«**Когаевская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино - Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО нач.кл.:Малышева С.Л.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР: Корж М.М. Директор: Кмита Н.В.

01.09. 2023 г. Приказ № 54

от 01.09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОШКОВОЙ С.А.**

к учебнику:

-Математика.1 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. - М.Просвещение,2015.

-Математика.3 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2015.

-Математика.4 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М.И. Моро, М.А.

Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2015.

**Предмет: математика**

**Класс: 1,3,4**

**Образовательная область: математика**

**МО начальные классы**

**Учебный год: 2023-2024 г**

Кагаево, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Учебной программы по математике для 1-4 классов на 2019-2023 г. и соответствует Образовательной программе начального общего образования и учебному плану «Когаевской НОШ» - филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024уч. г.

В 1 классе на уроки математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 3, 4 классах на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 3,4 классы |
| Количество часов в I четверти – 32 ч.  Количество часов во II четверти – 32 ч.  Количество часов в III четверти – 39 ч.  Количество часов в IV четверти – 29ч. | Количество часов в I четверти – 32ч.  Количество часов во II четверти – 32 ч.  Количество часов в III четверти – 43 ч.  Количество часов в IV четверти – 29ч. |

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели:**

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать устойчивый интерес к математике;

- выявить и развить математические и творческие способности.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

Если рассматривать преемственность курса математика, то нужно отметить, что уроки математики во всех классах планируются и проводятся учителем опираясь, прежде всего, на знания и умения, полученные учащимися в предыдущем классе. В первом классе идет углубление знаний об отношениях между смежными числами натурального ряда, процесс обогащения речи детей специальными терминами. Дети усваивают названия данных и искомых, компонентов действий сложения и вычитания, учатся читать и записывать самые простые выражения. Первоклассник углубляет свои знания о геометрических фигурах, и прежде всего о многоугольниках (треугольниках, четырехугольниках и т.д.) и их элементах (стороны, углы, вершины).Во 2 классе учащиеся продолжат совершенствовать вычислительные навыки: устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 20 (во 2 классе идет знакомство с вычислениями в пределах 100), решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях, с вычислением суммы и разности чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений,познакомятся с вычислением периметра прямоугольника (квадрата), решением уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого,также идет дальнейшая работа над воспроизведением соотношений между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм (во 2 классе идет знакомство единицами времени: 1 ч = 60 мин). В 3 классе учащиеся проолжат совершенствовать вычислительные навыки: устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 (в 3 классе идет знакомство с вычислениями в пределах 1000), совершенствуют умение выполнять проверку в вычислениях; закрепят правило умножения числа на 1, правило умножения числа на 0; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 действия (в 3 классе - в 3действия); продолжат различать чётные и нечётные числа; закрепят таблицу умножения на 2 и 3 (в 3 классе идет знакомство с таблицей умножения и деления всех остальных случаев). Продолжается дальнейшее усовершенствование конструирования алгоритма решения составной арифметической задачи в 1 – 2 действия (в 3 классе решают задачи в 1 – 3 действия); продолжат вычислять периметр прямоугольника, квадрата (в 3 классе знакомятся с площадью прямоугольника (квадрата); закреплят отношения «больше на», «меньше на» (в 3 классе знакомятся с отношениями «больше в», «меньше в»). Идет дальнейшая работа над воспроизведением соотношений между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, единицами времени: 1 ч = 60 мин.В 4 классе учащиеся будут учиться записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, названия и последовательность чисел в натуральном ряду, представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, продолжат знакомиться сосновными свойствами арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения),правилами о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их, записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 4 действия (со скобками и без них), выполнять устные вычисления в пределах 1000 и с большими числами, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное числа),выполнять проверку вычислений. Продолжается дальнейшее усовершенствование конструирования алгоритма решения составной арифметической задачи в 1 – 3 действия (в 4 классе решают задачи в 1 – 4 действия), познакомятся с понятием «скорость», с новым видом задач на движение, на нахождение четвертого пропорционального, совместную работу, пропорциональное деление.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные  и временные представления. | 8ч. |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 28ч. |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 48ч. |
| 4 | Числа от 11 до 20. Нумерация. | 17ч. |
| 5 | Сложение и вычитание. | 22ч. |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 ч. |
|  | **Итого** | **133 ч.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 12 |
| 7 | Итоговое повторение. | 6 |
|  | **Итого** | **136 ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Числа от 1 до 1000 | 12 ч. |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 11 ч. |
| 3. | Величины | 13 ч. |
| 4. | Сложение и вычитание | 10 ч. |
| 5. | Умножение и деление | 78 ч. |
| 6. | Итоговое повторение | 12 ч. |
|  | **Итого** | **136 ч.** |

