит с обитателями разных климатических поясов (животные жарких, холодных стран и средней полосы); знакомит детей с растениями поля, леса, луга, с культурными растениями, с плодами разных растений и грибами, выделяя опасность ядовитых плодов (мухомор, ландыш, вороний глаз, незрелые или испорченные фрукты и ягоды);
- о мире людей: дети узнают о разных странах и образе жизни людей, которые их населяют; воспитатель помогает детям сравнивать костюмы, пищу, жилища людей, населяющих жаркие и холодные страны; знакомит детей с некоторыми понятиями об общественных институтах (детский сад, школа, ВУЗ, разные профессии, работа, досуг).
- Педагог формирует первичные представления детей о космологии: о существовании Вселенной, планет, звезд и других небесных тел; о Солнечной системе и ее планетах, о вращении планет вокруг Солнца, о планете Земля как месте обитания людей, о Луне – спутнике Земли, о Солнце как источнике света и тепла, каким образом оно влияет на жизнь человека; об изучении космического пространства (телескопы, космические аппараты), о первом человеке, побывавшем в космосе, Юрии Гагарине.
- Воспитатель заботится об экологическом воспитании детей: приводит разные примеры воздействия человека на природу, рассказывает об исчезающих видах растений, животных и птиц, которые входят в Красную книгу, об их охране (заповедники, природные

национальные парки); показывает детям, каким образом они могут заботиться об окружающей природе (делать кормушки, скворечники, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не оставлять мусор, не разжигать костры в лесу и т.д.).

- В течение учебного года педагог рассказывает детям о календарных праздниках, истории их возникновения, праздничных традициях. Воспитатель поощряет детей разных национальностей рассказывать другим детям о своих национальных праздниках.

- Педагог по возможности способствует посещению детьми музеев, тематических выставок, зоопарков, парков, исторических мест, что значительно обогащает представления детей об окружающем мире.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речь как средство общения

- Педагог поддерживает общение в группе детей, способствует тому, чтобы каждый участник мог высказаться и быть услышанным. Для этого предлагает рассказать об интересных событиях из жизни детей (поездке в цирк, в парк, на аттракционы, о забавных случаях из жизни семьи, интересных наблюдениях в природе, о новых игрушках, мультфильмах).

- В специальных игровых ситуациях и в жизни группы педагог подсказывает детям формы обращения к разным детям (младше, старше себя), взрослым (знакомым и незнакомым), вежливые обороты, культурные способы выражения тех или иных потребностей.

- Воспитатель учит ребенка передавать содержание сюжетной картинки или серии картинок, пересказывать небольшой текст развернутыми фразами, с дополнениями, с указанием причин и следствий.

- Воспитатель поощряет словесное творчество детей, например, предлагает придумать сказку к нарисованной ребенком картине и записывает рассказ ребенка, предлагает игру в обмен письмами (пишет письмо под диктовку ребенка печатными буквами); предлагает игры с подбором рифм.

- В разных видах деятельности при рассказе о новых предметах и явлениях педагог уточняет, понимает ли ребенок отдельные слова и выражения, при необходимости объясняет их. Желательно подводить ребенка к более точному употреблению слов, к различению обобщающих понятий (животные – дикие, домашние, хищные, травоядные; птицы – дикие, домашние, перелетные; деревья – хвойные, лиственные; посуда – чайная, столовая, кухонная; транспорт – наземный, водный, воздушный и т.д.).

- Обучает детей узнавать и подбирать антонимы (холодный — горячий, светлый — темный, радостный — печальный и др.), знакомит детей с синонимами (добрый: хороший, ласковый, заботливый, участливый), обращает их внимание на омонимы (замок на двери и королевский замок, ручка двери, шариковая ручка и ручка ребенка и т.д.).

- Продолжает формирование грамматически правильной речи: создает условия для освоения детьми трудных случаев словоизменения (родительный падеж, множественное число: гольфов, вишен, стульев и т.д.; притяжательные прилагательные: лисий, заячий, петушиный, китовый и др.); знакомит с неизменяемыми существительными: пальто, кино; просит образовывать прилагательные от существительных (море — морской), а также прилагательные, обозначающие разные материалы (дом из дерева — деревянный).

- Воспитатель подводит детей к различению на слух близких фонем (сонорные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие), к выделению на слух первого звука в слове, определению места заданного звука в слове (в начале, середине или конце слова); знакомит с наиболее частотными буквами русского алфавита.

