

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСТИНО-КОПЬЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Устино-Копьёвская СОШ»
от 01.09.2018г. № 62-2

**Образовательная программа
9-11 класс (ФКГОС, 2004)
на 2018-2019 учебный год**

Содержание

Общие положения	
1. Целевой раздел	4
- Пояснительная записка.	4
- Планируемые результаты освоения Образовательной программы основного общего образования (ФКГОС, 2004).	5
- Планируемые результаты освоения Образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС, 2004).	7
- Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися Образовательной программы (ФКГОС,2004).	8
2. Содержательный раздел Образовательной программы основного общего образования (ФКГОС, 2004)	9
- Содержание основного общего образования	9
- Содержание среднего общего образования	
- Рабочие программы по учебным предметам	10
- Организация воспитательной деятельности	14
3. Организационный раздел Образовательной программы основного общего образования (ФКГОС, 2004)	16
- Организация образовательного процесса в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»	16
- Учебный план на 2018– 2019учебный год	16
- Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение программы	22
- Управление реализацией программы	28
Приложения	

Общие положения

Образовательная программа (ФКГОС, 2004) на 2018–2019 учебный год (далее – ОП по ФКГОС) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Устино-Копьевская СОШ») в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьёй 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ОП по ФКГОС разработана с привлечением Совета образовательного учреждения, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. ОП по ФКГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **Целевом** разделе определены и конкретизированы назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ОП по ФКГОС, а также учтены региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, проживающих на территории Республики Хакасия, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ОП по ФКГОС;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП по ФКГОС.

В **Содержательном** разделе определено содержание основного общего образования, содержание среднего общего образования включены рабочие программы по учебным предметам и курсам, а также перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2018–2019 учебном году.

Организационный раздел включает Учебный план на 2018-2019 учебный год, систему условий реализации ОП по ФКГОС.

Учащиеся и их родители (законные представители) как участники образовательного процесса ознакомлены с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в учреждении.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа разработанная в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования 2004 г. (далее – ОП по ФКГОС), в 2017-2018 учебном году ориентирована на учащихся 9-11 классов. На начало 2018-2019 учебного года данная программа реализуется в трех классах и охватывает 37 учащихся, из них:

9 класс – 24 чел.,

10 класс-3 чел.,

11 класс- 10 чел.

Целью реализации Образовательной программы (ФКГОС, 2004) является:

-формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

-приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

-подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Ориентация не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент позволяет повысить мотивацию обучения, развивать способности, возможности, потребности и интересы ученика основной школы.

-обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих

задач образовательной деятельности:

1. Обеспечить доступность получения качественного образования каждому ученику, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
2. Обеспечить преемственность начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.
3. Выявлять и развивать способности учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их интеллектуальные, исследовательские умения, профессиональные склонности через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей дополнительного образования.
4. Формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
5. Организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, конкурсы научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Создавать условия для участия школьников, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада.
7. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся,

обеспечения их безопасности.

Планируемые результаты освоения Образовательной программы (ФКГОС, 2004)

Планируемые результаты освоения ОП по ФКГОС школы представляют собой систему требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих как основную, среднюю школу, так и конкретный год обучения.

Основное общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Учащиеся, завершившие обучение на уровне основного общего образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в средней школе или в учреждениях среднего профессионального образования. В результате освоения содержания основного общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

в познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей;
- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

в информационно-коммуникативной деятельности:

- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право иметь иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно

передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

Предметная компетентность учащегося представлена в разделе рабочей программы по учебному предмету «Требования к уровню подготовки обучающегося».

- в рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил, здорового образа жизни;

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими её участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчинённый и др.);

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Среднее общее образование завершается государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Учащиеся, завершившие обучение на уровне среднего общего образования и выполнившие в полном объёме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального или среднего профессионального образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования у учащегося формируется предметная компетентность по каждому учебному предмету, а также он получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации школьников, а именно:

Предметная компетентность учащегося представлена в разделе рабочей программы по учебному предмету «Требования к уровню подготовки обучающегося».

1 в познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивировано организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (например, умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных

технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

-в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

1- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;

- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

1 в рефлексивной деятельности:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей.

**Система оценки, контроля и учета результатов освоения учащимися
Образовательной программы (ФКГОС,2004)**

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися Образовательной программы (ФКГОС, 2004) осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом по школе от 01.09.2014 № 57-1).

