

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТИНО-КОПЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом МБОУ  
«Устино-Копьёвская СОШ»  
от 1 сентября 2018 г. № 62-2**

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
на 2018-2019 учебный год**

**Устинкино, 2018**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи ОП.....	4
I.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП.....	4
I.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП характеристики.....	5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	6
II.1. Формы, способы, методы и условия реализации ООП ДО.....	6
II.1.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в КГП.....	6
II.1.2. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников ГКП.....	7
II.2. Содержание образовательной программы по освоению воспитанниками ОО ФГОС.....	7
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	10
III.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	10
III.2. Материально – техническое обеспечение образовательного программы.....	11
III.3. Финансовые условия реализации Программы.....	11
III.4. Кадровые условия реализации Программы.....	11
III.5. Организация работы группы.....	12
III.6. Планируемые результаты .....	13
III.7. Портрет выпускника дошкольной группы.....	16
III.8. Формы подведения итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».....	16

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» была разработана данная основная образовательная программа. Данная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой ФГОС дошкольного образования.

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год.

### **Список используемых терминов:**

**ДО** – дошкольное образование

**ООП** – основная образовательная программа

**ОО** – образовательная программа

**ГКП** – группа кратковременного пребывания

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **I.1.1. Цели и задачи ООП.**

Целью программы является развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы построения образовательной программы основаны на ведущих принципах современной педагогики: гуманистических началах через уважение к каждому воспитаннику, доступности и соответствия содержания образования возрасту. Также учитываются принципы интеграции образовательных областей, личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с воспитанниками, предоставление каждому ребёнку права выбора вида деятельности, создание предметно-пространственной развивающей среды, способствующей всестороннему развитию воспитанников, развитию игры, как ведущего вида детской деятельности, сбалансированности всех форм детской деятельности. В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

#### **I.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования

(объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа построена на основе базовых ценностей российского дошкольного образования:

Принципа гуманно-личностных отношений к ребёнку с учётом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Принципа развивающего образования, обеспечивающего становление личности ребёнка и ориентирующего педагога на его индивидуальные особенности.

Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Комплексно-тематического принципа планирования образовательного процесса.

Принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Группа кратковременного пребывания реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и соответствующим методическим комплексом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования характеристики.**

Группа кратковременного пребывания при МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» является звеном муниципальной системы ОУ, основной целью которого является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, оказание консультативно-методической помощи родителям. Предметом деятельности группы кратковременного пребывания является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования. На 01.09.2018 в группе кратковременного пребывания работает 1 педагог-воспитатель.

Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. В текущем учебном году функционирует 1 группа общеразвивающего вида. Предельная наполняемость группы определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади. Группу кратковременного пребывания посещают воспитанники дошкольного возраста.

Достижения детей дошкольного возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; комплексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

К 7 годам завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, что находит отражение в продуктивной деятельности. Дети активно осваивают формы позитивного общения с людьми, чему всемерно способствует сложная игровая деятельность. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития. У него формируется позиция школьника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **II.1. Формы, способы, методы и условия реализации ООП ДО.**

#### **II.1.1. Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.**

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса в полном объеме прописаны психолого-педагогические условия реализации программы по основным направлениям в соответствии с ФГОС ДО:

1. Особенности общей организации образовательного пространства.

2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка
- формирование доброжелательных, внимательных отношений
- развитие самостоятельности детей
- создание условий для развития свободной игровой деятельности
- создание условий для развития познавательной деятельности
- создание условий для проектной деятельности
- создание условий для самовыражения средствами искусства
- создание условий для физического развития

3. Взаимодействие детского сада с семьёй:

- основные цели и задачи
- основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Программа группы кратковременного пребывания предполагает использование данных рекомендаций и требований в целях успешной её реализации.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

*Программа группы кратковременного пребывания предусматривает:*

– Использование всего помещения предназначенного для группы кратковременного пребывания в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.

– Построение всей жизни группы кратковременного пребывания по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь воспитателя, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.

- Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых, проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и группы, команд, пар детей.
- Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
- Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
- Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

### **II.1.2. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В методическое обеспечение Программы группы кратковременного пребывания включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия группы кратковременного пребывания и родителей.

*Ведущая цель* – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание.

*Основные задачи взаимодействия группы кратковременного пребывания с семьёй:*

- изучить отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в школе и семье;
- знакомить педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в группе кратковременного пребывания и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях школы и семьи в решении данных задач;
- создать в группе кратковременного пребывания условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в школе, селе;
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## **II.2. Содержание образовательной программы по освоению воспитанниками ОО ФГОС.**

В соответствии с ФГОС планирование образовательной работы идёт по пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами: словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группе кратковременного пребывания имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, уголок уединения. Воспитатель группы кратковременного пребывания организует работу по: психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучению познавательной сферы детей, реализации коррекционно-развивающих и профилактических программ, осуществляет консультативную помощь родителям воспитанников, проводит методические мероприятия по обмену опытом.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: конкурсы, фестивали детского творчества, логопедические развлечения.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие».***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями села, достопримечательностями родного края.