**Характеристика класса**

В условиях малокомплектной школы на уроке математики одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.

По результатам прошлого года из 11 учащиеся 3.4 классов -7 учащихся показали следующие результаты по математике: успеваемость - 100%, качество знаний – 80 %, СОУ - 64 %, средний балл – 4,0. Анализируя результаты, надо отметить, что уровень знаний и умений по предмету у учащихся находится на хорошем уровне. Работоспособность на уроке высокая. Учащиеся владеют вычислительными навыками, решают задачи в 1-3 действия, находят периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), читают, записывают, сравнивают числа , составляют равенства и неравенства. Иногда учащиеся допускают ошибки в вычислениях при решении примеров на устные вычисления на сложение и вычитание в пределах 100.Для устранения данной проблемы планирую подробный разбор каждого выражения и после намеченного алгоритма, учащимся предлагаю самостоятельно записать решение. Кроме того, планирую индивидуальную работу у доски с подробным объяснением своих действий, работу по карточкам, тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

- названия и обозначение действий сложения и вычитания.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Учащиеся должны уметь:***

- считать предметы в пределах 20;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значение числового выражения в 1 — 2 действия в пределах 10 (без скобок);

- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Учащиеся должны различать:  
- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение;

- нахождение неизвестного слагаемого;

- увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;

- геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

**3 класс**

К концу обучения в третьем классе ***ученики научатся:***

*называть:*

*-* последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади, массы;

- названия компонентов и результатов умножения и деления;

- виды треугольников;

- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

- чётные и нечётные числа;

- определение квадратного дециметра;

- определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1;

- правило умножения числа на 0;

- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

*-* числа в пределах 1000;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

- площади фигур; *различать:*

*-* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- *читать:*

*-* числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

*приводить примеры:*

*-* двузначных, трёхзначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*

*-* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

*-* записывать цифрами трёхзначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:***

*-* выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре

арифметических действия в пределах 100;

- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел е пределах 1000;

- классифицировать треугольники;

- умножать и делить разными способами;

- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;

- решать уравнения;

- строить геометрические фигуры;

- выполнять внетабличное деление с остатком;

- использовать алгоритм деления с остатком;

- выполнять проверку деления с остатком;

- находить значения выражений с переменной;

- писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;

- сравнивать доли;

- строить окружности.

- составлять равенства и неравенства.

**4 класс**

**Нумерация**

***Учащиеся должны знать:***

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа

начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

***Учащиеся должны уметь:***

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

***Учащиеся должны знать:***

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

-связь между компонентами и результатом каждого действия;

-основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

***Учащиеся должны уметь:***

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);

-находить числовые значения буквенных выражений вида *а + 3,* 8 • г, *Ь:2, а + Ь, с • d,k : п* при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида *х+60 = 320,* 125 + х=750,2000-х = 1450, *х•* 12 =2400, х:5 = 420, 600:х= 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

-решать задачи в 1 — 3 действия

**Величины**

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

***Учащиеся должны знать:***

-единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

-связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Учащиеся должны уметь:***

***-***находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

***Учащиеся должны знать:***

-виды углов: прямой, острый, тупой;

-виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-определение прямоугольника (квадрата);

-свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Учащиеся должны уметь:***

