**«Когаевская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино- Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО нач.кл.

Малышева С.Л.

Протокол № 1 от 31.08.2023г

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО"**

Зам директора по УВР: Корж М.М. Директор Кмита Н.В.

01.09.2023 г Приказ № 54

от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОШКОВОЙ С.А.**

**по хакасскому языку**

к учебнику:

-Хакасский язык.1 класс:пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения/М.С.Арчимаева,Н.Я.Толмачева,О.И.Улугбашева– Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2019

-Хакасский язык.3 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения.

На хакасскомязыке./М.А.Медведева,Н.А.Толмашова,О.И.Улугбашева,Л.И.Чебодаева– Абакан: Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова, 2020

-Хакасский язык.4 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения.

На хакасском языке./М.А.Медведева,Н.А.Толмашова,О.И.Улугбашева,Л.И.Чебодаева– Абакан: Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова, 2020

**Предмет: хакасский язык**

**Класс 1,3,4**

**Образовательная область: филология**

**МО начальные классы**

**Учебный год 2023 - 2024**

Кагаево,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Хакасский язык» составлена на основе Учебной программы по хакасскому языку для 1-4 классов на 2019-2023 г. и соответствует Образовательной программе начального общего образования и учебному плану «Когаевской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

В 1 классе на уроки хакасского языка отводится **33 ч** (1 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2- 4 классах на уроки хакасского языка отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 3,4 классы |
| Количество часов в I четверти – 8 ч.  Количество часов во II четверти – 8 ч.  Количество часов в III четверти – 9 ч.  Количество часов в IV четверти – 8 ч. | Количество часов в I четверти – 17 ч. Количество часов во II четверти – 16 ч.  Количество часов в III четверти – 20 ч.  Количество часов в IV четверти – 16 ч. |

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели**:

* *развитие*речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;
* *освоение*первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;
* *овладение*умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге;
* *воспитание*уважительного отношения и интереса хакасскому языку (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Задачи**:

* *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
* *овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
* *воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* *развивать* устную и письменную речь учащихся.
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

**Е**сли рассматривать преемственность курса хакасский язык, то нужно отметить, уроки хакасского языка во всех классах планируются и проводятся учителем, опираясь, прежде всего, на знания и умения, полученные учащимися в предыдущем классе. Учащиеся второго класса учась в первом классе усвоили первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка, овладели элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В последующих классах будет продолжено обучение по этим же разделам, но изменяется уровень сложности выполнения заданий, упражнений. Учащиеся продолжают совершенствовать умения в выделении ударного слога и делении слов на слоги, идет дальнейшее развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению хакасского языка, развитие ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на хакасском языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения. Также будут совершенствоваться общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, и развиваться новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. А также четвероклассники продолжат овладевать умением использовать языковую догадку на основе сходства хакасских и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать хакасско-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Чоохтасчабыс, чоохтанчабыс. Наша речь. (Добукварный этап) | 8 |
| 2 | Буквалар ,тапсағлар.Буквы,звуки. (Букварный этап) | 17 |
| 3 | Хакас тілінеӊ чоохтасчабыс.Разговариваем на хакасском языке. (Послебукварный этап) | 8 |
|  | **ИТОГО** | **33 ч** |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Минің туған-чағыннарым.Мои родственники. | 8 |
| 2 | Минің тореен чирiм. Моя родная земля. | 7 |
| 3 | Школадағы чуртас.Школьная жизнь. | 8 |
| 4 | Минің нанҷыларым.Мои друзья. | 6 |
| 5 | Ÿлÿкÿннер. Хакас чонның ÿлÿкÿннері.Праздники.Хакасские праздники. | 9 |
| 6 | Чыл тустары.Времена года. | 15 |
| 7 | Ибдегі мал-хустар паза сас аң-хустар.Домашние и дикие животные и птицы. | 10 |
| 8 | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и**  **тем** | **Всего часов** |
| 1 | Мин, минің сöбірем, минің сööгім.Я,моя семья, моя родословная. | 8 |
| 2 | Минің школам.Моя школа. | 7 |
| 3 | Минің нанҷыларым.Мои друзья. | 8 |
| 4 | Ойыннар паза марығлар.Игры и соревнования. | 6 |
| 5 | Ÿлÿкÿннер.Праздники. | 9 |
| 6 | Чыл тустары.Кÿн танығлары.Времена года. | 15 |
| 7 | Маллар.Аң-хустар.Животные и птицы. | 10 |
| 8 | Ирткенін тиксі хатиры.Повторение пройденного. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |

