**«Когаевская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино – Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

 **«РАССМОТРЕНО»**

 Руководитель МО нач.кл.:

 Малышева С.Л.

 Протокол №1 от 31.08.2023 г.

 **«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

 Зам. директора по УВР: Корж М.М. Директор: Кмита Н.В.

 01.09.2023 г. Приказ № 54 от 01.09.2023 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОШКОВОЙ С.А.**

к учебнику

**-**Окружающий мир.1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2015.

-Окружающий мир.3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков – М.: Просвещение, 2015.

**-**Окружающий мир.4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. – М.: Просвещение, 2015.

 **Предмет: окружающий мир**

 **Классы: 1,3,4**

 **Образовательная область: естествознание**

 **МО начальные классы**

 **Учебный год: 2023-2024**

Кагаево, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Учебной программы по окружающему миру для 1-4 классов на 2019-2023 г. и соответствует Образовательной программе начального общего образования и учебному плану «Когаевской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

В 1 классе на уроки окружающего мира отводится **66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

 Во 2- 4 классах на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 3,4 классы |
| Количество часов в I четверти – 17 ч. Количество часов во II четверти – 16 ч. Количество часов в III четверти – 18 ч. Количество часов в IV четверти – 15 ч.  | Количество часов в I четверти – 17 ч. Количество часов во II четверти – 16 ч. Количество часов в III четверти – 20 ч. Количество часов в IV четверти – 15 ч.  |

 При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты ). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

***Цели:***

•формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

 •духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

***Задачи:***

•формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

•помочь ребенку осознать ценность, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нём;

•формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

•формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

 В первом классе дети будут ухаживать за растениями на пришкольном участке, за комнатными растениями. Учащиеся будут постигать тайны природы, ориентироваться во времени и в пространстве. Во 2-м классе продолжается формирование целостной картины мира. Учащиеся продолжат знакомиться со всем многообразием природы и человеческой деятельности, идет дальнейшее совершенствование навыков правильного поведения в природе, продолжается работа по воспитанию чувства прекрасного, закрепляются и совершенствуются первоначальные навыки сохранения и укрепления собственного здоровья, безопасности жизнедеятельности дома, в лесу, на улице и безопасности дорожного движения. В 3 классе углубляются знания и умения, полученные на уроках в 1 - 2 классах. Надо отметить, что в третьем классе учащиеся будут распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы, проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты, объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком, выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы, владеть элементарными приемами чтения карты. В четвертом классе учащиеся продолжат расширять и углублять свои знания, осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Продвигаясь в освоении курса от темы к теме, учащиеся вновь и вновь возвращаются к основным предметным областям, постоянно расширяя и углубляя свои знания о них, рассматривая их с новой точки зрения.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Что и кто ? | 20ч. |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12ч. |
| 4 | Где и когда? | 11ч. |
| 5 | Почему и зачем? | 22ч. |
|  | **Итого** | **66ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Как устроен мир | 7 ч. |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 ч. |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. |
| 4 | Наша безопасность | 8 ч. |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч. |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 ч. |
|  | **Итого** |  **68 ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Земля и человечество  | 9 ч |
| 2 | Природа России | 9 ч |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 16 ч |
| 4 | Страницы всемирной истории  | 6 ч |
| 5 | Страницы истории Отечества  | 20 ч |
| 6 | Современная Россия  | 8 ч |
|  | **Итого** | **68 ч** |

**Характеристика класса**

 В условиях малокомплектной школы на уроке окружающего мира одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.

 В 1,3, 4 классах обучаются 11 учащихся. По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты по окружающему миру: успеваемость - 100%, качество знаний – 100 %, степень обученности - 64%, средний балл – 4,0. Ребята активно работают на уроке, достаточно долгое время на уроке сохраняют повышенное внимание, любознательны и внимательны к окружающей действительности. Ответственно готовятся к выполнению различных заданий. Учащиеся умеют работать с книгой, находить нужный материал из различных источников, необходимый для уроков окружающего мира, ведут наблюдения явлений природы, выполняют практические работы, различные творческие задания. Для повышения качества знаний у учащихся по предмету, планирую работу по карточкам, тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

**должны знать:**

- свой домашний адрес;

- элементарные правила личной гигиены;

- элементарные правила поведения на улице: ходить по тротуару (обочине), переходить улицу со взрослыми;