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Контроль уровня обучения**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 33 | Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | Проверочная работа | 06.11 |  |
| 46 | Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание 1 и 2» | 1 | Проверочная работа | 28.11 |  |
| 61 | Контрольная работа №1 по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2,3». | 1 | Контрольная  работа | 25.12 |  |
| 70 | Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» | 1 | Проверочная работа | 17.01 |  |
| 84 | Проверочная работа №4 по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка». | 1 | Проверочная работа | 12.02 |  |
| 102 | Контрольная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20». | 1 | Контрольная  работа | 03.03 |  |
| 115 | Проверочная работа №5 по теме «Табличное сложение с переходом через десяток» | 1 | Проверочная работа | 16.04 |  |
| 124 | Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | Проверочная работа | 02.05 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за курс 1 класса. | 1 | Контрольная  работа | 16.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 9 | Входная контрольная работа по теме «Повторение» | 1 | Контрольная работа | 18.09 |  |
| 19 | Проверочная работа №1 по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3». | 1 | Проверочная работа | 04.10 |  |
| 28 | Контрольная работа за первую четверть | 1 | Контрольная работа | 19.10 |  |
| 35 | Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление ». | 1 | Проверочная работа | 08.11 |  |
| 53 | Проверочная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление ». | 1 | Проверочная работа | 11.12 |  |
| 62 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | Контрольная работа | 26.12 |  |
| 73 | Проверочная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление ». | 1 | Проверочная работа | 23.01 |  |
| 83 | Проверочная работа №5 по теме «Решение выражений и уравнений». | 1 | Проверочная работа | 08.02 |  |
| 92 | Проверочная работа №6 по теме «Деление с остатком». | 1 | Проверочная работа | 26.02 |  |
| 102 | Контрольная работа за третью четверть | 1 | Контрольная работа | 13.03 |  |
| 117 | Проверочная работа №7по теме «Сложение и вычитание». | 1 | Проверочная работа | 18.04 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 | Контрольная работа | 16.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 9 | Входная контрольная работа по теме «Повторение» | 1 | Контрольная работа | 18.09 |  |
| 23 | Проверочная работа №1 по теме «Нумерация» | 1 | Проверочная работа | 11.10 |  |
| 28 | Контрольная работа за первую четверть | 1 | Контрольная работа | 19.10 |  |
| 45 | Проверочная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» | 1 | Проверочная работа | 27.11 |  |
| 61 | Контрольная работа  по итогам I полугодия | 1 | Контрольная работа | 25.12 |  |
| 75 | Проверочная работа № 3 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | 1 | Проверочная работа | 25.01 |  |
| 89 | Проверочная работа №4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Проверочная работа | 20.02 |  |
| 101 | Контрольная работа за третью четверть | 1 | Контрольная работа | 12.03 |  |
| 113 | Проверочная работа №5 по теме «Деление на двузначное число» | 1 | Проверочная работа | 11.04 |  |
| 123 | Проверочная работа №6  по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» | 1 | Проверочная работа | 30.04 |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за курс 4 класса | 1 | Контрольная работа | 16.05 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю *в* форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Нормы оценок по математике** | |  |
| **Работа, состоящая из примеров** | **Работа, состоящая из задач** | **Комбинированная работа** | **Контрольный**  **устный счет** |
| *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - без ошибок. |
| *«4»* -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки. | *«4»* - 1-2 негрубых ошибки. | *«4»* - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче. | *«4»-* 1-2 ошибки. |
| «3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | *«3»* - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки. | *«3»* - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным. | «3» - 3-4 ошибки. |
| *«2»* - 4 и более грубых ошибки. | *«2»* - 2 и более грубых ошибки. | *«2»* - 4 грубые ошибки. |  |

***Грубые ошибки:*** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:*** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но нениже «3».