2. Содержательный раздел Образовательной программы (ФКГОС, 2004)

Содержание основного общего образования

Содержание основного общего образования в МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» определяется рабочими учебными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ основного общего образования по предметам. (Федеральный компонент

государственного стандарта общего образования. Часть I. Среднее основное общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М.2004. – 195с.)
Содержание среднего общего образования разработано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и представлено в рабочих программах по учебным предметам в разделе «Основное содержание».

(Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование./ Министерство образования Российской Федерации. – М.2004. – 266 с.)

Образовательное пространство школы формируется как совокупность основных и дополнительных программ различного направления. Школа работает по программам, которые отвечают требованиям по освоению федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в базисном учебном плане. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2018-2019 учебный год.

Цель программного и учебно-методического обеспечения учебного процесса:

обеспечить учащихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового изучения предметов программы основного общего и среднего общего образования;
- расширение возможности социализации учащихся,
- обеспечение преемственности между начальным и основным образованием, основным и средним образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, среднего общего образования;
- коррекция знаний учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание (включая экономику и право), география, природоведение, физика, химия, биология, искусство (изобразительное искусство и музыка), технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Основное общее образование и среднее общее образование завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Программный материал по предметам соответствует требованиям федерального государственного

образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников и является основой разработки контрольно-измерительных материалов государственной аттестацией выпускников основной и средней школы

Содержание образования в МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих федеральному государственному стандарту. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу региона, Российской Федерации на всех этапах обучения.

Рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются учителями-предметниками на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089), данной образовательной программы, с учётом Примерной программы по предмету (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июля 2005г. № 03-1263).

Рабочие программы разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе, утверждённым приказом по школе от 01.09.2014 № 57-1

Рабочие программы по предметам рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений учителей, согласовываются методическим советом школы и утверждаются приказом директора школы. В 8-11 классах рабочие программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута.

Перечень рабочих программ основного общего образования

9 класс

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (нем. яз.)
4. Алгебра (*углубленное изучение предмета*)

5. Геометрия
6. Информатика и ИКТ
7. История
8. Обществознание
9. Биология
10. География
11. Физика
12. Химия
13. Искусство (Музыка)
14. Искусство (ИЗО)
15. Физическая культура
16. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ среднего общего образования

10 класс (Базовый уровень)

1. Русский язык (*углубленное изучение предмета*)
12. Литература
23. Иностранный язык (нем. яз.)
4. Алгебра и начала математического анализа (*углубленное изучение предмета*)
35. Геометрия
46. Информатика и ИКТ
57. История
8. Обществознание (*углубленное изучение предмета*)
69. География
10. Биология
11. Физика (*углубленное изучение предмета*)
112. Химия
213. Мировая художественная культура
314. Физическая культура
415. Основы безопасности жизнедеятельности
516. Технология
17. Черчение
18. Астрономия

11 класс (Базовый уровень)

1. Русский язык (*углубленное изучение предмета*)
72. Литература
83. Иностранный язык (нем. яз.)
4. Алгебра и начала математического анализа (*углубленное изучение предмета*)
95. Геометрия
106. Информатика и ИКТ
117. История
8. Обществознание (*углубленное изучение предмета*)
129. География
1310. Биология
1411. Физика (*углубленное изучение предмета*)

- 612. Химия
- 713. Мировая художественная культура
- 814. Физическая культура
- 915. Основы безопасности жизнедеятельности
- 1016. Технология
- 17. Черчение
- 18. Астрономия

Организация воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в школе – это сложная, разветвлённая система, включающая в себя внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, социальное партнёрство, семейное воспитание, помимо этого являющаяся составной частью собственно процесса обучения (Приложение 1).

Данная программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Основные направления Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Формирование безопасного образа жизни.

Названные направления реализуются благодаря условиям, созданным в школе усилиями педагогов, родителей, специалистов учреждения дополнительного образования, и предполагают различные формы проведения воспитательных мероприятий (коллективно-творческие дела, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия) и вовлечение детей в различные виды деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

Программа воспитания и социализации учащихся основного общего образования предполагает реализацию следующих проектов и программ:

Проект "Дорога к человечности"

Цель проекта: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина Российской Федерации, но и Человека.

Проект «Наш дом - Россия»

Цель проекта: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, станицы, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Проект "Моя семья"

Цель проекта: организация взаимодействия семьи и школы с целью создания благоприятных условий для полноценного социального становления воспитания и обучения детей.