- элементарные правила поведения на водоёмах, в лесу, на лугу;

- правила перехода улицы (значение каждого цвета светофора, основные части улицы (дороги);

- основные правила поведения в школе (на уроке и переменах);

- основные требования к внешнему виду ученика;

- части растений;

- разнообразие животного мира;

- основные свойства и функции компьютера;

- название родной страны, родного села;

- названия больших рек, свойства воды;

- общие условия для жизни живых организмов;

- зимующих и перелётных птиц;

- профессии своих родителей;

- понятие «осадки»;

- последовательность расположения цветовой гаммы в радуге;

- названия 2-3 растений и животных;

- режим дня школьника;

- правила поведения в транспорте;

- имя первого космонавта.

 ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять элементарные правила личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в школе, на дороге, водоёме, на лугу, в лесу;

- различать объекты живой и неживой природы;

- различать части растений;

- приводить примеры представителей разных групп животных;

- выполнять элементарные операции на компьютере.

**3 класс**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

 - место человека в мире;

 - тела и вещества, жидкости и газы;

 - основные свойства воздуха и воды;

 - круговорот воды в природе;

- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

 - системы органов человека (их части и назначение);

 - правила гигиены; основы здорового образа жизни;

 - правила безопасного поведения в быту и на улице;

 - основные дорожные знаки;

 - правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

- потребности людей, товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике;

- основы семейного бюджета.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

 - выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

 - владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**4 класс**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории;

- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

- проводить наблюдения природных тел и явлений;

- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Контроль уровня обучения**

 **1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **Тема**  | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| **План** | **Факт**  |
| 21 | Оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».  | 1 | Проверочная работа | 17.11 |  |
| 33 | Оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда». | 1 | Проверочная работа | 29.12 |  |
| 45 | Оценим свои достижения по разделу « Где и когда». | 1 | Проверочная работа | 16.02 |  |
| 65  | Оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 | Проверочная работа | 15.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **Тема**  | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| **План** | **Факт**  |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 22.09 |  |
| 26 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 06.12 |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 17.01 |  |
|  44 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 14.02 |  |
|  56 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 10.04 |  |
|  67 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. | 22.05 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **Тема**  | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| **План** | **Факт**  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека. Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество» | 1 | Проверочная работа. | 27.09 |  |
| 18 | УЧёрного моря. Проверочная работа №2 по теме «Природа России». | 1 | Проверочная работа. | 08.11 |  |
| 34 | Проверочная работа №3 по теме «Родной край – часть большой страны» | 1 | Проверочная работа. | 10.01 |  |
|  40 | Презентация проектов. Проверочная работа №4 по теме: «Страницы всемирной истории».  | 1 | Проверочная работа. | 31.01 |  |
|  59 | Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа №5 по теме: «Страницы истории Отечества». | 1 | Проверочная работа. | 19.04 |  |
|  67 | Что мы узнали и чему научились за год. Проверочная работа №6 за курс 4 класса | 1 | Проверочная работа. | 22.05 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения ребенка делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

В первом классе ведетсябезотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

 ***Ошибки:***

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы;
неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** *-* уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** *-* уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** *-* достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** *-* уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