**Характеристика**

В условиях малокомплектной школы на уроке хакасского языка одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.В 1,3, 4 классах обучаются 11 учащихся. По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты по хакасскому языку: успеваемость - 100%, качество знаний – 100 %, обученность – 64 %, средний балл – 4,0. Это говорит о том, что уровень грамотности учащихся находится на хорошем уровне.Совершенствование обучения  хакасскому языку в классах - комплектах связано с перестройкой учебного процесса, которая учитывает особенности учащихся каждого класса :  в классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Поэтому уроки будут выстроены таким образом, чтобы  учащиеся с низким уровнем знаний могли реализовать все свои  умения и возможности, добившись продвижения вперед.Данные учащиеся нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных, предметно-практических), меньшем объёме материала, требуется неоднократное объяснение, подкрепление большим количеством примеров и упражнений.А учащиеся с высоким уровнем знаний могли реализовать какие-либо творческие проекты, участвовать  в конкурсах, олимпиадах Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.На уроках хакасского языка учащиеся могут сотрудничать в парах, в группах, имеют возможность контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.Учитывая особенность, что у учащихся младших классов преобладает наглядно-образное мышление, в работе планирую применять наглядные материалы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

**Ученик научится различать, сравнивать:**

        звуки и буквы;

       твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

         звук, слог, слово;

        слово и предложение;

кратко характеризовать:

         звуки хакасского  языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

        условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

         выделять предложение и слово из речевого потока;

         проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

        выделять в словах слоги;

        правильно называть буквы хакасского алфавита;

         переносить слова;

         писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

         правильно писать словарные слова, определенные программой;

         ставить точку в конце предложения;

         грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

         безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;

         соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

         выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

         задавать вопросы к словам;

**3 класс**

**Третьеклассник научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
* корень слова, аффиксы;
* долгие гласные, их правописание;
* слова из речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

выделять, находить:

* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественное число от единственного, единственное число от множественного числа существительных;
* находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных ;
* писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов);
* работы со словарями;
* соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами) норм;
* овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

**Третьеклассник** **получит возможность научиться:**

* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4 класс**

**В результате изучения хакасского языка четвертоклассник научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

• произношение и написание слов;

• без ошибок списывать несложный текст объемом 60–70 слов;

• использовать грамматические категории частей речи в предложении и в связном тексте;

• строить различные словосочетания и предложения, использовать их в связном высказывании;

• создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания (на доступные темы);

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст объемом 60–70 слов);

**Четвертоклассник** **получит возможность научиться:**

• адекватно воспринимать звучащую речь (высказывание взрослых и сверстников, детские теле-и радиопередачи, аудиозаписи и др.);

• обогащение запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

• работа со словарями;

• соблюдать орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладевать нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Контроль уровня обучения 1класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 53 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | 20.03 |  |
| 61 | Проверочная работа |  | Проверочная работа | 24.04 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 15 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | 21.10 |  |
| 29 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | 20.12 |  |
| 52 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | 16.03 |  |
| 63 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | 04.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол.**  **час** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 15 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | 21.10 |  |
| 29 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | 20.12 |  |
| 53 | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание | 16.03 |  |
| 63 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | 04.05 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

**1 класс**

В первом классе ведетсябезотметочное обучение**,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

**2-4 классы**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по хакасскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учеников программы по хакасскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения хакасскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В обучении говорения используются контролирующие упражнения, специально направленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

В обучении аудированию контролирующие упражнения сопутствуются восприятием на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

Контролирующие упражнения в обучении чтения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте хакасских эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" («отлично»)* - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

*"4" («хорошо»)* - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

*"3" («удовлетворительно»)* - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

