

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Управления образования
Администрации Орджоникидзевского
района Республики Хакасия

 Е.В. Данилова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»

 Н.В. Кмита
Приказ № 77 от 21.12.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2023 годы

**«Совершенствование образовательного
пространства в соответствии
с требованиями законодательства и
с учетом потребностей социума»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 02 от «20» декабря 2018 г.

с. Устинкино

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт программы развития школы	стр.4
Информация об учреждении	стр.8
SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.16
Концепция развития школы	стр.23
Модель школы – 2023	стр.24
Модель педагога школы – 2023	стр.25
Модель выпускника - 2023 года.....	стр.26
Миссия школы	стр.28
Основные направления реализации программы развития.....	стр.28
ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	стр.28
Повышение качества образования.....	стр.31
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.....	стр.33
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.34
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.38
Развитие информационной среды школы.....	стр.40
Инклюзивное образование в школе.....	стр.44
Развитие системы государственно-общественного управления	стр.50
Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	стр.54
Ожидаемые результаты реализации программы развития	стр.55
Механизм управления реализацией программы развития.....	стр.57
Оценка эффективности реализации программы развития	стр.57
Литература	стр.58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, дана характеристика главных проблем, определены задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа» на 2019- 2023 годы
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий для эффективной реализации образовательного процесса с целью успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2023 гг.
Нормативно - правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»
--	--

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико - проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Учителя МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» Приказ №59 от 01.09.2018г.</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учредитель образовательного учреждения - Совет ОУ
<p>Перечень направлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС: образовательный стандарт в действии. - Повышение качества образования. - Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. - Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. - Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. - Развитие информационной среды школы. - Инклюзивное образование в школе. - Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ОУ Педагоги ОУ - Субъекты образовательных отношений

Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные и привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - подключение не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом трудового коллектива - Управление реализацией программы осуществляется директором.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Управление процессом развития школы за последние 5 лет позволило реализовать модель адаптивной школы - «Школы для всех и для каждого».

Созданы условия для реализации принципа непрерывного образования, в целом обеспечено создание системы развития детской одарённости в условиях массовой школы (Программа развития 2013-2018 гг.), что определило предпосылки для решения проблемы, особенно актуальной в настоящее время – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к проблеме совершенствования образовательного пространства школы и соответствия качества образования современным требованиям.

Таким образом, для МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» актуальны проблемы поиска путей и создания условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Информационно-аналитическая справка о деятельности школы

В школе созданы все необходимые медико-социальные условия пребывания обучающихся. Школа размещается в типовом 3-х этажном здании. Имеется самостоятельный огражденный земельный участок. Вдоль ограждения – зеленые насаждения. Ворота закрываются. На территории школы располагаются спортивно–игровая площадка. Хозяйственная зона оборудована со стороны входа в производственные помещения столовой.

Особенностью образовательного пространства нашей школы является его раздробленность. С одной стороны село Устинкино, на территории которого находится Устино-Копьёвская школа, с другой ежедневный подвоз учащихся из 3 населённых пунктов (Когаево, Костино, Подкамень) предельное расстояние, до которых 25 километров.

Имеется необходимый набор помещений для организации образовательного процесса. В помещениях уютно и комфортно. Параметры микроклимата, естественное левостороннее освещение и уровень искусственной освещенности в основном соответствуют требованиям СанПиН. Над учебными досками во всех кабинетах установлено дополнительное освещение направленного действия. В настоящее время ведется работа по обеспечению учебных кабинетов регулируемой по высоте мебелью, такой мебелью оборудованы 88% кабинетов начальных классов. Учебные кабинеты оборудованы в зависимости от назначения учебного помещения. Имеются специализированные кабинеты информатики, физики, биологии – химии, технологии, спортивный зал. Все кабинеты начальных классов и кабинет информатики оснащены современным мультимедийным оборудованием, в 84% предметных кабинетов установлены компьютеры с набором офисных обучающих программ. На 1 этаже в соответствии с требованиями СанПиН оборудован питьевой фонтан для учащихся.

Количество обучающихся детей в школе не превышает оптимальную вместимость. Школа работает в односменном режиме и в режиме шестидневной (для учащихся 2-4-х классов) и пятидневной рабочей недели (для учащихся 1-го и 5-11-х классов) с продолжительностью уроков 45

минут.