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент** | **выполнения задания** | **Отметка** |
| 91-100% | | отлично |
| 76-90%% | | хорошо |
| 51-75%% | | удовлетворительно |
| менее 50% | | неудовлетворительно |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | | | | | | | **Дата** | | |
| **1класс** | | | | **3класс** | | | **4класс** | | **План** | | **Факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**  **(8 ч)**  **I четверть (32ч.)** | | | | | | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( 9ч).** | | | | **Числа от 1 до 1000 (12ч).** |  | |  |
|  | Счет предметов с использованием количественных  и порядковых числительных | | | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | | Нумерация. Счет предметов. Разряды | 04.09. | |  |
| 2. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | | | | | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | | | Выражение и его значение. Порядок выполнения действий | 05.09. | |  |
| 3. | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | | | | | Выражения с переменной. | | | | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 06.09. | |  |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | | | | Решение уравнений. | | | | Приемы письменного вычитания | 07.09. | |  |
| 5. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». | | | | | Решение уравнений. | | | | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное | 11.09. | |  |
| 6. | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».  Пространственные представления | | | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | | | Умножение на 0 и 1 | 12.09. | |  |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». | | | | | Страничка для любознательных. | | | | Прием письменного деления на однозначное число | 13.09. | |  |
| 8. | Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Прием письменного деления на однозначное число | 14.09. | |  |
|  | **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч.)** | | | | |  | | | |  |  | |  |
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | | | | | ***Входная контрольная работа по теме «Повторение»*** | | | | ***Входная контрольная*** ***работа по теме «Повторение»*** | 18.09 | |  |
|  |  | | | | | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч).** | | | |  |  | |  |
| 10. | Числа 1 и 2.  Письмо цифры 2. | | | | | Связь умножения и сложения. | | | | Прием письменного деления на однозначное число | 19.09 | |  |
| 11. | Число 3.  Письмо цифры 3. | | | | | Связь между компонентом и результатом умножения.  Четные и нечетные числа. | | | | Сбор и представление данных. Диаграммы | 20.09 | |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки  «+», «–», «=».  «Прибавить»,«вычесть», «получится». | | | | | Таблица умножения и деления с числом 3. | | | | Что узнали. Чему научились. | 21.09. | |  |
|  |  | | | | |  | | | | **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч).** |  | |  |
| 13. | Числа 3, 4.  Письмо цифры 4. | | | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | | | Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы | 25.09. | |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | | | | | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | | | Письменная нумерация. Чтение чисел | 26.09. | |  |
| 15. | Число 5.  Письмо цифры 5. | | | | | Порядок выполнения действий. | | | | Письменная нумерация.  Запись чисел | 27.09. | |  |
| 16. | Состав числа 5  из двух слагаемых. | | | | | Порядок выполнения действий. | | | | Разрядные слагаемые . | 28.09. | |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия.  Отрезок. Луч. | | | | | Странички для любознательных. | | | | Сравнение многозначных чисел | 02.10 | |  |
|  |  | | | | |  | | | |  |  | |  |
| 18. | Ломаная линия.  Звено ломаной. Вершины. | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Увеличение  и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 03.10 | |  |
| 19. | Закрепление изученного материала по теме « Числа от 1 до 5» | | | | | ***Проверочная работа №1 по теме «Умножение и деление с числами 2 и 3».*** | | | | Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | 04.10 | |  |
| 20. | Знаки: «>» (больше),  «<» (меньше),  «=» (равно). | | | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | Класс миллионов и класс миллиардов. | 05.10 | |  |
| 21. | Равенство.  Неравенство. | | | | | Таблица умножения и деления с числом 4. | | | | Проект «Числа вокруг нас» | 09.10 | |  |
| 22. | Многоугольник. | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | Что узнали. Чему научились. | 10.10 | |  |
| 23. | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | | ***Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»*** | 11.10 | |  |
|  |  | | | | |  | | | | **ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)** |  | |  |
| 24. | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | | | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | | | Единицы длины. Километр | 12.10 | |  |
