**«Когаевская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино – Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО нач.кл.:

Малышева С.Л.

Протокол №1от 31.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР: Корж М.М. Директор: Кмита Н.В.

01.09. 2023 г. Приказ № 54

от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОШКОВОЙ С.А.**

**по русскому языку**

к учебнику:

Русский язык. 1 класс.Учебник для общеобразовательных организаций./В.П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение,2015.

-Русский язык. 3 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н. А. Стефаненко, М.В.Бойкина – М.Просвещение,2015.

-Русский язык. 4 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н.Дементьева, Н. А. Стефаненко, М.В.Бойкина – М.Просвещение,2015.

**Предмет: русский язык**

**Класс: 1,3,4**

**Образовательная область: филология**

**МО начальные классы**

**Учебный год: 2023-2024**

Кагаево, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Учебной программы по русскому языку для 1-4 классов на 2019-2023 г. и соответствует Образовательной программе начального общего образования и учебному плану «Когаевской НОШ» - филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте .

В 3,4 классах на уроки русского языка отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 3,4 класс |
| Количество часов в I четверти – 41ч.  Количество часов во II четверти – 40ч.  Количество часов в III четверти – 47ч.  Количество часов в IV четверти – 37 ч. | Количество часов в I четверти – 41ч.  Количество часов во II четверти – 40 ч.  Количество часов в III четверти – 52 ч.  Количество часов в IV четверти – 37ч. |

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

***Цели:***

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

***Задачи:***

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

**Е**сли рассматривать преемственность курса русский язык, то нужно отметить, уроки русского языка во всех классах планируются и проводятся учителем, опираясь, прежде всего, на знания и умения, полученные учащимися в предыдущем классе. Учащиеся второго класса учась в первом классе усвоили первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладели элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В последующих классах будет продолжено обучение по этим же разделам, но изменяется уровень сложности выполнения заданий, упражнений. Учащиеся продолжают совершенствовать умения в выделении ударного слога и делении слов на слоги, в звуко - буквенном разборе слова, в морфемном и морфологическом разборе слов. Продолжают знакомиться с семантикой слов, с многозначностью и однозначностью слова, с прямым и переносным значением слов, с антонимами, синонимами и омонимами. Идет дальнейшая отработка умения находить грамматическую основу предложения, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов, находить главное и зависимые слова (в 4 классе учащиеся знакомятся с однородными членами предложения, второстепенными членами: обстоятельством, дополнением, определением). Продолжают отрабатывать умения писать слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, с безударной гласной, проверяемой ударением, парной звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова, с мягким знаком – показателем мягкости согласного звука и разделительным мягким знаком, с удвоенной согласной, непроизносимой согласной. Происходит дальнейшее закрепление умения писать изученные слова с непроверяемой гласной и одновременно идет знакомство с новыми словами из словаря. На более высоком теоретическом уровне учащийся знакомится с известными им частями речи: именем существительным, прилагательным, глаголом, местоимением, предлогом, числительным.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| **Обучение грамоте** | | |
| 1. | Добукварный период | 16 ч. |
| 2. | Букварный период | 87ч. |
| 3. | Послебукварный период | 62 ч. |
| **Итого** | | **165ч.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 13 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 20 |
| 4 | Состав слова. | 16 |
| 5 | Правописание частей слова. | 28 |
| 6 | Имя существительное. | 31 |
| 7 | Имя прилагательное. | 16 |
| 8 | Местоимение. | 5 |
| 9 | Глагол. | 22 |
| 10 | Повторение. | 17 |
|  | **Итого** | **170** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение. | 11 |
|  | Предложение | 9 |
| 2 | Слово в языке и речи. | 21 |
| 4 | Имя существительное. | 43 |
| 5 | Имя прилагательное. | 30 |
| 6 | Местоимение. | 7 |
| 7 | Глагол. | 34 |
| 8 | Повторение. | 15 |
|  | **Итого** | **170** |

**Характеристика класса**

В условиях малокомплектной школы на уроке русского языка одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.

В 1,3,4 классах обучается 11 учащихся.