Проект "Живая планета"

Цель проекта: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Проект "Счастливо жить - здоровым быть"

Цель проекта: способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Проект "Традиции храня и умножая"

Цель проекта: формирование представления о прекрасном, как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Проект "Путь в мир профессии"

Цель проекта: содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Проект "Школа без правонарушений"

Цель проекта: предупреждение противоправного поведения учащихся школы, профилактика курения и пьянства, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика травматизма, активизация воспитательной позиции родителей.

3. Организационный раздел Образовательной программы (ФКГОС, 2004).

- Организация образовательного процесса в МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ»

МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» функционирует в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере общего образования и обеспечивает общедоступность и бесплатность образования на всех уровнях школьного образования. В школе созданы условия соблюдения прав учащихся на обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащегося, в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность; обучение с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы; бесплатное пользование учебниками, фондами школьной библиотеки и Интернет-ресурсами;

- равный доступ к образованию независимо от места жительства и уровня доходов семьи;
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощь семье;
- раннюю диагностику резервов развития ребенка.

Образовательная деятельность в МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» осуществляется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2018–2019 учебный год, утверждённым директором школы. Основной формой организации учебной деятельности является урок (традиционный урок, урок-игра, урок-конкурс, урок-соревнование, урок-тренинг и т.п.) помимо этого для учащихся проводятся индивидуальные консультации, диагностические срезы, организуются экскурсии, участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

В целях повышения качества образовательного процесса широко применяются возможности развивающего, опережающего, дифференцированного обучения с применением таких образовательных технологий, как:

1. технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
2. здоровьесберегающие технологии;
3. групповые технологии;
4. технология проблемного обучения;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. метод проектов;
7. технология развития критического мышления;
8. технология «Дебаты»;
9. кейс-технологии.

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА УЧЕБНОГО ПЛАНА МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2018-2019 уч.год

Учебный план МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» разработан на основе следующих нормативных документов:

- федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- уровня образовательной организации;
- Устав МБОУ « Устино-Копьёвская СОШ»;

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план основного общего образования (5-8 класс ФГОС вариант №1, 9 класс ФКГОС) состоит из Федерального компонента государственного стандарта и регионального компонента образовательного учреждения, учебный план ориентирован на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Основное образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного образования, обеспечивает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

Предпрофильная подготовка в 9 классе осуществляется классным руководителем через реализацию программы «Входим в мир профессий».

Содержание раздела «Часть, формируемая участниками образовательных отношений»

В связи с запросами участников образовательных отношений содержание распределено на увеличение учебных часов предметов «математика», «русский язык».

Классы	Предметы	часы
9	математика (углубленное изучение)	1
	Русский язык	1

Учебный план среднего общего образования (10-11 класс ФКГОС) ориентирован на 2-летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебный план предусматривает базовый уровень обучения и состоит из **Федерального компонента** (инвариантной и вариативной частей), **регионального содержания и компонента образовательного учреждения.**

Данные разделы представлены следующими предметами:

«Черчение»- 10-11 класс -1 час в неделю;

«НВП» - 10 – 11 класс - 1 час в неделю

«Астрономия»- 10 – 11 класс – 0,5 часа в неделю (эти предметы введены в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями)).

В дополнение к обязательным предметам из компонента образовательного учреждения в 10-11 классах отводятся часы на углубленное изучение **предметов на основании запросов самих обучающихся.**

-«**Математика**» -10-11 класс- 1.5 часа в неделю

Цель углубленного изучения заключается в том, чтобы научить учащихся составлять и выбирать нужный или оптимальный метод для решения поставленной задачи; способствовать формированию умения корректно проводить исследовательскую работу, давать математическую оценку результатам вычислений; развивать способность к самообразованию.

-«**Физика**»- 10- 11класс- 1 час в неделю

Цель углубленного изучения призвано обеспечить с одной стороны гармоничное развитие учащихся, а с другой, подготовить их к будущей профессиональной деятельности. На фоне этих современных требований, изучение физики составляет неотъемлемую часть полноценного образования и становления вполне самостоятельной творческой личности.

-«**Русский язык**»- 10-11 класс- 1 час в неделю.

Цель углубленного изучения формирование у учащихся наряду с совершенствованиями языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции.