***При тестировании*** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент** | **выполнения задания** | **Отметка** |
| 91-100% | отлично |
| 76-90%% | хорошо |
| 51-75%% | удовлетворительно |
| менее 50% | неудовлетворительно |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** |  |  | **Тема урока** | **Дата**  |
| **1класс** | **3класс** | **4класс** | **План** | **Факт**  |
|  | **I четверть (17ч.)** |
|  | **Введение (1 час)** | **Как устроен мир (7 ч.)** | **Земля и человечество (9 ч)** |  |  |
|  | Введение. Задавайте вопросы! | Природа. Ценность природы для людей. | Мир глазами астронома  | 01.09 |  |
|  | **Что и кто? (20 часов)** |  |  |  |  |
|  |  Что такое Родина? | Человек. | Планеты Солнечной системы  | 06.09 |  |
|  | Что мы знаем о народах России? | Наши проекты: «Богатства, отданные людям». | Звездное небо – великая книга природы  | 08.09 |  |
|  | Что мы знаем о Москве?  | Общество. | Мир глазами географа  | 13.09 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Проект «Моя малая Родина». | Что такое экология. | Мир глазами историка  | 15.09 |  |
|  | Что у нас над головой? | Природа в опасности! Охрана природы. | Когда и где? | 20.09 |  |
|  | Что у нас под ногами? | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». ***Проверочная работа*** | Мир глазами эколога  | 22.09 |  |
|  |  | **Эта удивительная природа (19ч)** |  |  |  |
|  | Что общего у разных растений? | Тела, вещества, частицы. | Сокровища Земли под охраной человека. ***Проверочная работа №1 по теме «Земля и человечество»*** | 27.09 |  |
|  | Что растет на подоконнике? | Разнообразие веществ. | Презентация проектов (по выбору учащихся) | 29.09 |  |
|  |  |  | **Природа России (9 ч)** |  |  |
|  | Что растет на клумбе? | Воздух и его охрана. | Равнины и горы России  | 04.10 |  |
|  | Что это за листья? Экскурсия | Вода. | Моря, озера и реки России | 06.10 |  |
|  | Что такое хвоинки? | Превращения и круговорот воды. | Природные зоны России  | 11.10 |  |
|  | Кто такие насекомые? | Берегите воду! | Зона арктических пустынь  | 13.10 |  |
|  | Кто такие рыбы? | Что такое почва. | Тундра  | 18.10 |  |
|  | Кто такие птицы? | Разнообразие растений. | Леса России  | 20.10 |  |
|  | Кто такие звери? | Солнце, растения и мы с вами. | Лес и человек.  | 25.10 |  |
|  | Что нас окружает дома? | Размножение и развитие растений. | Зона степей. Пустыни | 27.10 |  |
| **II четверть (16 ч.)** |
|  | Что умеет компьютер? | Охрана растений. | У Чёрного моря.  ***Проверочная работа №2*** ***по теме «Природа России».*** | 08.11 |  |
|  |  |  | **Родной край – часть большой страны (16 ч)** |  |  |
|  | Что вокруг нас может быть опасным? |  Разнообразие животных. | Наш край  | 10.11 |  |
|  | На что похожа наша планета? | Кто что ест. | Поверхность нашего края  | 15.11 |  |
|  | ***Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»*** | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». | Водные богатства нашего края  | 17.11 |  |
|  | **Как, откуда и куда? (12 часов)** |  |  |  |  |
|  | Как живет семья? Проект «Моя семья». | Размножение и развитие животных. | Наши подземные богатства  | 22.11 |  |
|  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | Охрана животных. | Земля – кормилица  | 24.11 |  |
|  | Откуда в наш дом приходит электричество? | В царстве грибов. | Презентация проектов (по выбору учащихся) | 29.11 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Как путешествует письмо? | Великий круговорот жизни. | Жизнь леса  | 01.12 |  |
|  | Куда текут реки?  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». ***Проверочная работа.*** | Жизнь луга | 06.12 |  |
|  |  | **Мы и наше здоровье (10 ч.)** |  |  |  |
|  | Откуда берутся снег и лёд? | Организм человека. | Жизнь в пресных водах  | 08.12 |  |
|  | Как живут растения? | Органы чувств. | природные сообщества родного края  | 13.12 |  |
|  | Как живут животные?  | Надежная защита организма. | природные сообщества родного края | 15.12 |  |
|  | Как зимой помочь птицам? | Опора тела и движение. | Растениеводство в нашем крае  | 20.12 |  |
|  | Откуда берется и куда девается мусор?  | Наше питание. | Животноводство в нашем крае  | 22.12 |  |
|  | Откуда в снежках грязь? | Наши проекты: «Школа кулинаров». | Презентация проектов (по выбору учащихся) | 27.12 |  |
|  | ***Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?»*** |  Дыхание и кровообращение. | Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны».  | 29.12 |  |
|  | **III четверть (18 ч.)** | **III четверть (20ч.)** |  |  |
|  | **Где и когда? (11часов)** |  |  |  |  |
|  | Когда учиться интересно?  | Умей предупреждать болезни. | ***Проверочная работа №3*** ***по теме «Родной край - часть большой страны».*** | 10.01 |  |