По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты по русскому языку: успеваемость - 100%, качество знаний – 80 %, обученность – 64 %, средний балл – 4,0. Это говорит о том, что уровень грамотности учащихся находится на хорошем уровне. Ребята активно включаются в учебный процесс, стараются работать на уроках сосредоточенно, безошибочно подбирают однокоренные слова разных частей речи, распознают части речи и их грамматические признаки, вычленяют в предложении основу и словосочетания, производят синтаксический разбор предложения, иногда сталкиваются с проблемой непонимания задания к упражнению. В связи с этим планирую работу над разбором заданий при помощи наводящих вопросов, включать в урок задания, направленные на развитие внимания, также допускают ошибки при списывании предложений. В связи с этим планирую использовать метод комментированного письма, который направлен на правильное написание слов с безударными гласными в корне, на правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова, на правописание разделительного мягкого и мягкого знака – показателя мягкости согласного звука. К выполнению учебных и домашних заданий учащиеся относятся ответственно, выполняют аккуратно. Учитывая особенность, что у учащихся младших классов преобладает наглядно-образное мышление, в работе планирую применять наглядные материалы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

**Требования к уровню подготовки учащихся по обучению письму**

Учащиеся должны ***знать:***

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Учащиеся должны ***уметь:***

**-** вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;

- знать способы их буквенного обозначения;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;

- вычленять слова из предложений;

- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;

- знать гигиенические правила письма;

- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

Учащиеся должны*знать:*

- звуки речи;

- гласные, согласные (твёрдые, мягкие, глухие, звонкие);

- ударение, слог;

- произношение ударных и безударных гласных;

- алфавит;

- буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- названия букв;

- прописные буквы,

- признаки предложения,

- отличие текста от набора предложений.

Учащиеся должны*уметь:*

* называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударный; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква», делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях:
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединений;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Учащиеся должны *решать практические учебные задачи:*

* передавать различную интонацию предложения в устной речи;
* оформлять предложение на письме;
* вычленять слова из предложения;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* делить слова на слоги;
* сравнивать количество звуков и букв в слове;
* находить ударный слог;
* переносить слова;
* соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах;
* писать большую букву в именах собственных;
* писать слова с сочетаниями **жи –ши, ча – ща, чу – щу**;
* обозначать в словах мягкость согласных звуков на письме;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* чётко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова;
* писать под диктовку текст (15-17 слов) с изученными орфограммами.

**3 класс**

**В результате изучения русского языка в третьем классе учащиеся научатся:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

**Третьеклассники получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

-проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

-производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

-изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

-интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

-писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**4 класс**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания, точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

