Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по ВР:
Т.В.Етыгина

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы:
Н.В. Кмита
Пр. №83 от 01.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога дополнительного образования

Сулековой И.А.

В мире леса

Направление	естественно-научное
Класс	5
Срок реализации	1 год
Учебный год	2020-2021

Устинкино, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе СанПиН 2.4.4.1251-03, учебного плана дополнительного образования на 2020-2021 учебный год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели.

Актуальность:

Лес – ценное богатство нашей страны. Где бы не росли леса, всюду они приносят неоценимые услуги человеку, являясь источником разнообразных материальных благ, эстетического наслаждения, радости, вдохновения и здоровья. К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой. Вместе тем есть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех точек зрения - это растения и животные лесов. Вместе с тем это превосходный материал, который можно превосходно использовать и для образования и для воспитания детей. И что особенно важно круглый год!

Внеклассная работа при изучении лесов и все, что с ними связано, вызывает интерес у многих школьников и помогает им и учителю решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы, учащийся углубляет и расширяет биологические знания. Интерес к растительности леса , познание их жизнедеятельности могут развить стремление изучать разнообразие живой природы, желание стать ее другом.

Любовь к Родине, родному краю не приходит сама по себе. Она развивается в процессе всей учебно – воспитательной работы с детьми. Чем больше полезного сделают школьники своими руками, тем более бережно они будут относиться ко всему созданному трудом окружающих их людей. Это формирует экологическую сознательность у учащихся.

Цель: воспитание чувства единства с природой, привитие любви к родному краю, обучение бережному отношению к «зеленому другу».

Задачи:

1) дать представление о роли лесного хозяйства, о работе лесничества;
2) углубить теоретические знания об окружающем мире, тесных экологических связей в природе, о влиянии хозяйственной деятельности человека на природу;
3) познакомить с мерами лесоохраны;
4) воспитывать бережное отношение к лесу, природе;
5) проводить профориентационную работу.

Формы и методы работы:

Формы: коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии

Практические занятия:

- Творческие конкурсы
- Соревнования
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

- Наблюдение учащихся за природой
- Обсуждение проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Творческие проекты, презентации

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы **обучающиеся научатся:**

- использовать естественно-научные тексты, электронные пособия, интернет сцелью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений припроведении исследований, творческих проектов;
- проводить наблюдения, исследования за состоянием леса, развитием растений, особенностями жизнедеятельности животных;
- определять видовой состав, классификацию флоры и фауны лесных биоценозов;
-различать съедобные и ядовитые травянистые растения;
- разводить костры.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *применять полученные знания в жизни;*
- *видеть взаимосвязи между живыми организмами в природе;*
- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в лесныхэкосистемах;*
- *знание природы родного края;*
-*повышение уровня экологической воспитанности.*

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека иприроды;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимостьответственного, бережного отношения к окружающей среде;
-быть готовым к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
-уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактамикак доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определяет цель, проблему в учебной деятельности, ставитвопросы, выдвигает гипотезы;
-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действий,сопоставляя результат с поставленной учебной задачей или самостоятельнозаданными критериями, алгоритмом.

Познавательные УУД:

- умеет работать с разными источниками информации: находить необходимуюинформацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярнойлитературе, словарях и справочниках, Интернете), анализировать и оцениватьинформацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умеет давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, анализировать, делать выводы и заключения.

Коммуникативные УУД:

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умеет организовывать работу в паре, группе (устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации);
- понимает позицию другого, выраженную в явном и неявном виде.

Предметные результаты изучения курса

-умение объяснять значение леса, его структуру, давать характеристику;
-знать основные профессии работников лесного хозяйства;
-знать экологические группы млекопитающих и растений в Хакасии;
-уметь объяснять причины, приводящие к исчезновению лесов;
-знать виды растений и животных, занесенных в Красную книгу;
-знать основные правила поведения в природе.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».