Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино- Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ.

Афанасьева О.В.

Протокол № 1 от 31.08.2023г

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО"**

Зам директора по УВР: Корж М. М. Директор Кмита Н.В.

01.09.2023г Приказ № 54

От01.09.2023г

Учителя начальных классов

**Коконовой Е.И.**

по литературному чтению на хакасском языке

к учебнику А.Н.Балгазиной, М.Н.Саражаковой «Литературнай хығырығ» –

Абакан: Хакасское книжное издательство, 2019 г

**Предмет: литературное чтение на хакасском языке**

**Класс 1**

**Образовательная область: филология**

**МО начальные классы**

**Учебный год 2023 - 2024**

Устинкино,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Литературное чтение на хакасском языке» составлена на основе Учебной программы по литературному чтению на хакасском языке для 1-4 классов на 2023-2024 гг.

В 1 классе на уроки литературного чтения на хакасском языке отводится **33 ч** (1 ч в неделю , 33 учебные недели).

Количество часов в I четверти –8ч.   
Количество часов во II четверти – 8 ч.   
Количество часов в III четверти – 9 ч. Количество часов в IV четверти – 8 ч.

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели:**

* *развитие*художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
* *овладение*умениями слушания, говорения, осознанного, правильного и выразительного чтения, участие в диалоге; формирование всех видов речевой деятельности на хакасском языке;
* *воспитание* интереса к чтению и книге, уважения к хакасской, русской литературе и литературе народов России; расширение нравственно-эстетического опыта учащихся.

З**задачи**:

* *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
* *овладевать* умениями правильно читать, участвовать в диалоге;
* *воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасской литературе чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* *развивать* устную и письменную речь учащихся.
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
* *отрабатывать* умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Чоох алны (Введение) | 1 |
| 2 | Олғаннарға ойын сарыннары | 3 |
| 3 | Сӧпектер | 2 |
| 4 | Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. | 3 |
| 5 | Чон нымахтары | 6 |
| 6 | Олғаннарға кибелістер. | 8 |
| 7 | Олғаннарға кибелістер , чоохтар паза сарын. | 4 |
| 8 | Хоза хыгырыг. | 1 |
| 9 | Кибирліг ӱлӱкӱннер | 5 |
| 10 | ИТОГО | 33 ч |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения литературного чтения на хакасском языке первоклассник научится:**

*различать:*

*-*на слух звуки речи;

- гласные и согласные звуки и их обозначение буквами;

-различать произношение слов;

*кратко характеризовать:*

- звуки хакасского языка (, согласные звонкие/глухие. гласные краткие долгие)

-условия выбора и написания буквы гласного звука в твердых и мягких словах

*решать учебные и практические задачи:*

-выделять предложение и слово из речевого потока;

-проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;

- правильно называть буквы хакасского алфавита, знать их последовательность;

- грамотно составлять и самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

-осознавать цели и ситуации устного общения;

-соблюдать в повседневной жизни номы речевого этикета.

**Первоклассник получит возможность научиться:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

-различать слова, называющие предметы, действия и признаки;

-задавать вопросы к словам;

-выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

-участвовать в диалоге, учитывать мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