**Четвероклассники получат возможность научиться:**

* находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;  
  склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Контроль уровня обучения**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 102 | Контрольное списывание №1. | 1 | Контрольное списывание | 06.02 |  |
| 126 | Проверочный диктант №1 | 1 | Проверочный диктант | 13.03 |  |
| 139 | Контрольное списывание №2 | 1 | Контрольное списывание | 10.04 |  |
| 164 | Контрольный диктант за курс 1 класса | 1 | Контрольный диктант | 17.05 |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 34 | Проверочная работа №1 по теме «Гласные и согласные звуки» | 1 | Проверочная работа | 18.10 |  |
| 37 | Контрольный диктант за первую четверть | 1 | Контрольный диктант | 23.10 |  |
| 48 | Проверочная работа №2по теме « Состав слова». | 1 | Проверочная работа | 14.11 |  |
| 74 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия | 1 | Контрольный диктант | 20.12 |  |
| 131 | Контрольный диктант за третью четверть | 1 | Контрольный диктант | 20.03 |  |
| 151 | Контрольный диктант №5 по теме «Глагол». | 1 | Контрольный диктант | 26.04 |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант №7 за курс 3 класса | 1 | Контрольный диктант | 16.05 |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 9 | Обучающее изложение №1 по коллективно составленному плану. | 1 | Изложение | 13.09 |  |
| 22 | Обучающее изложение №2 по коллективно составленному плану. | 1 | Изложение | 02.10 |  |
| 32 | Обучающее изложение №3по коллективно составленному плану. | 1 | Изложение | 16.10 |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В  голубом  просторе». | 1 | Сочинение | 09.11 |  |
| 50 | Обучающее изложение №4 по составленному плану. | 1 | Изложение | 16.11 |  |
| 57 | Обучающее изложение №5 по тексту «Клесты». | 1 | Изложение | 27.11 |  |
| 66 | Сочинение №2 по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | Сочинение | 08.12 |  |
| 77 | Обучающее изложение №6по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение | 25.12 |  |
| 85 | Обучающее изложение №7 по данному плану. | 1 | Изложение | 12.01 |  |
| 95 | Обучающее изложение №8 по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение | 26.01 |  |
| 103 | Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | Сочинение | 07.02 |  |
| 106 | Обучающее изложение №9 по тексту «Кошкин выкормыш». |  | Изложение | 12.02 |  |
| 114 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Развитие речи | 22.02 |  |
| 124 | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Развитие речи | 11.03 |  |
| 143 | Обучающее изложение №10 по тексту «Кошкин выкормыш». | 1 | Изложение | 16.04 |  |
| 153 | Подробное обучающее изложение №11 | 1 | Изложение | 30.04 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 10 | Входной диктант | 1 | Диктант | 14.09 |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Контрольный диктант | 27.09 |  |
| 39 | Контрольный диктант за первую четверть | 1 | Контрольный диктант | 25.10 |  |
| 77 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | Контрольный диктант | 25.12 |  |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант | 20.02 |  |
| 119 | Проверочная работа №1 по теме «Личные местоимения» | 1 | Провер.работа | 01.03 |  |
| 130 | Контрольный диктант за третью четверть | 1 | Контрольный диктант | 19.03 |  |
| 136 | Проверочная работа №2 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов» | 1 | Провер.работа | 05.04 |  |
| 148 | Проверочная работа №3 по теме «Глагол». | 1 | Провер.работа | 23.04 |  |
| 166 | Контрольный диктант №4 за курс 4 класса. | 1 | Контрольный диктант | 21.05 |  |

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **ур.** | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 4 | Обучающее подробное изложение №1 по тексту «Первая вахта» | 1 | Изложение | 06.09 |  |
| 22 | Обучающее изложение №2 на основе зрительного восприятия текста | 1 | Изложение | 02.10 |  |
| 32 | Обучающее сочинение №1 с опорой на текст и репродукцию картины Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» | 1 | Сочинение | 16.10 |  |
| 43 | Обучающее подробное изложение №3 на основе зрительного восприятия текста | 1 | Изложение | 07.11 |  |
| 51 | Обучающее сочинение №2 по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Сочинение | 17.11 |  |
| 68 | Обучающее сочинение №3 по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Сочинение | 12.12 |  |
| 72 | Обучающее подробное  изложение №4 на основе зрительного восприятия текста | 1 | Изложение | 18.12 |  |
| 92 | Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 | Развитие речи | 23.01 |  |
| 95 | Обучающее подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста | 1 | Изложение | 26.01 |  |
| 96 | Обучающее подробное изложение №6 на основе зрительного восприятия текста | 1 | Изложение | 09.03 |  |
| 110 | Обучающее сочинение №4 по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | Сочинение | 16.02 |  |
| 124 | Обучающее сочинение №5 по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | Сочинение | 11.03 |  |
| 137 | Обучающее изложение№7 на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану. | 1 | Изложение | 08.04 |  |
| 143 | Изложение № 8 повествовательного текста. | 1 | Изложение | 16.04 |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учеником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

- способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, - сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);

- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

*-* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

*-* нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено более 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4  заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено менее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 ис правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | **Дата** | | |
| **1класс** | | **3 класс** | **4класс** | **План** | | **Факт** |
|  | **1 четверть (41ч.)** | | | |  | | |
|  | **Добукварный период ( 16ч.)** | | **Язык и речь (2 ч.)** | **Повторение (11 ч.)** | 01.09. |  | |
|  | Различение предложения и слова | | Наша речь.  Виды речи | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. |
|  | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | | Наш язык. | Текст и его план. Тема, заголовок и основная мысль текста. | 04.09 |  | |
|  |  | | **Текст. Предложение. Словосочетание. (13 ч.)** |  |  |  | |
|  | Составление предложения из слов | | Что такое текст? | Типы текстов. | 05.09. |  | |
|  | Различение слова и обозначаемого им предмета | | Какие бывают тексты? | ***Обучающее подробное***  ***изложение №1 по тексту «Первая вахта»*** | 06.09. |  | |
|  | Слово как объекта изучения, материала для анализа | | Что такое предложение? | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 07.09. |  | |
|  | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове | | Виды предложений по цели высказывания | Предложение. Виды предложений. Знаки препинания в конце предложений. | 08.09. |  | |
|  | Определяем самый частый звук в стихотворении | | Виды предложений по интонации. | Виды предложений по цели высказывания Виды предложений  по интонации. | 11.09. |  | |
|  | Различаем первые звуки в словах | | Что такое обращение? | Диалог. Обращение | 12.09. |  | |
|  | Устанавливаем последовательность звуков в слове | | ***Обучающее изложение №1 по коллективно составленному плану.*** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 13.09. |  | |
|  | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | | Главные и второстепенные члены предложения. | ***Входной диктант*** | 14.09. |  | |
|  | Проводим параллельные линии. | | Главные и второстепенные члены предложения. | Что такое словосочетание? | 15.09. |  | |
|  |  | |  | **Предложение (9 ч)** |  |  | |
|  | Отрабатываем параллельные линии. | | Простое и сложное предложения. | Однородные члены предложения (общее понятие) | 18.09. |  | |
|  | Ориентируемся на рабочей строке. | | Простое и сложное предложения. | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 19.09 |  | |
|  | Пишем элементы букв | | Что такое словосочетание? | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. | 20.09 |  | |
|  | Особенность гласных звуков. | | Из чего состоит  словосочетание? | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 21.09 |  | |
|  |  | | **Слово в языке и речи (20ч.)** |  |  |  | |
|  | Отрабатываем письмо элементов букв. | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 22.09 |  | |
|  | **Букварный период (87ч.)** | |  |  |  |  | |
|  | Письмо строчной и заглавной букв А, а. | | Однозначные слова. Многозначные слова. | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 25.09 |  | |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а. | | Синонимы и антонимы. | Знаки препинания в сложном предложении. | 26.09 |  | |
|  | Слогообразующая функция гласных звуков | | Что такое омонимы? | ***Контрольный диктант по теме «Предложение»*** | 27.09 |  | |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о. | | Чем словосочетание отличается от слова? | Знаки препинания в сложном предложении. | 28.09 |  | |
|  |  | |  | **Слово в языке и речи (21ч.)** |  |  | |
|  | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | | Что такое фразеологизмы? | Слово и его лексическое значение. | 29.09 |  | |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | | ***Обучающее изложение №2 по коллективно составленному плану.*** | ***Обучающее изложение №2 на основе зрительного восприятия текста*** | 02.10 |  | |
| 23. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | | Что такое части речи? | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 03.10 |  | |
| 24. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | | Имя существительное. | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. | 04.10 |  | |
| 25. | Письмо строчной буквы ы | | Имя прилагательное. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 05.10. |  | |
| 26. | Повторяем особенности гласных звуков | | Глагол. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в словах. | 06.10. |  | |
| 27. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | | Что такое имя числительное? | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 09.10. |  | |
| 28. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | | Какие слова называются однокоренными? | Правописание гласных и согласных  в корнях слов. | 10.10. |  | |
| 29. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | | Гласные звуки. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 11.10. |  | |
| 30. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | | Согласные звуки. | Правописание приставок и суффиксов в словах. | 12.10. |  | |
| 31. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | | Разделительный  мягкий знак. (ь). | Правописание сдов с суффиксами –ик,-ек,-ок,-онок. | 13.10. |  | |
| 3  32. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | | ***Обучающее изложение №3по коллективно составленному плану.*** | ***Обучающее сочинение №1 с опорой на текст и репродукцию картины Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»*** | 16.10. |  | |