- Знакомит детей с понятиями «предложение», «слово», «буква», «звук»; предлагает детям на слух выделять слова в предложении, звуки в простых словах.

Речевая культура

- Педагог создает в группе общую атмосферу «погруженности» в литературное произведение, в театральную постановку, в тематическую сюжетно-ролевую игру, которая позволяет активизировать и уточнять словарный запас детей, облагораживать способ выражения мыслей (например, во время чтения сказочных повестей о рыцарях можно в группе делать с детьми доспехи, шлемы, мечи, рисовать гербы, слушать средневековую музыку, проводить физкультурные занятия в сюжете «преодоления препятствий» и т.д.).
- Педагог отмечает удачные, меткие, образные выражения, которыми пользуются дети, благодарит того или иного ребенка за красивый, интересный рассказ, поощряет вежливое обращение.
- Продолжается работа над разучиванием стихов, скороговорок, загадок, стихотворных шуток. Педагог употребляет в своей речи выражения из изучаемых произведений, стимулируя к этому и детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Эстетическое воспитание

- Воспитание эстетического чувства детей происходит через наблюдение и возможность выразить яркие и запоминающиеся явления в природе (осенняя листва, звездное небо, блестящий снег и т.д.).
- Знакомя детей с художественными произведениями, педагог развивает у них восприятие цвета, формы, чувство композиции в живописи, чувство ритма и восприятие мелодии в музыке, чувствительность к языковым выражениям, метафорам, переносным смыслам, рифмам в художественной литературе.

Знакомство с искусством

- Педагог поддерживает интерес детей к произведениям национального и мирового изобразительного искусства; раскрывает детям эмоциональное переживание персонажей картины или состояние природы, смысловую направленность художественного произведения.
- Музыкальное образование детей продолжается через расширение репертуара произведений классической и современной музыки, которую дети слушают в группе, а также музыкальных фрагментов, песен и танцев, которые используются на музыкальных занятиях. Дети обучаются различать на слух, на каком инструменте исполняется произведение (гитара, фортепьяно, скрипка), различать женские, детские и мужские голоса.
- Продолжается чтение вслух соответствующей возрасту художественной и познавательной литературы на интересующие детей темы. Педагог обучает детей различать литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ).

Личностное отношение к искусству, творчество

- Воспитатель показывает детям, как можно изобразить заинтересовавшие их предметы, персонажей книг и мультфильмов (учит анализировать форму и взаимное расположение частей, передавать характерные признаки, эмоции и движение персонажа).
- Происходит дальнейшее обучение рисованию в разных техниках (гуашь, акварель, уголь,

карандаш, восковые мелки) и комбинирование этих техник.

- Дети учатся смешивать краски и получать нужные им оттенки.
- Педагог предоставляет детям возможность создавать аппликации, используя разные материалы (бумага и картон разной фактуры, ткань, фетр, коллаж из журнальных иллюстраций, блестки, стразы, наклейки, природные материалы), обучает совмещать аппликацию и рисование; знакомит детей с техникой штампов. Педагог поощряет самостоятельный выбор материалов и цветовой палитры, творческий подход к реализации замысла.
- Во время рисования по образцу педагог помогает детям ориентироваться на листе, правильно располагать изображение, соблюдать пропорции.
- Под руководством педагога дети осваивают лепку из различных материалов (пластилин, глина, масса для моделирования, папье-маше); воспитатель показывает детям приемы лепки на каркасе, создания барельефа и объемных композиций с соединением отдельно вылепленных частей.
- Конструирование из бумаги и оригами: овладение основными приемами сгибания бумаги в разных направлениях, вырезания нужных деталей, работы с объемными конструкциями.
- Педагог поддерживает стремление детей создавать себе аксессуары для ролевых игр (латы для игры в рыцарей, короны для королей, маски), помогает детям подобрать наиболее удачный материал и технику для реализации детского замысла.
- Дети осваивают различные инструменты, необходимые для художественного творчества: кисти (рисование кончиком, широкой частью, примакивание), стеки, штампы, ножницы.
- Педагог привлекает детей к участию в театрализованной деятельности по мотивам прочитанных произведений художественной литературы.
- Руководитель разучивает с детьми песни, которые нравятся детям, вызывают эмоциональный отклик. Предлагает петь по партиям, петь с выразительными движениями, петь всем вместе и по одному.
- В музыкально-двигательных играх педагог объясняет детям правила игры, после этого старается свести свою помощь к минимуму, предоставляя детям самостоятельно двигаться, ориентируясь на слова и мелодию.
- Танцевальные фрагменты занятия могут содержать как народные хороводные игры и танцы, так и разучивание определенных танцевальных движений (парные танцы, танцы со сменой партнера, танцы в общем кругу со сменой выразительных движений, со сменой предметов – обручей, платочков, лент, султанчиков и т.д.).
- Некоторые тематические песни и танцы, разученные во время музыкальных занятий, включаются в детские праздники.

