**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

 **«Рекомендовать к рассмотрению»:**

 Руководитель ШМО ЕМЦ: Романова Е.А.

 Протокол №3 от 23.10.2020г.

**«Согласовано» «Утверждено»**

Зам. директора УР Корж М.М. Директор Кмита Н.В.

23.10.2020г. 30.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «География»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

 Разработчик предложения:

 учитель географии

 Корж Г. В.

**с.Устинкино, 2020г.**

# Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

* Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
* Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии за курс 7 (6) класса.

По результатам выполнения ВПР по географии в 7 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в

 частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы,

 смыслового чтения. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий,

 затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической и топографической картой.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».

**Личностные результаты:**

1. Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
2. Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
3. Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

## Учащийся 7 класса должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

# Метапредметные результаты.

## Учащийся 7 класса должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные,

объяснительные) и т. д.; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста, создавать презентационные материалы.

# Предметные результаты:

## Учащийся 7 класса должен уметь:

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «соци- альная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика»,

«унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию; объяснять значение понятий: «численность населения»,

«плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация»,

«первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность»,

«растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы матери-ков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных

источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **дата** |
| **план** | **факт** |

**№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **дата** | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 5 | Народы, языки и религии**ВПР задание 1:Представления об основных этапах географического освоения Земли. Открытиях великих путешественников и землепроходцев. Исследованиях материков Земли.**  | Умение определять понятия,устанавливать аналогии. Иметь представление о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географическойкарты для решения разнообразных задач.Знать этапы Эпохи Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территорииЕвразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки,Северной и Южной Америки, Антарктиды) | 10.09 |  |  |
| 3 | Географические карты**ВПР задание 2:** **Географические координаты.**  | Умение правильно определять географические координаты (широту и долготу) на разных источниках географической информации. | 08.09 |  |  |
| 3 | Географические карты**ВПР задание 3:** **План местности. Ориентирование по плану местности.**  | Умение работать с планом местности, измерение расстояния, определение основных и промежуточных направлений на плане, а так же умение соотнести участок на плане с текстовым описанием. | 08.09 |  |  |
| 15 | Климатические пояса и области Земли**ВПР задание 4:** **Часовые пояса мира.**  | Знание следствия вращения Земли, умение определения поясного времени. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. | 19.10 |  |  |
| 23 | Природные зоны Земли. **ВПР задание 5:** **Природные зоны Земли.**  | Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. | 26.11 |  |  |
| 14 | Общая циркуляция атмосферы**ВПР задание 6:** **Атмосфера и климаты Земли.**  | Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. | 30.09 |  |  |
| 9 | Развитие земной коры**ВПР задание 7:** **Рельеф суши.**  | Проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. | 22.09 |  |  |
| 4 | Народы, языки и религии**ВПР задание 8:** **Страны и народы мира.**  | Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. | 10.09 |  |  |
|  |
|  |
| 12 | Температура воздуха на разных широтах **ВПР задание 9:** **Стихийные бедствия и человек.**  | Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. | 29.09 |  |  |
| 27 | Как мир делится на части и как объединяется**ВПР задание 10:** **География родного края.**  | Проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. | 10.12 |  |  |