| 33. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | | Обобщение и закрепление изученного. | Правописание приставок и суффиксов. Разделительные *ъ* и *ь* | 17.10 |  | |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | | ***Проверочная работа №1 по теме «Гласные и согласные звуки»*** | Правописание приставок и суффиксов. Разделительные *ъ* и *ь* | 18.10 |  | |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | | Проект «Рассказ о слове». | Разделительные *ъ* и *ь* | 19.10 |  | |
|  |  | | **Состав слова (16ч.)** |  |  |  | |
| 36. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | | Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | Самостоятельные  и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи | 20.10 |  | |
| 37. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | | ***Контрольный диктант за первую четверть*** | Части речи. Имя существительное,имя прилагательное,местоимение. | 23.10 |  | |
| 38. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | | Сложные слова. | Части речи.Глагол.Имя числительное. | 24.10 |  | |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | | Что такое окончание? | ***Контрольный диктант за первую четверть*** | 25.10 |  | |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | | Как найти в слове окончание? | Наречие как часть речи | 26.10 |  | |
| 41. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | Наречие как часть речи | 27.10 |  | |
| **II четверть (40ч.)** | | | | | | | |
|  | |  |  | **Имя существительное (40 ч.)** |  |  | |
| 42. | | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | Значение приставок. | Имя существительное.Склонение имён существительных. | 06.11 |  | |
| 43. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л,л | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | ***Обучающее подробное изложение №3 на основе зрительного восприятия текста.*** | 07.11 |  | |
| 44. | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | Значение суффиксов. | Признаки падежных форм имен существительных. | 08.11 |  | |
| 45. | | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | ***Сочинение по картине А.А. Рылова «В  голубом  просторе».*** | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей. | 09.11 |  | |
| 46. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | Что такое основа? | Упражнение в распознавании дательного, винительного и творительного падежей. | 10.11 |  | |
| 47. | | Письмо строчной и заглавной букв В, в | Обобщение знаний о составе слова. | Различие имен существительных употреблённых в предложном падеже. | 13.11 |  | |
| 48. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв В,в | ***Проверочная работа №2по теме « Состав слова».*** | Три склонения имен существительных. | 14.11 |  | |
| 49. | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | Обобщение знаний  о составе слова. | Первое склонение имен существительных. | 15.11 |  | |
| 50. | | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | ***Обучающее изложение №4 по составленному плану.*** | Падежные окончания имён существительных первого склонения . | 16.11 |  | |
| 51. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е,е | Проект «Семья слов». | ***Обучающее сочинение №2 по картине А.А. Пластова «Первый снег»*** | 17.11 |  | |
|  | |  | **Правописание частей слова (28ч.)** |  |  |  | |
| 52. | | Письмо строчной и заглавной букв П, п | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Падежные окончания имён существительных первого склонения . | 20.11 |  | |
| 53. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Второе склонение имен существительных | 21.11 |  | |
| 54. | | Различаем звонкие и глухие согласные | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Падежные окончания имён существительных второго склонения . | 22.11 |  | |
| 55. | | Письмо строчной и заглавной букв М, м | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | Третье склонение имен существительных | 23.11 |  | |
| 56. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | Падежные окончания имён существительных третьего склонения . | 24.11 |  | |
| 57. | | Письмо строчной и заглавной букв З, з | ***Обучающее изложение №5 по тексту «Клесты».*** | Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3 склонения . | 27.11 |  | |
| 58. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 28.11 |  | |
| 59. | | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | Правописание слов с парными по глухости – звонкости в корне. | Именительный и винительный падежи. | 29.11 |  | |
| 60. | | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | Проверка слов с парными согласными в корне. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 30.11 |  | |
| 61. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком  в корне. | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имён существительных. | 01.12 |  | |
| 62. | | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком  в корне. | Именительный, родительный  и винительный падежи одушевленных имён существительных. | 04.12 |  | |
| 63. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком  в корне. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 05.12 |  | |
| 64. | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | Правописание слов с удвоенными согласными. | Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 06.12 |  | |
| 65. | | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | Правописание слов с удвоенными согласными. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 07.12 |  | |