-«**Обществознание**» -10-11 класс 1 час в неделю

Цель углубленного изучения: формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий, проверяемых в рамках ЕГЭ.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ УВП в 2018-2019 уч.году

МБОУ « Устино-Копьёвская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1,5,6,7,8,9,10,11 классов. В режиме 6-дневной рабочей недели во 2,3,4 классах.

Продолжительность урока в 1-х классах – 35 минут, во 2-11-х классах – 45 минут. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для 1 кл., 34 учебных недели для 2-11 кл.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебной четверти во 2-9 классах в виде контрольных работ ФКГОС и комплексных работ ФГОС, в 10-11 классах контрольные работы проводятся по окончании полугодия.

Оценка, контроль и учёт результатов освоения учащимися программ осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (утверждено приказом по школе от 01.09.2014 № 57-1).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Федеральным базисным учебным планом и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год
Основное общее образование

	Учебные предметы	Количество часов	
		IX	
		в нед.	за уч. год
Федеральный компонент	Русский язык	2	68
	Литература	3	102
	Иностранный язык (немецкий язык)	3	102
	Математика	5	170
	Информатика и ИКТ	2	68
	История	2	68
	Обществознание	1	34
	География	2	68
	Химия	2	68
	Биология	2	68
	Физика	2	68
	Изобразительное искусство	0,5	17
	Музыка	0,5	17
	Технология		
	Физическая культура	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)		
Итого		30	1020
Компонент ОУ	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34
	Русский язык	1	34
	Углубленное изучение предметов		
	Математика	1	34
Всего		33	1122

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год
Среднее общее образование

	Учебные предметы	Количество часов				Всего часов		
		10 класс		11 класс		в неде- лю	за уч.го д	
		в недел ю	за уч.год	в неде- лю	за уч.год			
Инвариантная часть	Русский язык	1	34	1	34	2	68	
	Литература	3	102	3	102	6	204	
	Иностранный язык (немецкий язык)	3	102	3	102	6	204	
	Математика	4	136	4	136	8	272	
	История	2	68	2	68	4	136	
	Обществознание	2	68	2	68	4	136	
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34	2	68	
	Физическая культура	3	102	3	102	6	204	
часть Вариативная	Биология	1	34	1	34	2	68	
	Химия	1	34	1	34	2	68	
	Физика	2	68	2	68	4	136	
	МХК	1	34	1	34	2	68	
	География	1	34	1	34	2	68	
	Информатика и ИКТ	1	34	1	34	2	68	
	Технология	1	34	1	34	2	68	
	Итого	27	918	27	918	54	1836	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ								
	НВП	1	34	1	34	2	68	
	Черчение	1	34	1	34	2	68	
компонент ОУ	Астрономия	0.5	17	0.5	17	1	34	
	Углубленное изучение предметов							
	обществознание	1	17	1	34	1.5	51	
	Русский язык	1	34	1	34	2	68	
	физика	1	34	1	34	2	68	
	математика	1,5	51	1.5	51	2.5	85	
	Итого	7	238	7	238	14	476	
	Всего	34	1190	34	1190	68	2316	

- В связи с малочисленностью учащихся сформирован 1 класс комплект 10-11 кл.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2019 учебный год
Среднее общее образование

	Учебные предметы	Количество часов		Всего часов	
		10 -11 класс		в неде-лю	за уч.год
	в неделю	за уч.год			
Инвариантная часть	Русский язык	1	34	1	34
	Литература	3	102	3	102
	Иностранный язык (немецкий язык)	3	102	3	102
	Математика	4	136	4	136
	История	2	68	2	68
	Обществознание	2	68	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	34	1	34
	Физическая культура	3	102	3	102
часть Вариативная	Биология	1	34	1	34
	Химия	1	34	1	34
	Физика	2	68	2	68
	МХК	1	34	1	34
	География	1	34	1	34
	Информатика и ИКТ	1	34	1	34
	Технология	1	34	1	34
	Итого	27	918	27	918
РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ					
	НВП	1	34	1	34
	Черчение	1	34	1	34
компонент ОУ	Астрономия	0.5	17	0.5	17
	Углубленное изучение предметов				
	обществознание	1	17	1	34
	Русский язык	1	34	1	34
	физика	1	34	1	34
	математика	1,5	51	1.5	51
	Итого	7	238	7	238
Всего		34	1190	34	1190

Система коррекционных мер для детей, испытывающих трудности в учёбе

Выявить учащихся, испытывающих трудности в учебе, помогает диагностическая работа. Диагностика учебно-воспитательного процесса ведется по показателям:

- *обученность*;
- *воспитанность*.