|  |  |  | **Страницы Всемирной истории (6 ч)** |  |  |
|  | Проект «Мой класс и моя школа». | Здоровый образ жизни. | Начало истории человечества | 12.01 |  |
|  | Когда придет суббота? | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». ***Проверочная работа.*** | Мир древности: далекий и близкий  | 17.01 |  |
|  |  | **Наша безопасность (8 ч.)** |  |  |  |
|  | Когда наступит лето? | Огонь, вода и газ. | Средние века: время рыцарей и замков  | 19.01 |  |
|  | Где живут белые медведи? | Чтобы путь был счастливым. | Новое время: встреча Европы и Америки  | 24.01 |  |
|  | Где живут слоны? | Дорожные знаки. | Новейшее время: история продолжается сегодня | 26.01 |  |
|  | Где зимуют птицы? | Наши проекты: «Кто нас защищает». | Презентация проектов.  ***Проверочная работа №3*** ***по теме: «Страницы всемирной истории».***  | 31.01 |  |
|  |  |  | **Страницы истории Отечества (20 ч)** |  |  |
|  | Когда появилась одежда? | Опасные места. | Жизнь древних славян  | 02.02 |  |
|  | Когда изобрели велосипед? | Природа и наша безопасность. | Во времена Древней Руси  | 07.02 |  |
|  | Когда жили динозавры? | Экологическая безопасность. | Страна городов  | 09.02 |  |
|  | Когда мы станем взрослыми? | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». ***Проверочная работа.*** | Из книжной сокровищницы Древней Руси  | 14.02 |  |
|  |  | **Чему учит экономика (12 ч.)** |  |  |  |
|  | ***Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?»*** | Для чего нужна экономика. | Трудные времена на Русской земле  | 16.02 |  |
|  | **Доп.каникулы** | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Русь расправляет крылья  | 21.02 |  |
|  | **Почему и зачем? (22 часа)** |  |  |  |  |
|  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?  | Полезные ископаемые. | Куликовская битва  | 28.02 |  |
|  | Почему Луна бывает разной? | Растениеводство. | Иван Третий  | 01.03 |  |
|  | Почему идет дождь и дует ветер? | Животноводство. | Мастера печатных дел  | 06.03 |  |
|  | Почему звенит звонок? | Какая бывает промышленность. | Патриоты России  | 13.03 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Почему радуга разноцветная? | Наши проекты: «Экономика родного края». | Пётр Великий  | 15.03 |  |
|  | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». | Что такое деньги. | Михаил Васильевич Ломоносов  | 20.03 |  |
|  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | Государственный бюджет. | Екатерина Великая  | 22.03 |  |
| **IVчетверть (15ч.)** |
|  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Семейный бюджет. | Отечественная война 1812 года  | 03.04 |  |
|  | Зачем мы спим ночью? | Экономика и экология. | Страницы истории XIX века  | 05.04 |  |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». ***Проверочная работа.*** | Россия вступаетв ХХ век | 10.04 |  |
|  |  | **Путешествие по городам и странам** **(12 ч.)** |  |  |  |
|  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Золотое кольцо России. | Страницы истории 1920–1930-х годов  | 12.04 |  |
|  | Зачем нам телефон и телевизор? | Золотое кольцо России. | Великая война и великая Победа  | 17.04 |  |
|  | Зачем нужны автомобили и поезда? | Наши проекты: «Музей путешествий». | Страна, открывшая путь в космос. ***Проверочная работа******№4******по теме: «Страницы истории Отечества».*** | 19.04 |  |
|  | Зачем строят корабли и самолеты ? | Наши ближайшие соседи. | Презентация проектов (по выбору учащихся)  | 24.04 |  |
|  |  |  | **Раздел VI. Современная Россия (8 ч)** |  |  |
|  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | На севере Европы. | Основной закон России и права человека  | 26.04 |  |
|  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | Что такое Бенилюкс. | Мы – граждане России  | 03.05 |  |
|  | Зачем люди осваивают космос? | В центре Европы. | Славные символы России.  | 08.05 |  |
|  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | По Франции и Великобритании. | Такие разные праздники | 10.05 |  |
|  | ***Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?»*** | На юге Европы. | Путешествие по России.  | 15.05 |  |
|  | Презентация проектов «Мои домашние питомцы», «Мой класс и моя школа», «Моя семья». «Моя малая Родина». | По знаменитым местам мира. | Презентация проектов (по выбору учащихся) | 17.05 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного за год. Итоги года. | ***Проверочная работа*** по теме «Путешествие по городам и странам». | Что мы узнали и чему научились за год. ***Проверочная работа №5*** ***за курс 4 класса*** | 22.05 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного за год. Итоги года. | Обобщение и систематизация изученного за год. Итоги года. | Систематизация и обобщение изученного за курс 4 класса. Итоги года | 24.05 |  |