*"2" («плохо»)* - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | | | | | | **Дата** | |
| **1класс** | | **3класс** | | | **4класс** | | **План** | **Факт** |
|  | **I четверть (8 ч.)** | | **I четверть (16ч.)** | | | |  | | |
|  | **Чоохтасчабыс, чоохтанчабыс /Наша речь/ (Добукварный этап) (8ч)** | | **Минің туған-чағыннарым.(8ч)** | | | **Мин, минің сöбірем, минің сööгім (8 ч) Я,моя семья, моя родословная.** | |  |  |
|  |  | | Минің сöбірем. Моя семья.Числительнайлар. | | | Минің сöбірем | | 02.09 |  |
|  | Изенес (Приветствие) | | Минің сöбірем. Моя семья.Числительнайлар. | | | Минің сöбірем | | 06.09 |  |
|  |  | | Туған-чағыннар.Уғаа,иң,тың **с**öстер. | | | Минің сöбірем | | 09.09 |  |
|  | Танызығ.  (Знакомство) | | Туған-чағыннар.Уғаа,иң,тың **с**öстер. | | | Минің сöбірем | | 13.09 |  |
|  |  | | Туған-чағыннар.Полчатхан тус хозымнары. | | | Минің сöбірем паза минің сööгім | | 16.09 |  |
|  | Минің сöбірем. (Моя семья). | | Туған-чағыннар.Хатиры. | | | Минің сöбірем паза минің сööгім | | 20.09 |  |
|  |  | | Туған-чағыннар.Хатиры. | | | Минің сöбірем паза минің сööгім | | 23.09 |  |
|  | Санирға ӱгренчебіс  (Учимся считать) | | Туған-чағыннар.Хатиры. | | | Минің сöбірем паза минің сööгім | | 27.09 |  |
|  |  | | **Минің тореен чирiм (7 ч) Моя родная земля.** | | | **Минің школам (7ч) Моя школа**. | |  |  |
|  |  | | Минің тореен чирiм-Хакасия.Адалыс. | | | Мин тöртiнҷі класста ÿгренчем. | | 30.09 |  |
|  | Кип-азах магазинде.  (В магазине одежды) | | Минің тореен чирiм-Хакасия.Адалыс. | | | Мин тöртiнҷі класста ÿгренчем. | | 04.10 |  |
|  |  | | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | | | Школа режимі. | | 07.10 |  |
|  | Миніӊ сӧбіремніӊ чуртазы.  (Из жизни моей семьи) | | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | | | Школа режимі. | | 11.10 |  |
|  |  | | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | | | Кружоктар паза секциялар. | | 14.10 |  |
|  | Миніӊ сӧбіремніӊ чуртазы.  (Из жизни моей семьи) | | Минің алым.Адалыс. | | | Книга-иң артых арғыс. | | 18.10 |  |
|  |  | | **Контрольное списывание** | | | **Контрольное списывание** | | 21.10 |  |
|  | **Буквалар,тапсағлар / Буквы,звуки (Букварный этап) ( 18ч)** | | **Школадағы чуртас (8 ч ) Школьная жизнь.** | | | **Минiң** н**анҷыларым (8ч) Мои друзья .** | |  |  |
|  | Минің алым.Адалыс. | | Мин ÿзінҷі класста ÿгренчем.Числительнайлар. | | | Минiң нанҷыларым | | 25.10 |  |
|  | **II четверть (8 ч)** | | **II четверть (16ч)** | | | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
| 17. | Миніӊ турам.  (Мой дом, моя квартира.) | | Минің школам.Адалыснаң пал**ғалысчатхан ч**ислительнайлар. | | Минiң нанҷыларым | | | 08.11 |  |
| 18. |  | | Хакас тілі- минің хынҷаң урогым. | | Минiң нанҷыларым | | | 11.11 |  |
| 19. | Хынып чуртапчатхан чирлер.(Любимое местожительство) | | Школаа чöрҷең кип-азах. Адалыс. | | Минiң нанҷыларым | | | 15.11 |  |
| 20. |  | | Школаа чöрҷең кип-азах.Адалыс. | | Нанҷымның чуртапчатхан чирі. | | | 18.11 |  |
| 21. | Постаӊар чоохтиры.  (Рассказ о себе) | | Ÿлÿкÿнге тимненчебіс.Ÿстÿнде,алтында,кистiнде сöстер. | | Нанҷыларымның айғазығлары. | | | 22.11 |  |
| 22. |  | | Ÿлÿкÿнге тимненчебіс.Ÿстÿнде,алтында,кистiнде сöстер. | | Минiң нанҷыларым. | | | 25.11 |  |
| 23. | Постаӊар чоохтиры.  (Рассказ о себе) | | Ÿстÿнде,алтында,кистiнде сöстер. | | Минiң нанҷыларым. | | | 29.11 |  |