| 66. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я | ***Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»*** | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 08.12 |  | |
| 67. | | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | Правописание суффиксов и приставок. | Правописание окончаний имен существительных во всех падежах. | 11.12 |  | |
| 68. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | Правописание суффиксов и приставок. | ***Обучающее сочинение №3***  ***по картине В. А. Тропинина «Кружевница»*** | 12.12 |  | |
| 69. | | Твёрдые и мягкие согласные звуки | Правописание суффиксов и приставок. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 13.12 |  | |
| 70. | | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | Правописание суффиксов и приставок. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 14.12 |  | |
| 71. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | Правописание  приставок и предлогов. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 15.12 |  | |
| 72. | | Письмо строчной буквы ь | Правописание  приставок и предлогов. | ***Обучающее подробное***  ***изложение №4 на основе зрительного восприятия текста*** | 18.12 |  | |
| 73. | | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | Правописание слов с разделительным твердым знаком.  (Ъ) | Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | 19.12 |  | |
| 74. | | Функции буквы ь. | ***Контрольный диктант за I полугодие.*** | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 20.12 |  | |
| 75. | | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | Разделительный твердый и мягкий знаки | Винительный и родительный падежи одушевлённых имен существительных. | 21.12 |  | |
| 76. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | Разделительный твердый и мягкий знаки | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа | 22.12 |  | |
| 77. | | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | ***Обучающее изложение №6по самостоятельно составленному плану.*** | ***Контрольный диктант за I полугодие.*** | 25.12 |  | |
| 78. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | по теме «Правописание частей слова». | Правописание падежных окончания имен существительных в единственном и множественном числе. | 26.12 |  | |
| 79. | | Особенности шипящих звуков | Проект. «Составляем орфографический словарь» | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 27.12 |  | |
|  | |  | **Части речи (74ч.)** |  |  |  | |
|  | |  | **Имя существительное (31ч.)** |  |  |  | |
| 80. | | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | Части речи. | Правописание падежных окончания имен существительных в единственном и множественном числе. | 28.12 |  | |
| 81. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | Имя существительное и его роль в речи. | Проект «Говорите правильно» | 29.12 |  | |
|  | | **II четверть (47ч.)** | **II четверть (52ч.)** | |  |  | |
|  | |  |  | **Имя прилагательное (32ч.)** |  |  | |
| 82. | | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | Значение и употребление имён существительных в речи. | Имя прилагательное как часть речи. | 09.01 |  | |
| 83. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Род и число имён прилагательных. | 10.01 |  | |
| 84. | | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Изменение имён прилагательных по числам и по родам в единственном числе. | 11.01 |  | |
| 85. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | ***Обучающее изложение №7 по данному плану.*** | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 12.01 |  | |
| 86. | | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | Собственные и нарицательные имена существительные | Склонение имен прилагательных. | 15.01 |  | |
| 87. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | Проект «Тайны имени» | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 16.01 |  | |
| 88. | | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | Число имён существительных. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 17.01 |  | |
| 89. | | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | Число имён существительных. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 18.01 |  | |
| 90. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | Род имён существительных. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 19.01 |  | |
| 91. | | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | Род имён существительных. | Родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 22.01 |  | |
| 92. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | ***Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»*** | 23.01 |  | |
| 93. | | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 24.01 |  | |
| 94. | | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 25.01 |  | |
| 95. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | ***Обучающее изложение №8 по самостоятельно составленному плану.*** | ***Обучающее подробное изложение №5 на основе зрительного восприятия текста*** | 26.01 |  | |
| 96. | | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | Склонение имён существительных. | Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода. | 29.01 |  | |
| 97. | | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | Склонение имён существительных. | Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода. | 30.01 |  | |
| 98. | | Обобщаем знания о согласных звуках | Падеж имён существительных. | Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода. | 31.01 |  | |