По данному приоритету работает воспитатель группы. Проводятся дидактические игры, беседы, наблюдения, элементарная опытно-экспериментальная деятельность. Для развития математических представлений в группах есть игры математического содержания, для развития логики. В течение недели воспитатель по экологическому направлению проводит наблюдения за состоянием природы, организует тематические экскурсии. Организована совместная работа с школьной и сельской библиотекой по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и т.д., предусмотрено их чередование. Максимальная образовательная нагрузка соответствует установленным нормам.

В период адаптации ребёнка к условиям группы кратковременного пребывания применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие».***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного и пассивного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Помимо непрерывной образовательной деятельности (НОД) по данному направлению, проводимых воспитателем группы, в режиме дня предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы с обсуждением прочитанного. Формы работы с детьми по данному направлению: заучивание стихов, рассказывание текстов, беседы и викторины по литературным произведениям, театрализованные постановки, знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, в том числе известных земляков, работа в книжном уголке

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В школе имеется просторный спортивный зал с различным спортивным инвентарём. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях практически вся деятельность ребёнка вынесена на свежий воздух. Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, НОД по данному направлению, физкультминутки в ходе НОД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, динамические паузы в течение дня, физдосуги и праздники.

Говоря об оздоровительной модели режима, заметим, что в тёплое время года приём детей осуществляется на прогулке, организуются целевые экскурсии. В холодное время года в отсутствие детей в группе по графику осуществляется сквозное проветривание, поддерживается воздушно-температурный режим, в группе дети ходят в облегчённой одежде. На прогулке проводятся игры и физические упражнения, организуется самостоятельная двигательная активность детей в центре движения своей группы.

Заметим, что при неблагоприятных погодных условиях мероприятия физкультурно-оздоровительного характера переносятся в помещение.

В режиме дня определён баланс между разными видами деятельности: физической, игровой и др., предусмотрено их чередование.

В период адаптации ребёнка к условиям группы кратковременного пребывания применяется гибкий подход к организации режима его пребывания в зависимости от индивидуальных особенностей.

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе являются прекрасным дополнением к основной комплексной образовательной программе.

В нашем дошкольном образовательном учреждении в дополнение к основной общеобразовательной программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

1. Программа *«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»* (О.С. Ушакова)

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей.

2. Программа *«Конструирование и художественный труд в детском саду»* (Л.В. Куцакова)

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования. Программа позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Занятия проводятся в помещении школы с входом в блок начальной школы. Группа имеет свою отдельную комнату, которая разделена на две зоны: игровая и учебная. Группу посещают 20 человек.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: кружки, зайцы, гуси и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

### **3.3. Финансовые условия реализации Программы**

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

### 3.5. Организация работы группы

Группа дошкольной подготовки работает 5 дней в неделю.

Дети посещают школу с 8.00 до 12.30 часов.

Режим работы включает:

<i>№п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Время занятий для детей</i>
1	Приём детей	08:00- 08:30
2	Утренняя зарядка	08:30- 08:40
	1-ое занятие	08:40- 09:10
3	Занятия по интересам	09:10- 09:25
4	ЗАВТРАК	09:25- 09:45
5	Отдых, подготовка к занятию	09:45- 10:00
6	2-ое занятие	10:00- 10:30
7	Прогулка на свежем воздухе	10:30-11:00
8	3-е занятие	11:00-11:30
9	Игровая минутка (развивающие и подвижные игры)	11:30-11:50
10	Занятия по интересам	11:50-12:20
11	Подведение итогов дня. Уход детей домой.	12:20-12:30

*Продолжительность обучения:*

С 01.09.2018 по 30.09.2018 г. - совместная деятельность детей и взрослых в режиме адаптации.

С 01.10.2018 по 24.05.2019 г. - учебные занятия с учетом каникул в ноябре, январе, феврале, марте. Общее число занятий – 420ч.

Каникулярное время дошкольного образования согласно циклограмме каникул 1 класса.

Каникулярное время 30 календарных дней.

Общее количество учебных недель - 28.

### Пояснительная записка к учебному плану дошкольного образования

Учебный план дошкольного образования разработан на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации".
2. ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное

звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему

образованию Министерства образования Российской Федерации от 17.06.2003г.;

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (*постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993*);
5. Основная образовательная программа дошкольного воспитания.

Учебный план отражает разнообразие образовательных потребностей воспитанников и возможностей самого образовательного учреждения с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств, необходимых для благополучной адаптации, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка.

Основные задачи дошкольного образования осуществляются через организованные занятия и игровую деятельность.

#### Учебно- тематический план

Базовый вид деятельности	Продолжительность в неделю
Физическая культура	3
Окружающим мир	2
Математика	2
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Конструирование	1
<b>Итого:</b>	<b>15</b>

### 3.6 Планируемые результаты

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет

сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и

дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Формирование целостной картины мира.**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

### **«Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

### **Рисование.**

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

### **Лепка.**

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

### **Аппликация.**

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

### **Конструирование.**

Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

### **Музыка.**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **3.7 Портрет выпускника дошкольной группы:**

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- у ребенка сформированы основные физические качества:
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **3.8.Формы подведения итогов реализации Образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

- итоговая выставка творческих работ детей.