В целях создания условия для социализации и развития детей дошкольного возраста, а также с целью удовлетворения социального заказа в школе создана группа краткосрочного пребывания (ГКП) наполняемостью 20 человек. Работа в ГКП ведется по программе, обеспечивающей преемственность с начальной школой.

На 1 этаже размещен гардероб.

Серьезное внимание уделяется вопросам безопасности. Разработано положение о пропускном режиме. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и видеонаблюдение. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Особое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Медицинский осмотр обучающихся проводится ежегодно в соответствии с графиком. В медицинском осмотре принимают участие, как специалисты фельдшерского пункта, так и специалисты районной поликлиники.

Питание обучающихся организовано в столовой.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке, оснащенный необходимым оборудованием. В школе имеется столовая с обеденным залом. Она укомплектована кадрами. Питание обучающихся производится организованно: на второй перемене питаются обучающиеся 1 – 4 классов, на третьей перемене – 5 – 7 классов, на четвертой перемене – 8 – 11 классов.

В целях социальной поддержки семей, для учащихся предшкольной группы и начальной школы, осуществляется льготное питание.

В 2018-2019 учебном году в школе обучается учащихся: в 1-4 классах – 115 (включая Подкаменскую НОШ, Костинскую НОШ, Когаевскую НОШ – филиалы МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ») обучающихся, в 5-9 классах – 103 обучающегося, в 10-11 классе – 13 обучающихся. В ГКП – 45

воспитанников (включая филиалы).

МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности: бессрочную лицензию № 1674 от 06.12.2011 г., свидетельство о государственной аккредитации № 1438 от 03.06.2015 г. (действительно по 03.06 2027 г.)

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами.

Анализ работы показывает, что в школе не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.

Деятельность школы в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах школьного сайта <http://uksosh.khakassia.su/>.

Кадровый потенциал школы высок. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 40 лет.

Всего в школе работают 25 педагогических работников, большинство из которых имеют педагогический стаж более 15 лет, 88% педагогов имеют высшее образование, 12% - средне-специальное. Из 25 педагогов, работающих в школе аттестовано 25 человек, что составляет 100%.

В рамках повышения квалификации в школе проводятся научно-методические, научно-практические семинары, «круглые столы», организована работа творческих групп.

Педагоги школы принимают участие в работе научно-практических конференций различного уровня. В течение 2017-2018 учебного года учителя активно публиковали свои материалы в различных интернет – изданиях, участвовали в конкурсах, проводимых учительскими порталами, за истекший год в различных СМИ были опубликованы 24 материала 15 педагогов школы.

Функциональные обязанности администрации и педагогических работников определены регламентом соответствующих должностных инструкций.

Эффективно работает система материального стимулирования педагогических работников за высокое качество результата, за повышение профессиональной компетентности.

Общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет отцов, Родительский комитет, Совет профилактики.

В школе действуют пять предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само- и взаимоконтроля.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО на уровне дошкольного образования, ФГОС НОО для 1 – 4 классов, ФГОС ООО для 5 - 8 классов, ФКГОС для 9 – 11 классов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

Обучение ведется по программам и учебно-методическим комплектам, обеспечивающим подготовку в соответствии с требованиями государственных стандартов. В обучении используются УМК, включенные в Федеральный перечень в соответствии с требованиями содержания образования. На всех ступенях образования соблюдается преемственность используемых УМК.

Программа конкретизирована на целевую *Программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования*:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Формирование безопасного образа жизни.

Названные направления реализуются благодаря условиям, созданным в школе усилиями педагогов, родителей, специалистов учреждения дополнительного образования, и предполагают различные формы проведения воспитательных мероприятий (коллективно-творческие дела, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия) и вовлечение детей в различные виды деятельности: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную.

В течение 2013-2018 гг. коллектив работал по программе развития «Школа успешной личности», основной целью которой являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основным итогом реализации программы стало выполнение в основном поставленных целей и задач. Результатом реализации системы работы стали не только высокие учебные результаты, но и формирование

метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах и конкурсах разного уровня, активное участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитательная работа в МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» проводится в соответствии с общешкольным планом работы, планами классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций; строится с учетом плана совместных мероприятий отдела образования и других учреждений и организаций.