Образовательная область «Физическое развитие».

Двигательное развитие

Педагог обучает детей:

- ходить приставными шагами вперед, в стороны, назад, с перекатом с пятки на носок; ходить друг за другом, в колоннах по два, по кругу; ходить в разном темпе; перестраиваться во время движения;
- бегать с разной скоростью (медленно, быстро, в среднем темпе); бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад, в сочетании с другими движениями (например, с хлопками, поднимая руки, преодолевая препятствия);
- прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах и на одной ноге; прыгать на месте разными способами: с ноги на ногу, «ноги скрестить — ноги врозь», одна нога вперед, другая назад, попеременно на правой и левой ноге; прыгать через невысокие препятствия; прыгать в длину;
- проползать на четвереньках под несколькими препятствиями; ползать на животе по гимнастической скамейке, по полу; лазать по шведской стенке.

Развитие произвольных движений

Педагог организует физкультминутки и разучивает с детьми различные движения, в том числе:

- бросать мяч и ловить его двумя руками или одной рукой; отбивать мяч об пол на месте и продвигаясь вперед; метать мяч в цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; забрасывать мяч в корзину;
- выполнять махи руками в стороны, вперед-назад; вращать руками, кистями рук в одну сторону и в разные стороны одновременно; разводить и сводить пальцы рук;
- поворачивать туловище вправо, влево; наклоняться вперед, в стороны, назад; лежа на спине: одновременно поднимать обе ноги и опускать их, изображать «езду на велосипеде», двигаться перекатами;
- выполнять махи ногами вперед, в стороны, назад; подниматься на носки; вращать стопами; сгибать пальцы ног с захватыванием мелких предметов;
- выполнять пальчиковую гимнастику с однонаправленными и разнонаправленными движениями пальцев рук.

Педагог организует и проводит подвижные игры, обучая детей правилам игр (например, «Караси и щука», «Два мороза», «День и ночь», «Охотники и обезьяны» и др.).

Здоровый образ жизни

Воспитатель способствует закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания.

При подходящих погодных условиях педагог организует подвижные игры на улице: игры с правилами (салки, прятки и т.д.), игры с мячом («футбол», «баскетбол»), игра в городки или в кегли.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и др., предусмотрено их чередование.

В период адаптации ребёнка к условиям группы кратковременного пребывания применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1.Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении школы: «Подкаменская НОШ» - филиал МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» в д. Подкамень. Группа имеет свою отдельную комнату, которая разделена на две зоны: игровая и учебная. В Подкаменской НОШ – филиале МБОУ «Устино–Копьевская СОШ» группу посещают 13 человек..

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: кружки, зайцы, гуси и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

3.5. Организация работы группы

Группа дошкольной подготовки работает 5 дней в неделю.

Дети посещают школу с 8.00 до 12.30 часов.

Режим работы включает:

<i>№п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время занятий для детей</i>
1	Приём детей	08:00- 08:30
2	Утренняя зарядка	08:30- 08:40
	1-ое занятие	08:40- 09:10
3	Занятия по интересам	09:10- 09:25
4	ЗАВТРАК	09:25- 09:45
5	Отдых, подготовка к занятию	09:45- 10:00
6	2-ое занятие	10:00- 10:30
7	Прогулка на свежем воздухе	10:30-11:00
8	3-е занятие	11:00-11:30
9	Игровая минутка (развивающие и подвижные игры)	11:30-11:50
10	Занятия по интересам	11:50-12:20
11	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	12:20-12:30

Продолжительность обучения:

С 01.09.2018 по 30.09.2018 г. - совместная деятельность детей и взрослых в режиме адаптации.