| 99. | | Письмо строчной буквы ъ | Падеж имён существительных. | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 01.02 |  | |
| 100. | | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | Именительный падеж | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 02.02 |  | |
| 101. | | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | Родительный падеж. | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 05.02 |  | |
| 102. | | ***Контрольное списывание №1.*** | Дательный падеж. | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных . | 06.02 |  | |
| 103. | | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | ***Сочинение №4 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*** | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 07.02 |  | |
|  | | **Послебукварный период (62ч.)** |  |  |  |  | |
| 104. | | Язык как основное средство человеческого общения. | Винительный падеж. | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 08.02 |  | |
| 105. | | Речь как основная форма общения между людьми | Творительный падеж. | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 09.02 |  | |
| 106. | | Текст как единица речи | ***Обучающее изложение №9 по тексту «Кошкин выкормыш».*** | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 12.02 |  | |
| 107. | | Предложение как единица языка | Предложный падеж. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 13.02 |  | |
| 108. | | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | Обобщение знаний о падежах. | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 14.02 |  | |
| 109. | | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | Обобщение знаний о падежах. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 15.02 |  | |
| 110. | | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | Проект «Зимняя страничка». | ***Обучающее сочинение №4по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»*** | 16.02 |  | |
|  | |  | **Имя прилагательное (16 ч.)** |  |  |  | |
| 111. | | **доп.каникулы** | Значение и употребление имён прилагательных в речи | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа | 19.02 |  | |
| 112. | | **доп.каникулы** | Роль прилагательных в тексте. | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | 20.02 |  | |
| 113. | | **доп.каникулы** | Текст-описание. | Обобщение знаний по теме«Имя прилагательное» | 21.02 |  | |
|  | |  |  | **Местоимение (7 ч)** |  |  | |
| 114. | | **доп.каникулы** | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | Роль местоимений в речи. Личные местоимения. | 22.02 |  | |
| 115. | | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | Род имён прилагательных. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 26.02 |  | |
| 116. | | Восстановление деформированных предложений. | Род имён прилагательных. | Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. | 27.02 |  | |
| 117. | | Ситуации общения. Диалог | Изменение имён прилагательных по родам. | Правописание личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. | 28.02 |  | |
| 118. | | Слово как единица языка. Значение слова | Изменение имён прилагательных по родам. | Правописание личных местоимений 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимения. | 29.02 |  | |
| 119. | | Составление небольших устных рассказов | Число имён прилагательных. | ***Проверочная работа №1 по теме «Местоимение»*** | 01.03 |  | |
| 120. | | Слова, называющие предметы | Число имён прилагательных. | Обобщение знаний по теме«Местоимение» | 04.03 |  | |
|  | |  |  | **Глагол (33 ч)** |  |  | |
| 121. | | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | Изменение имён прилагательных по падежам. | Глагол как часть речи. | 05.03 |  | |
| 122. | | Слова, называющие признака предмета | Изменение имён прилагательных по падежам. | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 06.03 |  | |
| 123. | | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | Изменение имён прилагательных по падежам. | Неопределённая форма глагола. | 07.03 |  | |
| 124. | | Слова, называющие действия предмета | Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | ***Сочинение № 8 по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | 11.03 |  | |
| 125. | | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида | 12.03 |  | |
| 126. | | Проверочный диктант №1 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | Неопределённая форма глагола совершенного и несовершенного вида | 13.03 |  | |
|  | |  | **Местоимение (5 ч)** |  |  |  | |
| 127. | | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | Личные местоимения. | Образование временных форм от глагола в неопределённой форме | 14.03 |  | |
| 128. | | Отработка алгоритма списывания текста | Изменение личных местоимений по родам. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Правописание не с глаголами | 15.03 |  | |
| 129. | | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | Местоимение. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 18.03 |  | |
| 130. | | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | Местоимение. | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | 19.03 |  | |
| 131. | | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | ***Контрольный диктант за III четверть.*** | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. | 20.03 |  | |
|  | |  | **Глагол (22 ч)** |  |  |  | |
| 132. | | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | Значение и употребление глаголов в речи. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 21.03 |  | |