Цели и задачи воспитательной работы

– Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

– Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

– Воспитание нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

– Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.

– Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Основными формами воспитательной работы являются:

- классные часы;
- тематические линейки и мероприятия;
- классные родительские общетематические собрания;
- проведение предметных недель, тематических вечеров, конкурсных программ,
- КТД;
- изучение и анализ социально-бытовых условий семей учащихся.

Многочисленные грамоты, дипломы, благодарственные письма свидетельствуют об эффективности взаимодействия школы с различными организациями района и республики Хакасия.

Позитивное отношение социума подтверждается и результатами опроса учащихся и их родителей.

Все вышеизложенное позволяет определить МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» как образовательное учреждение:

- ориентированное прежде всего на предоставление качественных

Удовлетворены образовательными услугами	2015/2016	2016/2017	2017/2018
родители	91%	90%	92%
учащиеся	84%	86%	90%

бесплатных образовательных услуг,

- обеспечивающее непрерывность и преемственность дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума,

- создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Большинство педагогов школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных образовательных технологий ; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и республики.

	<p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающейся на администрацию и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность большинства педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность педагогов - стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных образовательных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны некоторых родителей; • низкий уровень социальной ответственности и некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе налажена система методической работы. • Всем педагогам своевременно 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное

<p>оказывается</p> <p>методическая помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, методических, научно – практических семинарах различных уровней; Коллектив профессиональный и творческий. 		<p>опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> Возможность посещать мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<p>стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</p> <ul style="list-style-type: none"> Недостаток практического опыта.
<p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> наличие кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско- правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ села, района, школы) 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная материально-техническая оснащённость; низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> поддержка различных социальных институтов; заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей с. Копьево) и местной власти в патриотическом воспитании 	<ul style="list-style-type: none"> риск потери кадров; изменение концепций по патриотическому воспитанию.

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПиН; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Организовано горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся ; • Организация 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий по ПДД и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузк а учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутстви е возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбереж ения.

<p>медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД и проведение совместных мероприятий. 			
--	--	--	--

<p align="center">Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Материально - техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; большинство кабинетов школы оборудованы компьютерами; В 10 кабинетах установлены интерактивные доски; Оборудован кабинет информатики; Успешно функционирует сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; Использование интерактивных досок не по назначению (как экран). 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по созданию и наполнению личных сайтов учителей; Использование в работе электронных пособий, размещенных в сети Интернет. Создание локального образовательного пространства школы 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> Создана и работает школьная ПМПк; В штат школы включены психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог; Все специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> Несовершенство законодательства; Нежелание родителей содействовать получению образования в школе.

Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Налаженная работа по организации прохождения КПК Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирует Совет школы, органов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса. Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение обязанностей членов коллектива; Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются достижения в спортивно - оздоровительной деятельности учащихся, результативность по внедрению комплекса ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально - техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетного финансирования

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «Устино-Копьевская СОШ»:

– совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- Использовать эффективно кадровые, материально-технические ресурсы образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
- Привлекать молодых специалистов.
- Совершенствовать применяемые образовательные технологии, расширять используемые методические инструментариумы для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Организовать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Организовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства

через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

- Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2023

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что будет подтверждено результатами внешней экспертизы;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует гуманистическая **воспитательная система** на основе **потребностей** школьника;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы осознанно и обоснованно применяют в своей практике современные образовательные технологии;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и

пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2023

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей и коммуникативной культуры, теоретических знаний и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2023 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В классах начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и большинство педагогов начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в основной школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС ООО.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. Директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ОКПДО, НИКО, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. Директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019 - 2020	Зам. Директора по УВР

		учебного года	
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2021 г	Зам. Директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио достижений обучающихся 5-9 классов как одной из форм оценки личностных и метапредметных результатов освоения ООП	В течение 2019-2020 года	Зам. Директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2020	Зам. Директора по УВР
9	Обеспечение ОУ учебниками и учебными пособиями при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Ежегодно на начало учебного года	библиотекарь
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019г	Зам. Директора по УВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся путем организация участия в НПК, конкурсах, проектах	Ежегодно	Зам. Директора по УВР

