**«Когаевская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино – Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО нач.кл.:

Малышева С.Л.

Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР: Корж М.М. Директор: Кмита Н.В.

01.09.2023 г. Приказ №54

от 01.09.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**ГОШКОВОЙ С.А.**

по курсу

**«Основы светской этики»**

к учебнику

Основы религиозных культур и светской этики.Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / А.И.Шемшурина – М.:Просвещение, 2018.

Кагаево, 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа к учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, согласно учебному плану «Когаевской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023- 2024 уч.г.

В соответствии с учебным планом на модуль «Основы светской этики» в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество часов в I четверти – 8 ч.   
Количество часов во II четверти – 8 ч.   
Количество часов в III четверти – 11 ч.   
Количество часов в IV четверти – 7 ч.

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.) Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания модуля**

**Цель**: формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

**Задачи:**

* формировать первоначальные представления учащихся основам светской этики.
* развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
* обобщить знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и сформировать у них ценностно – смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля**

***Требования к личностным результатам:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха  учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**В результате изучения модуля учащаяся должна:**  
***Знать:***  
- основные понятия светской этики;  
- значение этики в жизни человека;  
- образцы нравственности в культурах разных народов;  
- духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.  
***Уметь:***  
- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
- строить толерантные отношения в обществе;  
- применять полученные знания в социуме;  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

**Содержание модуля**

**Введение (2 ч.)**

Россия – наша Родина. Этика – наука о нравственной жизни человека.

**Этика общения (4 ч.)**

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

**Этикет (4 ч.)**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи.

**Этика человеческих отношений (4 ч.)**

В развитие добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

**Этика отношений в коллективе (4 ч.)**

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

**Простые нравственные истины (4 ч.)**

Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

**Душа обязана трудиться (4 ч.)**

Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

**Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)**

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «СО».

**Судьба и Родина едины (4 ч.)**

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 2 |
| 2. | Этика общения | 4 |
| 3. | Этикет | 4 |
| 4. | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5. | Этика отношений в коллективе | 4 |
| 6. | Простые нравственные истины | 4 |
| 7. | Душа обязана трудиться | 4 |
| 8 | Посеешь поступок - пожнешь характер | 4 |
| 9. | Судьба и Родина едины | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**Контроль уровня обучения**

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные  выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

-      неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;

-      нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

-      неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-      ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

-      незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

***Недочеты:***

-       преобладание при описании объекта несущественных признаков.

***Оценки:***

«5» - отсутствие ошибок, не более одного недочета, логичность и полнота изложения.

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащегося** | **Дата** | | | | | | | **Примечание** | | |
| **план** | | | **Факт** | | | |
| **Введение (2 ч.)**  **I четверть (8 ч.)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | Россия - наша Родина | 1 | Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфециальная) России; развитие этических чувств и норм. | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге | 05.09 | | |  | | | |  | | |
| 2 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. | Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником | 12.09 | | |  | | | |  | | |
| **Этика общения (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 19.09 | |  | | | | | | |  |
| 4 | Правила общения для всех. | 1 | Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. | 26.09 | |  | | | | | | |  |
| 5 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 03.10 | |  | | | | | | |  |
| 6 | Каждый интересен. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. | 10.10 | |  | | | | | |  | |
| **Этикет (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Премудрости этикета. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 17.10 |  | | | | | | |  | |
| 8 | Красота этикета. | 1 | Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. | 24.10 |  | | | | | | |  | |
| 9 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | **II четверть (8 ч.)**  Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. | 07.11 |  | | | | | | |  | |
| 10 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 | Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 14.11 |  | | | | | | |  | |
| **Этика человеческих отношений (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 21.11 | |  | | | |  | | | |
| 12 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения. | 28.11 | |  | | | |  | | | |
| 13 | Чувство Родины. | 1 | Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | 05.12 | |  | | | |  | | | |
| 14 | Жизнь протекает среди людей. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | 12.12 | |  | | | |  | | | |
| **Этика отношений в коллективе (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Чтобы быть коллективом. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 19.12 |  | | | | |  | | | |
| 16 | Коллектив начинается с меня. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | 26.12 |  | | | | |  | | | |
| 17 | Мой класс – мои друзья. | 1 | **III четверть (11 ч.)**  Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 09.01 |  | | | | |  | | | |
| 18 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | 16.01 |  | | | | |  | | | |
| **Простые нравственные истины (4 ч.)** | | | | | | | | | | |  | | | |
| 19 | Жизнь священна. | 1 | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 23.01 |  | | | | |  | | | |
| 20 | Человек рождён для добра. | 1 | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) | 30.01 |  | | | | |  | | | |
| 21 | Милосердие – закон жизни. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа. | 06.02 |  | | | |  | | | | |
| 22 | Жить во благо себе и другим. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | 13.02 |  | | | |  | | | | |
| **Душа обязана трудиться (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Следовать нравственной установке. | 1 | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | 20.02 | |  | | |  | | | | |
| 24 | Достойно жить среди людей. | 1 | 27.02 | |  | | |  | | | | |
| 25 | Уметь понять и простить. | 1 | Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | 05.03 | |  | | |  | | | | |
| 26 | Простая этика поступков. | 1 | 12.03 | |  | | |  | | | | |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** | | | | |  | | | | | | | | | |
| 27 | Общение и источники преодоления обид. | 1 | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа. | 19.03 | | |  | | |  | | | |
| **IV четверть (7ч.)** | | |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 | 09.04 | | |  | | |  | | | |
| 29 | Доброте сопутствует терпение. | 1 | 16.04 | | |  | | |  | | | |
| 30 | Действия с приставкой «СО». | 1 | 23.04 | | |  | |  | | | | |
| **Судьба и Родина едины (4ч.)** | | | | |  | | | | | | | | | |
| 31 | С чего начинается Родина. | 1 | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. | Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | 30.04 | | |  |  | | | | | |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 | 07.05 | | |  |  | | | | | |
| 33 | Человек – чело века. | 1 | Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм | 14.05 | | |  |  | | | | | |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 | Подведение итогов. Презентация творческих работ.Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | 21.05 | | |  |  | | | | | |