Подкаменская начальная общеобразовательная школа –

филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Устино- Копьевская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ:

Афанасьева О.В.

ПР № 1 от 31.08.2023 г

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам директора по УВР: Директор:

Корж М. М. Кмита Н.В.

от 01.09.2023 г Пр.№54 от 01.09.2023 г

Учителя начальных классов

**Коконовой Е.И.**

к учебнику И.Л.Бим

Немецкий язык. 2-4 класс.

Учеб. для общеобразоват. организаций.

В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 2-4**

**Образовательная область:** филология

**МО**  гуманитарногоцикла

**Учебный год: 2023- 2024**

Подкамень, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» составлена на основе Учебной программы по немецкому языку для 2-4 классов на 2023-2024 г.

Во 2-4 классе на уроки немецкого языка отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов в I четверти – 16 ч.   
Количество часов во II четверти – 16 ч.   
Количество часов в III четверти – 20 ч.   
Количество часов в IV четверти – 16 ч.

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и соцзащиты). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели**:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Задачи**:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству

**Характеристика класса**

**2 кл.** В классе 4 учащихся. По результатам обучения в 1-ом классе учащиеся показали среднюю обучаемость по основным предметам.

**3 кл.** В классе 2 человека: 2 мальчика, которые по результатам обучения во 2-ом классе показали следующие результаты: успеваемость - 100%, качество знаний – 50%, степень обученности - 64%, средний балл – 4,0.

**4 кл.** В классе 3 учащихся: 1 мальчика и 2 девочки. По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты по немецкому языку: успеваемость - 100%, качество знаний – 0%, степень обученности - 64%, средний балл – 4,0. Учащиеся показали низкую обучаемость по основным предметам и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных, предметно-практических), меньшем объёме материала, требуется неоднократное объяснение, подкрепление большим количеством примеров и упражнений. Анализируя результаты, надо отметить, что школьники неправильно выполняют задания в силу того, что они невнимательны, не всегда вовремя усваивают лексический материал, до сих пор путают некоторые буквы и буквосочетания, поэтому планирую включать в урок задания, направленные на развитие внимания, давать этим учащимся больше заданий для разнообразных видов чтения.

Учитывая особенность, что у учащихся младших классов преобладает наглядно-образное мышление, в работе планирую применять наглядные материалы, мультимедийные презентации, аудиоматериал.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

Если рассматривать преемственность курса немецкий язык, то нужно отметить, что в жизненном опыте второклассников игровая деятельность все еще занимает значительное место и что это должно находить отражение и на уроках иностранного языка. Важно также иметь в виду, что у семилеток недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует больше опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную/изобразительную наглядность, а также движения, музыку.

Во ***2 классе*** начинается развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуациях общения. Таким образом, обучение немецкому языку во 2-ом классе ориентировано на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В ***3 классе*** продолжается развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие творческого потенциала. Таким образом, обучение немецкому языку в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

В ***4 классе*** учащиеся учатся относительно правильно произносить уже известные, а также новые слова, фразы, повторять изученный рифмованный и песенный материал. Продолжится изучение числительных до 100 (в третьем классе были изучены числительные до 20). В четвертом классе будут совершенствоваться уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, и развиваться новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте, расширится представление о персонажах немецких сказок. А также четвероклассники продолжат овладевать умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | **Вводный курс** | **32** |
| 2 | **Основной курс:** | **36:** |
| 3 | Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? | 5 |
| 4 | Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? | 6 |
| 5 | Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? | 6 |
| 6 | И что мы только не делаем! | 6 |
| 7 | Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? | 9 |
| 8 | Добро пожаловать на наш праздник | 4 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Привет, 3 класс! Встреча с друзьями | 8 |
| 2 | Сабина охотно ходит в школу. А вы? | 9 |
| 3 | Осень. Какая сейчас погода? | 9 |
| 4 | А что нам приносит зима? | 6 |
| 5 | В школе у нас много дел. | 10 |
| 6 | Пришла весна, а также замечательные праздники. | 10 |
| 7 | День рождения! Разве это не замечательный день? | 10 |
| 8 | Повторение | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Мы знаем и умеем уже много. Повторение | 8 |
| 2 | Каким было лето? | 12 |
| 3 | А что нового в школе? | 2 |
| 4 | У меня дома. Что здесь есть? | 10 |
| 5 | Свободное время | 10 |
| 6 | Скоро начнутся большие каникулы | 10 |
| 7 | Повторение | 6 |
|  | **ИТОГО** | **68 часов** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения немецкого языка по окончании второго класса учащийся должен:**

**I. 1.** Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.  
**2.** Овладеть алфавитом.

**3.** Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

**4.** Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt´s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

**5.** Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

**6.** Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.  
**7.** Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

**II. 1.** Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:   
**а)** – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;  
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