| 133. | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | Значение и употребление глаголов в речи. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 22.03 |  | |
| **IV четверть (37ч.)** | | | | |  |  | |
| 134. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | | Значение и употребление глаголов в речи. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 03.04 |  | |
| 135. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | | Неопределённая форма глагола. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 04.04 |  | |
| 136. | Алфавит | | Неопределённая форма глагола. | ***Проверочная работа №2по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями».*** | 05.04 |  | |
| 137. | Использование алфавита для упорядочения списка слов | | Число глаголов. | ***Обучающее изложение№ 7 на основе зрительного восприятия по самостоятельно составленному плану.*** | 08.04 |  | |
| 138. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | | Число глаголов. | Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 09.04 |  | |
| 139. | ***Контрольное списывание №2*** | | Времена глаголов. | Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах | 10.04 |  | |
| 140. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 11.04 |  | |
| 141. | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | | Изменение глаголов по временам | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола. | 12.04 |  | |
| 142. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | | Изменение глаголов по временам | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 15.04 |  | |
| 143. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | | ***Выборочное обучающее изложение№10*** | ***Изложение № 8 повествовательного текста.*** | 16.04 |  | |
| 144. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | | Род глаголов в прошедшем времени. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 17.04 |  | |
| 145. | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | | Род глаголов в прошедшем времени. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 18.04 |  | |
| 146. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 19.04 |  | |
| 147. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | | Правописание частицы не с глаголами. | Правописание глаголов прошедшего времени. | 22.04 |  | |
| 148. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | | Правописание частицы не с глаголами. | ***Проверочная работа №3 по теме «Глагол».*** | 23.04 |  | |
| 149. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | | Упражнения в правописании глаголов с частицей не. | Правописание глагольных форм и распознавание морфологических признаков глаголов. | 24.04 |  | |
| 150. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. | Правописание глагольных форм и распознавание морфологических признаков глаголов. | 25.04 |  | |
| 151. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** | Морфологический разбор глагола. | 26.04 |  | |
| 152. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | | Закрепление изученного | ***Контрольный диктант по теме «Глагол».*** | 29.04 |  | |
| 153. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | ***Подробное обучающее изложение №11*** | Обобщение по теме «Глагол». | 30.04 |  | |
|  |  | | **Повторение (17 ч)** | **Повторение (17 ч)** |  |  | |
| 154. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | | Части речи. | Язык и речь. Текст. | 02.05 |  | |
| 155. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | Части речи. | Предложение и словосочетание. | 03.05 |  | |
| 156. | Речевой этикет: ситуация извинения | | Состав слова. | Лексическое значение слова. | 06.05 |  | |
| 157. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | | Обобщение изученного о слове, предложении. | Состав слова. | 07.05 |  | |
| 158. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | Правописание окончаний имён прилагательных. | Правописание окончаний имён прилагательных. | 08.05 |  | |
| 159. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | | Правописание приставок и предлогов. | Правописание значимых частей слова. | 10.05 |  | |
| 160. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | Правописание безударных гласных. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 13.05 |  | |
| 161. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | | Правописание парных и непроизносимых согласных. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 14.05 |  | |
| 162. | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | | Правописание значимых частей слова. | Однокоренные слова. | 15.05 |  | |
| 163. | Речевой этикет: ситуация знакомства | | ***Итоговый контрольный диктант за курс 3 класса*** | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 16.05 |  | |
| 164. | ***Итоговый контрольный диктант за курс 1 класса*** | | Однокоренные слова. | Части речи. Имя существительное. | 17.05 |  | |
| 165. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | | Лексическое значение слова. | Части речи. Имя прилагательное. | 20.05 |  | |
| 166. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | | Однокоренные слова. | ***Итоговый контрольный диктант за курс 4 класса*** | 21.05 |  | |
| 167. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | Части речи. Местоимение. | 22.05 |  | |
| 168. | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | | Текст. | Части речи. Имя числительное. | 23.05 |  | |
| 169. | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 | Части речи. Наречие. | 24.05 |  | |
| 170. | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | | КВН «Знатоки русского языка». | КВН «Знатоки русского языка». Итоги года. | 27.05 |  | |