| 25. | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | | | | Решение задач. | | | | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр | 16.10 | |  |
| 26. | Закрепление изученного материала.  Письмо цифры 9. | | | | | Таблица умножения и деления с числом 5. | | | | Таблица единиц площади | 17.10 | |  |
| 27. | Число 10.  Запись числа 10. | | | | | Задачи на кратное сравнение. | | | | Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки | 18.10 | |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | | | | | **Контрольная работа за первую четверть** | | | | **Контрольная работа за первую четверть** | 19.10 | |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины. | | | | | Таблица умножения и деления с числом 6. | | | | Таблица единиц массы:тонна, центнер | 23.10 | |  |
| 30. | Увеличить на ...  Уменьшить на ... | | | | | Решение задач. | | | | Единицы времени. Год, месяц, неделя | 24.10 | |  |
| 31. | Число 0. | | | | | Решение задач. | | | | Единица времени - сутки | 25.10 | |  |
| 32. | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | | | | Решение задач. | | | | Решение задач на время | 26.10 | |  |
| **II четверть (32ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | | ***Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».*** | Таблица умножения и деления с числом 7. | | | | Решение задач на время | | | | 06.11 | |  |
| 34. | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | Странички для любознательных. Наши проекты. | | | | Единицы времени. Секунда. Век. | | | | 07.11 | |  |
| 35. | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | ***Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление ».*** | | | | Таблица единиц времени | | | | 08.11 | |  |
| 36. | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | Что узнали.  Чему научились. | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | 09.11 | |  |
|  | | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)** |  | | | | **Сложение и вычитание (10 ч)** | | | |  | |  |
| 37. | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | Что узнали.  Чему научились. | | | | Устные и письменные приемы вычислений | | | | 13.11 | |  |
| 38. | | Прибавить и вычесть число 1 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | Прием письменного вычитания для случаев вида  8 000 – 548, 62 003 – 18 032 | | | | 14.11 | |  |
| 39. | | Прибавить и вычесть число 2 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | | | Нахождение неизвестного слагаемого | | | | 15.11 | |  |
| 40. | | Слагаемые. Сумма. | Квадратный сантиметр. | | | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | | | 16.11 | |  |
| 41. | | Задача (условие, вопрос). | Площадь прямоугольника. | | | | Нахождение нескольких  долей целого | | | | 20.11 | |  |
| 42. | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | Таблица умножения и деления с числом 8. | | | | Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | | | | 21.11 | |  |
| 43. | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Закрепление изученного по теме «Площадь». | | | | Сложение и вычитание  величин. | | | | 22.11 | |  |
| 44. | | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Решение задач. | | | | Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме | | | | 23.11 | |  |
| 45. | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Таблица умножения и деления с числом 9. | | | | ***Проверочная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»*** | | | | 27.11 | |  |
| 46. | | ***Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание 1 и 2»*** | Квадратный дециметр. | | | | Что узнали. Чему научились | | | | 28.11 | |  |
|  | |  |  | | | | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (78 ч)**  **Умножение на однозначное число (5 ч)** | | | |  | |  |
| 47. | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». | | | | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | | | 29.11 | |  |
| 48. | | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения». | | | | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число | | | | 30.11 | |  |
| 49. | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | Квадратный метр. | | | | Приемы письменного умножения для случаев вида:  4 019 · 7, 50 801 · 4 | | | | 04.12 | |  |
| 50. | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | Решение задач. | | | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | | | | 05.12 | |  |
| 51. | | Сложение  и соответствующие случаи состава чисел. | Странички для любознательных. | | | | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя | | | | 06.12 | |  |
|  | |  |  | | | | **Деление на однозначное число (16 ч)** | | | |  | |  |
| 52. | | Решение задач. | Что узнали. Чему научились. | | | | Деление 0 и на 1 | | | | 07.12 | |  |