В первом классе ведетсябезотметочное обучение**,** основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Чоох алны (Введение) -1 ч** | | | | | | | |
| 1 | Чоох алны. Введение | 1 |  | Текущий |  |  |  |
| **Олғаннарға ойын сарыннары ( 3 ч)** | | | | | | | |
| 2 | Арба хоор, хоор. | 1 | Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение).  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Сравнивать произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам.  Классифицировать произведения по теме (о Родине, о детях, о животных, о природе и т. д.), по жанру и теме, по авторской принадлежности. | Текущий |  |  |  |
| 3 | Хызым ,хызым, хыс кізі | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 4 | Мин Трипун тайымны | 1 | Текущий |  |  |  |
| **Сӧспектер (2 ч)** | | | | | | | |
| 5 | Хоосхаӌах пілінче кемніӊидін чеенін | 1 | Читать выразительно загадки, сказки, небольшие рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т. д.).  Овладевать умением читать молча абзацы, отрывки и небольшие по объёму произведения: читать и держать строку глазами, не шевеля губами.  Определять жанр и тему прочитанного произведения, уметь правильно называть произведение. | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 6 | Ỉкі хати ӧлбессіӊ | 1 | Текущий |  |  |  |
| **Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (3ч)** | | | | | | | |
| 7 | Пір,ікі,ӱс,тӧрт,пис | 1 | Формулировать вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях.  Научиться быстро произносить скороговорки ,считалки. Выделять в тексте описания картин природы, предметов, героев. | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 8 | Сапты, сапты, санап салты. | 1 | Текущий |  |  |  |
| 9 | Кӧгліг ойын-сананыс | 1 | Текущий |  |  |  |
| **Чон нымахтары. (6 ч)** | | | | | | | |
| 10 | Алтын нымырхаӌах (орыс чонныӊ нымағы) | 1 | Характеризовать (аргументированно) структуру текста (части, абзацы, присказки, зачины).  Соотносить иллюстрации с отрывком или эпизодом из текста.  Использовать в речи понятия: текст, произведение, абзац, часть, название произведения, часть текста, главная мысль  Объяснять соответствие заглавия содержанию произведения.  Выделять особенности художественного текста: образность, эмоциональность, авторская позиция в оценке героев и их поступков, чувства (любовь, ненависть, дружба и т. п.). | Текущий |  |  |  |
| 11 | Репка( орыс чонныӊ нымағы) | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 12 | Хозанах(хакас чонныӊ нымағы) | 1 | Текущий |  |  |  |
| 13 | Ах хас (хакас чонныӊ нымағы) | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 14 | Тӱлгӱнеӊ пӱӱр(хакас чонныӊ нымағы) | 1 | Текущий |  |  |  |
| 15 | Харачхайныӊ от ағылғаны (хакас чонныӊ нымағы) | 1 | Текущий |  |  |  |
| **Олғаннарға кибелістер (8 ч)** | | | | | | | |
| 16 | Килижеков А.«Чылығ кӱнде»чындыдаӊ Аба.Хозан. | 1 | Читать выразительно загадки, сказки, небольшие рассказы, отрывки или абзацы по образцу в соответствии со знаками препинания с нужной интонацией (грустно, весело и т. д.).  Овладевать умением читать молча абзацы, отрывки и небольшие по объёму произведения: читать и держать строку глазами, не шевеля губами.  Определять жанр и тему прочитанного произведения, уметь правильно называть произведение.  Пользоваться ознакомительным (первичным) чтением в работе с новым произведением, книгой. Использовать поисковое чтение для получения информации о герое, его поступках, а также о произведении и книге.  Пользоваться ознакомительным (первичным) чтением в работе с новым произведением, книгой. Использовать поисковое чтение для получения информации о герое, его поступках, а также о произведении и книге. | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 17 | Доможаков Н.«Миніӊ азбукам» чындыдаӊ. А.(Абаканым,Ағбаным).М.(Москва,Москва!) | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 18 | Казачинова Г.«Азбукаӌах» чындыдаӊ | 1 | Текущий |  |  |  |
| 19 | Кичеев Г. Сығырайлар. Хысхыӌах | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 20 | Паин Саа.Кӱніӌек.Тигір хуры. Чир чистегі.Сууӌах. | 1 | Текущий |  |  |  |
| 21 | Баинов А.Чӱгӱр,олғыӌам, чӱгӱр. | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 22 | Чуковский К.Айболит. Телефон | 1 | текущий |  |  |  |
| 23 | Барто А. «Ойнаӌахтар» чыындыдаӊ.Пуғаӌах. Мячигес. | 1 | Беседа |  |  |  |
| **Олғаннарға кибелістер,чоохтар паза сарын.(4 ч)** | | | | | | | |
| 24 | Доможаков Н.Ӧӧркеӌектер | 1 | Определять жанр и тему прочитанного произведения, уметь правильно называть произведение.  Пользоваться ознакомительным (первичным) чтением в работе с новым произведением, книгой.  Использовать поисковое чтение для получения информации о герое, его поступках,  а также о произведении и книге. Выделять в тексте описания картин природы, предметов, героев.  Сравнивать повествование и описание в текстах произведений разных жанров. Выделять до чтения название произведения (фамилия автора, заголовок).  Сравнивать тексты сказок, рассказов, стихотворений по форме и структуре.  Характеризовать (аргументированно) структуру текста (части, абзацы, присказки, зачины).  Соотносить иллюстрации с отрывком или эпизодом из текста. | Текущий |  |  |  |
| 25 | Доможаков Н.Пабам. | 1 | Беседа |  |  |  |
| 26 | Бурнаков Хызыл хыр хулун (Ӱзік) | 1 | Беседа по вопросам |  |  |  |
| 27 | Халларов А.Хаби. | 1 | Текущий |  |  |  |
| **Хоза хығырығ (1 час)** | | | | | | | |
| 28 | Коков М. Хакас чирі | 1 | Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение).  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Сравнивать произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам.  Классифицировать произведения по теме (о Родине, о детях, о животных, о природе и т. д.), по жанру и теме, по авторской принадлежности.  Формулировать вопросы по содержанию произведения и высказывания о произведении и героях. | Текущий |  |  |  |
| **Кибірліг ӱлӱкӱннер. (5 ч)** | | | | | | | |
| 29 | Татарова В.Чыл пазы. | 1 | Воспринимать литературные произведения (чтение учителя или одноклассников или самостоятельное чтение).  Отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Сравнивать произведения разных жанров, произведения одного автора, произведения по темам и жанрам.  Выделять в тексте описания картин природы, предметов, героев.  Сравнивать повествование и описание в текстах произведений разных жанров. Выделять до чтения название произведения (фамилия автора, заголовок).  Характеризовать (аргументированно) структуру текста (части, абзацы, присказки, зачины).  Соотносить иллюстрации с отрывком или эпизодом из текста. | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 30 | Топоев И.Ӱртӱн тойы | 1 | Текущий |  |  |  |
| 31 | Тун пайрам В.Данилюктің | 1 | Фронтальный опрос. |  |  |  |
| 32 | Топоев И.Чир Ине. | 1 | Текущий |  |  |  |
| 33 | Позыӊны сыныхта.  Проверь себя | 1 | Тест |  |  |  |