|  |  | | **Минің нанҷыларым (6 ч)**  **Мои друзья.** | | **Ойыннар паза марығлар. (6 ч) Игры и соревнования.** | | |  |  |
| 24. |  | | Минің нанҷыларым. Адалыс. | | Ойыннар паза марығлар. | | | 02.12 |  |
| 25. | Ойнаӌахтар.  (Игрушки) | | Минің нанҷыларым. Адалыс. | | Ойыннар паза марығлар. | | | 06.12 |  |
| 26. |  | | Минің нанҷыларым. Адалыс. | | Ойыннар паза марығлар. | | | 09.12 |  |
| 27. | Миніӊ хынчатхан ойнаӌахтарым.  (Мои любимые игрушки) | | Минің нанҷыларым. Кемге?Нимее? | | Ойыннар паза марығлар. | | | 13.12 |  |
| 28 |  | | Минің нанҷыларым. Кемге?Нимее? | | Ойыннар паза марығлар. | | | 16.12 |  |
| 29. | Миніӊ хынчатхан ойнаӌахтарым.  (Мои любимые игрушки) | | **Проверочнай тоғыс.** | | **Проверочнай тоғыс.** | | | 20.12 |  |
|  |  | | **Ÿлÿкÿннер. Хакас чонның ÿлÿкÿннері (9 ч)Праздники. Хакасские праздники.** | | **Ÿлÿкÿннер(9 ч)Праздники.** | | |  |  |
| 30. |  | | Ÿлÿкÿннер.Хайдағ? | | Ÿлÿкÿннер.Идiлiс. | | | 23.12 |  |
| 31 | Хынчатхан ойыннарыбыс. (Наши любимые игры) | | Ÿлÿкÿннер.Хайдағ? | | Ÿлÿкÿннер,Идiлiс. | | | 27.12 |  |
| 32. |  | | Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | | Ÿлÿкÿннер.Идiлiстiң тустары. | | | 30.12 |  |
|  | **III четверть (9ч)** | | **III четверть (22ч)** | | | | |  |  |
|  |  | | Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. | | | 10.01 |  |
| 34. |  | | Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. | | | 13.01 |  |
| 35. | Хынчатхан ойыннарыбыс. (Наши любимые игры) | | Ÿлÿкÿннер.Кемзер?Нимзер? | | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. | | | 17.01 |  |
| 36. |  | | Ÿлÿкÿннер.Кемзер?Нимзер? | | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. | | | 20.01 |  |
| 37. | Ойнаӌахтар садығ туразында.  ( В магазине игрушек) | | Ÿлÿкÿннер.Итркенін хатиры. | | Ÿлÿкÿннер.Хатиры. | | | 24.01 |  |
| 38. |  | | Ÿлÿкÿннер.Итркенін хатиры. | | Ÿлÿкÿннер.Хатиры. | | | 27.01 |  |
|  |  | | **Чыл тустары (15 ч) Времена года.** | | **Чыл тустары. Кÿн танығлар**ы **(15 ч) Времена года.** | | |  |  |
| 39. | Миніӊ собіремніӊ чуртазы.  (Жизнь моей семьи) | | Чыл тустары.Хаҷан?Ниме итче? | | Чыл тустары.Хайдағ? Хайдағы? | | | 31.01 |  |
| 40. |  | | Чыл тустары.Хаҷан?Ниме итче? | | Чыл тустары.Хайдағ? Хайдағы? | | | 03.02 |  |
| 41. | Піс ойнапчабыс.  (Мыиграем) | | Часхы тус.Ниме идер? | | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң п**ÿд**iзi. | | | 07.02 |  |
| 42. |  | | Часхы тус.Ниме идер? | | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 10.02 |  |
| 43. | Школадағы чуртас.  (Школьная жизнь) | | Часхы тус.Ниме идер? | | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 14.02 |  |
| 44. |  | | Чайғы тус.Ниме иткен? | | Чайғы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 17.02 |  |
| 45. | **Дополнительные каникулы** | | Чайғы тус.Ниме иткен? | | Чайғы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 21.02 |  |
| 46. |  | | Чайғы тус.Ниме иткен? | | Чайғы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 24.02 |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |
| 47. | Тынағ кӱннері.  (Выходные дни) | | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | | Кÿскÿ**.**Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 28.02 |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  |  |