| 53. | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | ***Проверочная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление ».*** | | | | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное | | | | 11.12 | |  |
| 54. | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | Умножение на 1. | | | | Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач | | | | 12.12 | |  |
| 55. | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть  1, 2, 3.» | Умножение на 0. | | | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули | | | | 13.12 | |  |
| 56. | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | 14.12 | |  |
| 57. | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1, 0». | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | 18.12 | |  |
| 58. | | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений | Доли. | | | | Решение задач на пропорциональное деление | | | | 19.12 | |  |
| 59. | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть 4». | Окружность. Круг. | | | | Деление многозначного числа на однозначное | | | | 20.12 | |  |
| 60. | | Задачи на разностное сравнение чисел. | Диаметр круга. Решение задач. | | | | Повторение изученного  по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | | 21.12 | |  |
| 61. | | ***Контрольная работа №1 по теме «Прибавить и вычесть числа 1,2,3».*** | Диаметр круга. Решение задач. | | | | **Контрольная работа**  **по итогам I полугодия** | | | | 25.12 | |  |
| 62. | | Задачи на разностное сравнение чисел. | ***Контрольная работа за 1 полугодие.*** | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | 26.12 | |  |
| 63. | | Решение задач. | Единицы времени. | | | | Скорость. Единицы скорости | | | | 27.12 | |  |
| 64. | | Прибавить и вычесть 4.  Составление и заучивание таблицы. | Странички для любознательных. | | | | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | | | 28.12 | |  |
| **III четверть (39 ч.)** | | | **III четверть (43ч.)** | | | | | | | | | | |
|  | |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** | | | |  | | | | |  |  |
| 65. | | Решение задач. Закрепление пройденного  материала. | Умножение и деление круглых чисел. | | | | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости | | | | | 09.01 |  |
| 66. | | Перестановка слагаемых  и её применение для случаев прибавления  5, 6, 7, 8, 9. | Деление вида 80 : 20. | | | | Связь между величинами: скорость, время и расстояние | | | | | 10.01 |  |
| 67. | | Составление таблицы вычитания и сложения  5, 6, 7, 8, 9. | Умножение суммы на число. | | | | Связь между величинами: скорость, время и расстояние | | | | | 11.01 |  |
|  | |  |  | | | | **Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)** | | | | |  |  |
| 68. | | Закрепление пройденного материала. Состав чисел  в пределах 10. | Умножение суммы на число. | | | | Умножение числа на произведение | | | | | 15.01 |  |
| 69. | | Состав числа 10. Решение  задач. | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 16.01 |  |
| 70. | | ***Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»*** | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | | Письменное умножение  на числа, оканчивающиеся  нулями | | | | | 17.01 |  |
| 71. | | Связь между суммой и слагаемыми. | Повторение пройденного.Что узнали? Чему научились? | | | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | 18.01 |  |
| 72. | | Связь между суммой и слагаемыми. | Странички для любознательных. | | | | Решение задач на встречное движение | | | | | 22.01 |  |
| 73. | | Решение задач. | ***Проверочная работа №4 по теме «Умножение ».*** | | | | Перестановка  и группировка множителей | | | | | 23.01 |  |
| 74. | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Деление суммы на число. | | | | Что узнали. Чему научились | | | | | 24.01 |  |
| 75. | | Вычитание из чисел  6, 7. Состав чисел 6, 7. | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | ***Проверочная работа № 3 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»*** | | | | | 25.01 |  |
| 76. | | Вычитание из чисел  6, 7. Связь сложения и вычитания. | Делимое. Делитель. | | | | Повторение изученного по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» | | | | | 29.01 |  |
|  | |  |  | | | | **Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)** | | | | |  |  |
| 77. | | Вычитание из чисел  8, 9. | Проверка деления. | | | | Деление числа на произведение | | | | | 30.01 |  |
| 78. | | Вычитание из чисел  8, 9. Решение задач. | Случаи деления вида  87 : 29. | | | | Деление числа на произведение | | | | | 31.01 |  |
| 79. | | Вычитание из числа 10. | Проверка умножения. | | | | Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 | | | | | 01.02 |  |
| 80. | | Закрепление по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | Решение уравнений. | | | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | | | | 05.02 |  |
| 81. | | Закрепление по теме  «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | Закрепление изученного по теме «Деление». | | | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 06.02 |  |
