**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

 **«Рекомендовать к рассмотрению»:**

 Руководитель ШМО ЕМЦ: Романова Е.А.

 Протокол №3 от 23.10.2020г.

**«Согласовано» «Утверждено»**

Зам. директора УР Корж М.М. Директор Кмита Н.В.

23.10.2020г. 30.11.2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

8 класс

на 2020-2021 учебный год

 Разработчик предложения:

 учитель математики

 Романова Е.А.

**с.Устинкино, 2020г.**

# Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика» составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.
2. Аналитической справки по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по предмету математика 8 (7) класса.

# На не достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
* Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
* Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
* Овладение символьным языком алгебры
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах Использование геометрических понятий и теорем
* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Анализируя степень усвоения предметных связей, следует обратить внимание на то, что у ребят возникают проблемы в овладении базовыми математическими знаниями.

Таким образом, изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

Срок реализации программы: 01.12.2020. - 15.12.2020г.

**Цель:** овладение обучающимися вышеперечисленных компетенций, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

# Планируемые результаты обучения, направленные на

формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике.

Ученик научится

* + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
	+ решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
	+ строить график линейной функции;
	+ оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений;
	+ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
	+ выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
	+ оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
	+ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
	+ Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Ученик получит возможность научиться

* + извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
	+ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным;
	+ решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точной вычислительный результат;
	+ применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
	+ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
	+ решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Содержание учебного предмета

 «Математика», 7 класс в период с 01.12.2020г. по 15.12.2020г.

Основы теории делимости: Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11. Простые и составные числа. Бесконечность множества простых чисел. Основная теорема арифметики. Разложение натурального числа на простые множители.

 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Алгоритм Евклида. Деление с остатком.

Неравенства:Числовые промежутки: Интервал, отрезок, луч. Неравенство с одной переменной. Решение неравенств.

Теорема Пифагора

Обратная теорема Пифагора

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях** | **Вид/форма работы:** | **Дата проведения** |
|
| 60 | Деление с остатком. Сравнения по модулю и их свойства. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Задание ВПР № 1 | 01.12 |
| 61 | НОД и НОК двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Задание ВПР № 4 | 02.12 |
| 24 | Теорема Пифагора | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Задание ВПР № 13 | 02.12 |
| 62 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Задание ВПР № 6 | 03.12 |
| 62 | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух натуральных чисел. Взаимно простые числа. | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Задание ВПР № 7 | 04.12 |
| 64 | Признаки делимости. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Задание ВПР № 8 | 07.12 |
| 25 | Теорема Пифагора | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах | Задание ВПР № 14 | 07.12 |
| 65 | Признаки делимости. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Задание ВПР № 9 | 08.12 |
| 66 | Простые и составные числа. | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Задание ВПР № 10 | 09.12 |
| 26 | Обратная теорема Пифагора | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах | Задание ВПР № 14 | 09.12 |
| 67 | Простые и составные числа. | Овладение символьным языком алгебры | Задание ВПР № 12 | 10.12 |
| 68 | *Проверочная работа «Делимость чисел»*. | Овладение символьным языком алгебры | Задание ВПР № 12 | 11.12 |
| 69 | Числовые неравенства и их свойства. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Задание ВПР № 15 | 14.12 |
| 27 | Прямая и обратная теорема Пифагора | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | Задание ВПР № 14 | 14.12 |
| 70 | Числовые неравенства и их свойства. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Задание ВПР № 15 | 15.12 |