| 48. |  | | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | | Кÿскÿ.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 02.03 |  |
| 49. | Тасхар хайдағ кӱн?  (Какая погода на улице?) | | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | | Кÿскÿ.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 06.03 |  |
| 50. |  | | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | | Хысхы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 09.03 |  |
| 51. | Тасхар хайдағ кӱн?  (Какая погода на улице?) | | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | | Хысхы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. | | | 13.03 |  |
| 52. |  | **Контрольное списывание** | | **Контрольное списывание** | | | | 16.03 |  |
| 53. | Мал-хустар чуртазынаӊ.  (Из жизни домашних животных и птиц) **Контрольное списывание.** | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | | Чыл тустары.Хатиры. | | | | 20.03 |  |
|  |  | **Ибдегі мал-хустар паза сас аң-хустар (10ч) Домашние и дикие животные и птицы.** | | **Аӊ-хустар.Маллар(10ч). Животные и птицы.** | | | |  |  |
| 54. |  | Ибдегі маллар.Адалыс. | | Маллар.Аӊ-хустар.Ирткенiн хатиры. | | | | 23.03 |  |
|  | **IV четверть (7 ч)** | **IV четверть (15ч)** | | | | | |  |  |
|  | **Хакас тiлiнеӊ чоохтасчабыс (азговариваемРазговариваем на хакасском языке) (7 ч) Послебукварный этап** |  | | | | | |  |  |
| 55. | Мал-хустар чуртазынаӊ.  (Из жизни домашних животных и птиц) | Ибдегі маллар.Адалыстың кічіглес формазы. | | М аллар.Аӊ-хустар.Ирткенiн хатиры. | | | | 03.04 |  |
| 1. 556. |  | Ибдегі хустар.Адалыстың кічіглес формазы. | | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. | | | | 06.04 |  |
| 57. | Чылныӊ тустары. Времена года | Ибдегі хустар.Адалыстың кічіглес формазы. | | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. | | | | 10.04 |  |
| 5 58. |  | Сас аңнар.Антонимнер. | | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. | | | | 13.04 |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |
| 559. | Чылныӊ тустары. Времена года | Сас аңнар.Антонимнер. | | Сас аң-хустар. | | | | 17.04 |  |
| 1. 660. |  | Сас хустар.Адалыс. | | Сас аң-хустар. | | | | 20.04 |  |
|  |  |  | |  | | | |  |  |
| 61. | Чылныӊ тустары. Времена года.Проверочная работа. | Сас хустар.Адалыс. | | Сас аң-хустар. | | | | 24.04 |  |
| 62. |  | Ибдегі мал-хустар паза сасаң-хустар. | | Маллар,аң-хустар. | | | | 27.04 |  |
| 63. |  | **Проверочнай тоғыс** | | **Проверочнай тоғыс** | | | | 04.05 |  |
|  |  | **Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры.(6ч.)** | | **Итркенін тиксі хатиры.(5 ч) Повторение пройденного.** | | | |  |  |
| 64. | Чылныӊ тустары. Времена года | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры. | | Тöреен чирімнің пулуңнары. | | | | 08.05 |  |
| 65. |  | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры.Чоох алғыдары. | | Тöреен чирімнің пулуңнары. | | | | 11.05 |  |
| 66. | Ӱлӱкӱнер. Праздники | Ирткені хатиры . | | Тöреен чирімнің сілии. | | | | 15.05 |  |
| 67. |  | Викторина.Олғаннарның хынған ойыннары. | | Викторина.Олғаннарның хынған ойыннары. | | | | 18.05 |  |
| 68. | Ӱлӱкӱнер. Праздники | Марығ.Мин хакас тілін öтіре ем. | | Марығ.Мин хакас тілін öтіре пілчем. | | | | 22.05 |  |
| 69. |  | **Ÿс класснаң анымҷохтасчам*.*** | | **Тöрт класснаң анымҷохтасчам*.*** | | | | 25.05 |  |