| 82. | | Килограмм. | Закрепление изученного по теме «Деление». | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 07.02 |  |
| 83. | | Литр. | ***Проверочная работа №5 по теме «Решение выражений и уравнений».*** | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 08.02 |  |
| 84. | | ***Проверочная работа №4 по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка».*** | Деление с остатком. | | | | Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | 12.02 |  |
|  | | **Нумерация. Числа от 11 до 20. (17 ч)** |  | | | |  | | | | |  |  |
| 85. | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | Деление с остатком. | | | | Решение задач на противоположное движение | | | | | 13.02 |  |
| 86. | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | Деление с остатком. | | | | Решение задач. Закрепление приемов деления | | | | | 14.02 |  |
| 87. | | Образование чисел из одного десятка и  нескольких единиц. | Решение задач на деление с остатком. | | | | Проект «Математика вокруг нас» | | | | | 15.02 |  |
| 88. | | **Доп.каникулы** | Решение задач на деление с остатком. | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | 19.02 |  |
| 89. | | **Доп.каникулы** | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | | | | ***Проверочная работа №4 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | | | | | 20.02 |  |
|  | |  |  | | | | **Умножение и деление на двузначное и трехзначное число (35 ч)** | | | | |  |  |
| 90. | | **Доп.каникулы** | Проверка деления с остатком. | | | | Умножение числа на сумму | | | | | 21.02 |  |
| 91. | | **Доп.каникулы** | Что узнали. Чему научились. | | | | Прием устного умножения  на двузначное число | | | | | 22.02 |  |
| 92. | | Дециметр. | ***Проверочная работа №6 по теме «Деление с остатком».*** | | | | Письменное умножение  на двузначное число | | | | | 26.02 |  |
| 93. | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Решение задач и выражений. | | | | Письменное умножение  на двузначное число | | | | | 27.02 |  |
|  | |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)** | | | |  | | | | |  |  |
| 94. | | Чтение и запись чисел. | Тысяча | | | | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям | | | | | 28.02 |  |
| 95. | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Образование и название трехзначных чисел. | | | | Решение задач | | | | | 29.02 |  |
| 96. | | Подготовка  к изучению таблицы сложения в пределах 20. | Запись трехзначных чисел. | | | | Прием письменного умножения на трехзначное число | | | | | 04.03 |  |
| 97. | | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | Письменная нумерация в пределах 1000. | | | | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули | | | | | 05.03 |  |
| 98. | | ***Проверочная работа***  ***№ 5 «Числа от 1 до 20».*** | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | Письменный прием умножения на трехзначные числа | | | | | 06.03 |  |
| 99. | | Подготовка к введению  задач в два действия. | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | | Умножение  на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала | | | | | 07.03 |  |
| 100. | | Задачи в два действия. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | | 11.03 |  |
| 101. | | Решение задач. | Сравнение трехзначных чисел. | | | | ***Контрольная работа за третью четверть*** | | | | | 12.03 |  |
| 102. | | ***Контрольная работа №2 по теме «Числа от 11 до 20».*** | ***Контрольная работа за третью четверть*** | | | | Письменное деление на двузначное число | | | | | 13.03 |  |
| 103. | | Ознакомление с задачей в два действия. | | Единицы массы. Грамм. | | | | Письменное деление с остатком на двузначное число | | | | 14.03 |  |
| 104. | | Решение задач в два действия. | | Решение задач | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 18.03 |  |
|  | | **Табличное сложение и вычитание ( 22ч)** | |  | | | |  | | | |  |  |
| 105. | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000». | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 19.03 |  |
| 106. | | Сложение вида   + 2,  + 3. | | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000». | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 20.03 |  |
|  | |  | | | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)** | | | |  | | |  |  |
| 107. | | Сложение вида  + 4. | | Приемы устных вычислений. | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 21.03 |  |
| **IV четверть (29 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 108. | | Сложение вида  + 5. | | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | | | | Решение задач. Закрепление пройденного. | | | | 03.04 |  |
| 109. | | Сложение вида  + 6. | | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 04.04 |  |
| 110. | | Сложение вида  + 7. | | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | | | | Прием письменного деления на двузначное число | | | | 08.04 |  |
