**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рекомендовать к рассмотрению»:**

Руководитель ШМО ЕМЦ: Романова Е.А.

Протокол №3 от 23.10.2020г.

**«Согласовано» «Утверждено»**

Зам. директора УР Корж М.М. Директор Кмита Н.В.

23.10.2020г. 30.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «География»

8 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик предложения:

учитель географии

Корж Г. В.

**с.Устинкино, 2020г.**

# Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;

- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной

работы по географии за курс 8 (7) класса.

По результатам выполнения ВПР по географии в 8 классе можно констатировать дефицит сформированности метапредметных образовательных результатов, в частности недостаточно сформированы умения строить умозаключение, делать выводы, смыслового чтения. Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на описание географических явлений, понятий, затруднения, связанные с невнимательным прочтением и интерпретацией задания.

Самый маленький процент выполнения заданий связан с умением работать с физической картой, профилем рельефа и климатограммами.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в рабочую программу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».**

**Обучающийся научится:**

-выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

-использовать различные источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

-расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,

явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

-принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении или оценке географической информации;

-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств

и проводить их простейшую классификацию;

-использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

-оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

-различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

-использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения России, отдельных природных комплексов;

-устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры;

-адаптации человека к разным природным условиям;

-объяснять особенности компонентов природы отдельных комплексов;

-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных комплексов;

-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

Учащийся получит возможность научиться:

-создавать простейшие географические карты различного содержания;

-моделировать географические объекты и явления;

-работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

-подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в

научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

-составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

-сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

-оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

-наносить на контурные карты основные формы рельефа.

Содержание учебного предмета «География»:

Изображение земной поверхности

Географическая карта.

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекции и их

виды. Масштаб. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки

работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Общая характеристика природы России

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт.

Моря России. Моря Северного Ледовитого океана. История освоения, особенности

природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. Южные моря

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практическая работа

Природно-территориальные комплексы России Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности

своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.

Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **дата** | | | **план** | **факт** |   **№ урока** | **Тема урока** | **Предметные результаты** | **дата** | | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| 5 | Формирование территории России **ВПР задание 1.Освоение Земли человеком.**  **Мировой океан и его части.**  **Географическое положение и природа материков Земли.** | Основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов. | 15.09 |  |  |
| 17 | История развития земной коры  **ВПР задание 2:**  **Литосфера и рельеф Земли.**  **Географическое положение и природа материков Земли.** | Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. | 21.10 |  |  |
| 23 | Атмосферная циркуляция  **ВПР задание 3:**  **Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.** | Умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы. | 26.11 |  |  |
| 20 | Ресурсы земной коры **ВПР задание 4:**  **Главные закономерности природы Земли.** | проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. | 14.11 |  |  |
| 24 | Зима и лето в нашей северной стране.  **ВПР задание 5:**  **Географическое положение и природа материков Земли.** | посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. | 28.11 |  |  |
| 26 | Как мы живём и работаем в нашем климате.  **ВПР задание 6:**  **Главные закономерности природы Земли.**  **Население материков Земли.** | ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. | 05.12 |  |  |
| 7 | Численность населения **ВПР задание 7:**  **Население материков Земли.** | содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира 8 и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). | 21.09 |  |  |
| 9 | Наш «демографический портрет»  **ВПР задание 8:**  **Географическое положение и природа материков Земли.**  **Население материков Земли.** | проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. | 23.09 |  |  |
|  |
|  |