13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019 г	Зам. Директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022г	Завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и республики	Ежегодно	Зам. Директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2023 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов промежуточной и итоговой аттестации	Ежегодно Июнь- июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов обязательной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования	Октябрь	Зам директора

	адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Апрель	по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По отдельному графику	Зам директора по УВР

Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2018 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	2 полугодие 2019 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, республике	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи

воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно утвержденной Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско - патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, Республики Хакасия; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Хакасия, Орджоникидзевского района, с.Устинкино; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Хакасия; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ, Хакасии;	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Правовой неделе. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.

<p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о славных людях Хакасии, России, мира.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсии в музей: Сулекская писаница, с.Копьево, города Абакана.</p> <p>2. Участие в акциях «Бессмертный полк»</p> <p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, Хакасии, своему народу, республики, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии республики Хакасия, Орджоникидзевского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Республики Хакасия, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, республики, района, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>-</p>

	<p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, республики Хакасия, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2022 гг.).

1) Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2) Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023 гг.).

1) Анализ итогов работы по данному направлению;

2) Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;

3) Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формировать у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создавать благоприятные условия жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Прививать учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлекать учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по ВР, фельдшер сельской больницы
2	Создание системы информирования родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019г	фельдшер сельской больницы, классные руководители
3	Осуществление индивидуального подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2023 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023 гг	Директор школы, фельдшер сельской больницы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2019-2023 гг	Зам директора по ВР, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2023гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информирования о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерной базы данных о спортивных достижениях обучающихся школы	2019-2022гг	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (оценка уровня освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2023 гг	Зам директора по ВР, зам. директора по АХЧ

9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2023гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2022 гг	учителя физической культуры

В рамках внутришкольного мониторинга два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ

для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.

3. Внедрять широко современные информационные технологии в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработать систему информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	развития школы			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2019-2023гг	Создание компьютерной базы
5	Создание современных рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2020-2023 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах, наличие необходимой оргтехники

6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор. Зам. директора по АХЧ	2019-2021 гг	Создание медиаотеки
7	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2018-2023 гг	Полноценная работа с электронными журналами и электронными дневниками на сайте «дневник.ру»
9	Обновление программного и технического обеспечения	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создать безбарьерную среду для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создать единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.
- Организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах.
- Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- формировать у родителей специальные знания через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создавать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создавать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- повышать мотивацию педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидам.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
 - Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий.
 - Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, инклюзивные классы)	2019-2023гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2021 гг	Зам директора по УВР
4	Создание системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2023 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности детей с ОВЗ и детей - инвалидов	2019-2020 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2022гг	Зам директора по УВР

7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2023гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2023гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2021 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2023гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2019-2021 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм. Для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: Междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических

		пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между

субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработать к реализации модель государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышать эффективность управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом трудового коллектива для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формировать консолидированный заказ на оказание образовательных услуг.

4. Привлекать педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Собрания трудового коллектива, Совет старшеклассников	2018-2019 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2021 гг	Администрация

5	Проведение заседаний Собрания трудового коллектива с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2023 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2021 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2019-2023 гг	Директор
8	Совершенствование работы школьного самоуправления как выборного органов ученического самоуправления	2019-2023 гг	Зам директора по ВР, социальный педагог
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года на сайте школы	2019-2021 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2023 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно - общественного управления	2020-2021 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2021 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2021 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся

школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета трудового коллектива школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать к работе. - недостаточная инициатива к участию в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами современных реалий сферы образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных проектах деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Подключение не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к сети Интернет.

100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному

содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, реализация ФГОС с ОВЗ.

100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

80% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В течение всего периода МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ будет проводиться в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Литература

- Громько Ю.В., Громько Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
- Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144с.
- Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. М.: Просвещение, 2006. – 239с.
- Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
- Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
- Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

В Программе развития на 2019-2023 годы
пронумеровано, пронитуровано и скреплено
печатью _____ листов
Директор школы _____

[Handwritten signature]

Кмита Н.В.