| 111. | | Сложение вида   + 8,  + 9. | | Приемы письменных вычислений. | | | | Закрепление по теме  «Письменное деление на двузначное число» | | | | 09.04 |  |
| 112. | | Таблица сложения. | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | | | | Что узнали. Чему научились | | | | 10.04 |  |
| 113. | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | | | | ***Проверочная работа №5 по теме «Деление на двузначное число»*** | | | | 11.04 |  |
| 114. | | Закрепление материала по теме «Табличное сложение с переходом через десяток» | | Виды треугольников. | | | | Письменное деление на трехзначное число | | | | 15.04 |  |
| 115. | | ***Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение с переходом через десяток»*** | | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | | | | Прием письменного деления на трехзначное число | | | | 16.04 |  |
| 116. | | Приёмы вычитания с переходом через десяток. | | Что узнали. Чему научились. | | | | Прием письменного деления на трехзначное число | | | | 17.04 |  |
| 117. | | Вычитание вида  11 – . | | ***Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание».*** | | | | Прием письменного деления на трехзначное число | | | | 18.04 |  |
| 118. | | Вычитание вида  12 – . | | Решение текстовых задач, числовых выражений. | | | | Прием письменного деления на трехзначное число | | | | 22.04 |  |
|  | |  | | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч.)** | | | |  | | | |  |  |
| 119. | | Вычитание вида  13 – . | | Приемы устных вычислений. | | | | Проверка деления умножением. | | | | 23.04 |  |
| 120. | | Вычитание вида  14 – . | | Приемы устных вычислений. | | | | Что узнали. Чему научились | | | | 24.04 |  |
| 121. | | Вычитание вида  15 – .11 | | Виды треугольников. | | | | Что узнали. Чему научились | | | | 25.04 |  |
| 122. | | Вычитание вида  16 – . | | Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений». | | | | Закрепление знаний  по теме «Письменное деление на трехзначное число». | | | | 29.04 |  |
| 123. | | Вычитание вида  17 – , 18 – . | | Закрепление изученного по теме «Приемы устных вычислений». | | | | ***Проверочная работа №6***  ***по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»*** | | | | 30.04 |  |
| 124. | | ***Проверочная работа №7 по теме «Табличное сложение и вычитание»*** | | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | | | | Закрепление знаний  по теме «Письменное деление на трехзначное число». | | | | 02.05 |  |
|  | |  | |  | | | | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)** | | | |  |  |
| 125. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | | | | Повторение по теме «Нумерация». | | | | 06.05 |  |
| 126. | | Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание» | | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». | | | | Повторение по теме «Нумерация». | | | | 07.05 |  |
|  | | **Итоговое повторение (10 ч.)** | |  | | | |  | | | |  |  |
| 127. | | Решение задач и выражений. | | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного умножения в пределах 1000». | | | | Выражения и уравнения | | | | 08.05 |  |
| 128. | | Решение задач и выражений. | | Приемы письменного деления в пределах 1000. | | | | Арифметические действия. Сложение и вычитание | | | | 13.05 |  |
| 129. | | Закрепление изученного  по теме «Сложение и вычитание до 10». | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | | | | Геометрические фигуры | | | | 14.05 |  |
| 130. | | Закрепление изученного  по теме «Сложение и вычитание до 10». | | Проверка деления. | | | | Умножение и деление | | | | 15.05 |  |
|  | |  | | **Итоговое повторение (6 ч.)** | | | |  | | | |  |  |
| 131. | | ***Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*** | | ***Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.*** | | | | **Итоговая контрольная работа за курс 4 класса** | | | | 16.05 |  |
|  | |  | |  | | | |  | | | |  |  |
| 132. | | Закрепление изученного  материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | | Знакомство с калькулятором. | | | | Умножение и деление | | | | 20.05 |  |
| 133. | | Закрепление изученного  материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | | Решение задач изученных видов. | | | | Порядок выполнения действий. | | | | 21.05 |  |
| 134. | | Закрепление изученного  материала по теме «Сложение и вычитание до 20». | | Закрепление изученного по теме «Приемы письменного деления в пределах 1000». | | | | Решение задач изученных видов. | | | | 22.05 |  |
| 135. | | Закрепление. Сложение  и вычитание в пределах  второго десятка. | | Закрепление изученного за курс 3 класса. | | | | Решение задач изученных видов. | | | | 23.05 |  |
| 136. | | Игра «По океану математики». Итоги года. | | Игра «По океану математики». Итоги года. | | | | Систематизация и обобщение изученного в начальных классах. Итоги года | | | | 27.05 |  |