С 01.10.2018 по 24.05.2019 г. - учебные занятия с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Общее число занятий – 420ч.

Каникулярное время дошкольного образования согласно циклограмме каникул 1 класса.

Каникулярное время 30 календарных дней.

Общее количество учебных недель - 28.

Пояснительная записка к учебному плану дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утверждённая Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации от 17.06.2003г.;
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (*постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993*);
5. Основная образовательная программа дошкольного воспитания.

Время, отводимое на специальную образовательную деятельность и их количество в день регламентируется примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей «Дошкола.ру» под редакцией С.П.Циновской и СанПиНами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально или подгруппами.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Учебный план

Вид деятельности	Старшая группа (от трех до пяти лет)	Подготовительная группа (от пяти до семи лет)
Физкультура	3	2
Познавательное Развитие. Окружающий мир	1	2
Познавательное Развитие. Математика	2	1
Развитие речи	2	2
Подготовка руки к письму	2	2
Рисование	1	1
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2	2

<i>Всего</i>	14 занятий по 25 мин	15 занятий по 30 мин
--------------	----------------------------	----------------------------

3.6 Планируемые результаты

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребенок имеет представления об основных цветах и формах предметов, о себе самом (основные части тела и лица), близких людях (имена, родственные связи), о природе (погодные явления, деревья, цветы, животные, птицы), об окружающей обстановке и некоторых социальных ролях (продавец, водитель, доктор и т.д.);
- проявляет познавательный интерес, у ребенка наблюдаются простые формы поисково-исследовательской деятельности;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок понимает и принимает основные правила поведения, готов ориентироваться на просьбы и указания взрослого;
- реагирует на эмоции других людей, сожалеет, если кто-то расстроен, плачет;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- участвует в разных видах изобразительной деятельности (рисует красками, карандашами, мелками, фломастерами, лепит, наклеивает аппликации); видит предметный смысл в своих рисунках, дает им названия;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, перешагивание, простые игры с мячом и пр.);
- развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть замедленным по всем или некоторым перечисленным показателям и соответствовать более раннему возрасту.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, игрушки, материалы, участников совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет простыми способами вежливого поведения и взаимопомощи;
- ребенок знает о существовании различных народностей и культур, проявляет толерантное отношение к людям иной расовой, национальной или культурной принадлежности;
- ребенок знает о существовании людей с ограниченными возможностями здоровья, проявляет сочувствие и готовность помочь в случае необходимости (то же касается и пожилых людей);
- ребенок обладает элементарными экологическими представлениями, бережно относится к живой природе;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок владеет связной речью, говорит развернутыми фразами, использует различные части речи (в том числе прилагательные, наречия, предлоги), может пересказать небольшой текст, рассказать стихотворение;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности; он может выделять звуки в словах, слова в предложениях;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок овладевает некоторыми логическими операциями и совершенствуется в

выполнении познавательных действий (сравнение, упорядочение, обобщение, классификация, сериация, выполнение действий по аналогии и др.);

- ребенок ориентируется в пространстве, владеет понятиями «право» — «лево», может обозначить пространственное расположение предметов;
- знаком с произведениями детской литературы, соответствующему возрасту;
- обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы; истории родной страны;
- у ребенка сформированы элементарные математические представления (счет, знание цифр, сравнение количеств и т.п.);
- ребенок способен к планированию собственной деятельности, выбору средств достижения цели, применению своих знаний и умений в практической деятельности;
- ребенок проявляет интерес к произведениям художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; эмоционально откликается на содержание произведения искусства, если педагог поясняет его;
- рисует, лепит, создает аппликации и участвует в других видах изобразительной деятельности, овладевает различными инструментами, необходимыми для работы с материалами;
- ребенок активно участвует в музыкальных занятиях, двигательных играх, театральных постановках;
- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе России и республики Хакасия:
- проявляет заботу о своей семье;
- может рассказать о своем родном селе, назвать его;
- знает государственную символику России, РХ;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла России, РХ;
- знает представителей растительного и животного мира России, РХ;
- имеет представление о карте России и республики Хакасия.

3.7 Портрет выпускника дошкольной группы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- у ребенка сформированы основные физические качества:
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.8.Формы подведения итогов реализации Основной образовательной программы дошкольного образования «Подкаменской НОШ» – филиала МБОУ

«Устино-Копьёвская СОШ»:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.