**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО ГЦ:

Афанасьева О.В.

Протокол № 2 от 21 октября 2020 г.

**«Согласовано» «Утверждено»**

Зам. директора по УВР: Директор:

Корж М.М. Кмита Н. В.

30.11.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к учебной программе «Обществознание»

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Разработчик приложения:

учитель истории и обществознания

Сулекова И.А.

**Устинкино, 2020**

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Обществознание» составлено на  
основании:  
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса  
общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на  
основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре- октябре 2020г;  
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной  
работы по обществознанию в 7 классе за курс 6 класса.  
 По результатам анализа проведенной в 7 классе проверочной работы по обществознанию за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: учащиеся на низком и среднем уровне освоили:

- теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- приемы работы с социально значимой информацией, ее осмысление; умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития; основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся, внесены изменения в  
рабочую программу.  
 Срок реализации: 01.12. 2020-15.12.2020  
 Цель: создание условий через внесение дополнений к рабочей программе для овладения обучающимися умениями анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), анализировать предложенную информацию, определять наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказывать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; давать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос, выполнять задания на анализ социальной ситуации, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты изучения предмета

**Личностными результатами**  являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты**  проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами**  являются в сфере:  
познавательной  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Задание ВПР** |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях (13 ч)** | | | |
| 13 | Экономика и её основные участники | 04.12 | Задание 1 |
| 14 | Мастерство работника | 11.12 | Задание 3 |