Обученность – это уровень усвоения базового стандарта образования (качество знаний и умений по предмету, сформированность навыков учебной деятельности). Для выявления обученности школьников проводятся проверочные и контрольные работы, лабораторные и практические работы, тесты, срезы знаний. Работы проводятся строго по графику, заранее составляемому учителями – предметниками и заместителями директора. Согласно правилам школы, в один день не может быть проведено более одной контрольной работы. Диагностика обученности учеников ведется на основании итогов контрольных, проверочных и иных работ, оценок за четверть, полугодие, год.

Воспитанность – это нравственные знания, убеждения и поступки. Выявить проблемы личности помогают наблюдения, опросы, беседы и т.д.

Большую работу по выявлению трудностей в обучении отдельных школьников и поиску коррекционных мер ведут классные руководители. Кроме этого, классный руководитель следит за динамикой обучения школьников своего класса. Для этого каждую четверть подсчитывается средний балл успеваемости учащихся, выявляются участники и победители школьных, муниципальных и иных олимпиад и конкурсов. На основе полученных путем сравнения данных, определяется круг детей, которые стали испытывать трудности в обучении. Путем бесед с родителями, с учителями устанавливаются причины ухудшения успеваемости, и разрабатывается комплекс мер по их устранению.

Система коррекционных мер, направленная на изменение уровня обученности, предполагает индивидуальную работу с учеником. На уроках учителя устраняют возможные отклонения через систему дифференцированного подхода, который включает:

- разноуровневые познавательные задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие),
- разноуровневые контрольные и проверочные работы,
- разноуровневые домашние задания,
- работу над ошибками;
- индивидуальные консультации,

Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение ОП по ФКГОС

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок – большинство педагогов имеют высшее образование. На уровне основного общего и среднего общего образования осуществляют обучение 15 педагогов. Это работоспособный коллектив с творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Среди них два учителя награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»: Кмита Наталья Валентиновна- директор школы, учитель

изобразительного искусства, Афанасьева Гедвига Карловна — учитель немецкого языка.

№	Предметы инвариантной части учебного плана	Количество учителей						
		Преподающих данный предмет	имеющих специальность по данному предмету	не имеющих специальности по данному предмету	имеющих квалификационную категорию, разряд оплаты			
					Высшая	I	II	подтверждение должности
1	Русский язык, литература	2	2			2		
2	Иностранный язык	2	1	1		2		
3	Алгебра, геометрия	1	1			1		
4	Информатика	1	1			1		
5	История и обществознание	1	1			1		
6	География и ОБЖ	1	1			1		
7	Физика	1	1			1		
8	Химия и биология	1	1			1		
9	Музыка							
10	ИЗО	1	1		1			
11	Физкультура	2	2		1	1		
12	Технология	2	2			2		
13	Социальный педагог	1	1			1		
14	библиотекарь	1		1				1
	итого	17	15	2	2	14		2

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15
2	До 5 лет	2
3	Свыше 30 лет	3
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей	15/100%

	численности педагогических работников.	
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	18/94%

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Тип здания: универсальное, отдельно стоящее, кирпичное, на фундаменте,

Год ввода в эксплуатацию - 1987.

Тип строения (здания школы): типовой проект на 640 ученических мест.

Количество учебных помещений: 22

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- 1) **укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала, технологии.
- 2) **показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	24
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	14
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	11
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
6.	С медиатекой	нет

7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13.97 кв. м

4) учебно-методическое обеспечение

Поступило на начало учебного года-1 033 учебника

- фонд учебной литературы школы на 01.06.2018 года составляет 9 249 экземпляров (учебники – 5 889, литература – 3 360);
- обеспеченность учебниками школьников учащихся 9 – классов - 100 %, 10-11 классов -100%;

Рабочие программы обеспечены УМК, рекомендованными (допущенными) к использованию в образовательном процессе в 2018 – 2019 учебном году

Управление реализацией программы.

Управление реализацией программы, осуществляется через внутришкольный контроль с помощью мониторинга школьного образования, который представляет реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе. Мониторинг осуществляется по направлениям: контроль за достижением уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, контроль за выполнением программ федерального и школьного компонента учебного плана, контроль за качеством преподавания, контроль за качеством обучения. В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, социальный педагог, руководители ШМО, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение образовательной программы.