- о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das kling gut!“;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;  
**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

**2.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

**а)** зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

**б)** догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.  
**3.** Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:  
**а)** понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;  
**б)** распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

**в)** распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

**г)** понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

**4.** Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.  
**5.** Знать ряд **страноведческих реалий**: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

**В результате изучения немецкого языка по окончании третьего класса учащийся должен:**

***Учащиеся должны знать\ понимать***

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

***уметь***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

***Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения немецкого языка по окончании четвёртого класса учащийся должен уметь:**

* относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;
* грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами простого немецкого предложения: ут­верждением, вопросом, возражением, восклицанием;
* приветствовать сверстника, взрослого, используя вариатив­ные формы приветствий (Hallo! Guten Tag! Tag!); — давать краткие сведения о себе, других и запрашивать ана­логичную информацию у партнёра;
* что-то утверждать, сообщать, подтверждать; выражать сом­нение, переспрашивать; возражать; запрашивать информа­цию с помощью вопросительных предложений с вопроси­тельными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?";
* о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);
* выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das gut. Wie schön!"; соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
* вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуаци­ях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о пого­де, о празднике и др.);
* делать краткие связные сообщения: описывать, характери­зовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам);
* решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материа­ле; понимать в целом основное содержание сообщения учи­теля, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового рас­познавания текста при восприятии на слух: узнавать знако­мые слова, догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

* Решать следующие коммуникативные задачи в русле чте­ния**:**

а) с пониманием основного содержания:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грам­матические явления и понимать его основное содержание;

— не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

* независимо от вида чтения:

— определять значение незнакомого слова по данному в учеб­нике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

* Техника письма и письменных речевых умений**:**

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, письмо (по об­разцу).

* использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ас­социативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;
* воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни

**Иметь:**

* словарный запас двух первых лет обучения и овла­деть новым. Его объём — примерно 125 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения;
* представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых силь­ных глаголах в Prasens и Perfekt, о склонении существительных и степенях сравнения прилагательных.
* представления о персонажах немецких сказок.

**Знать** ряд страноведческих реалий**,** например названия некоторых наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern", „Der Maifeiertag")-

**Контроль уровня обучения**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Поиграем? Споём? | Самостоятельная работа |  |  |
| 2 | А всё ли мы успели повто­рить? | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 | А всё ли мы успели повто­рить? | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 | Обобщение по теме «Семейные фото» | Самостоятельная работа |  |  |
| 5 | А что мы ещё не успели? | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 | Что мы ещё не успели сделать? | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 | Что мы ещё повторим? | Самостоятельная работа |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Обобщение по теме: «Летние каникулы» | Словарная работа |  |  |
| 2 | Мы играем и поём | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 | Повторение по теме: «Осень» | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 | Готовимся к новому году | Самостоятельная работа |  |  |
| 5 | Обобщение по теме: «У нас в школе много дел» | Самостоятельная работа |  |  |
| 6 | Повторение по теме: «Весна и весенние праздники» | Самостоятельная работа |  |  |
| 7 | Повторение по теме «День рождения» | Самостоятельная работа |  |  |
| 8 | Обобщение за курс 3-го класса | Итоговый тест |  |  |

**4 класс**

| **№** | **Тема** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Мы проверяем себя. | Словарная работа |  |  |
| 2 | Мы проверяем себя. | Самостоятельная работа |  |  |
| 3 | Мы проверяем себя. | Самостоятельная работа |  |  |
| 4 | Мы проверяем себя. | Самостоятельная работа |  |  |
| 5 | Итоговый тест за курс 4 класса | Тест |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

 Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

 Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)  незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

 Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

***Понимание речи на слух***

        Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

 Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

 Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

 Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Высказывание в форме рассказа, описания***

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды работ*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «5»*** |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. ***За письменные работы*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

***2****.****Творческие письменные работы*** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку**

| **№** | **Тема урока** | | | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2кл** | **3кл** | **4кл** | **План** | **Факт** |
| **I четверть** | | | | | |
| 1. | **1. ВВОДНЫЙ КУРС (32 часа)**  Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? | **1.ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 часов)**  Привет, друзья! Мы снова здесь! | **Повторение (8 ч)**  Что мы можем рассказать о наших друзьях? |  |  |
| 2. | Давайте по­знакомимся! | Лето - са­мое пре­красное время года | Что мы можем рассказать о себе? |  |  |
| 3. | Итак; как по­здороваться и представиться по-немецки? | Наши лет­ние фото. Какие они? | Что мы можем рассказать о себе? |  |  |
| 4. | О чём говорят пальчиковые куклы? | Что любит делать се­мья Свена летом? | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |  |  |
| 5 | Поиграем? Споём? | Мы играем и поём. | Что мы можем рассказать о начале учебного года? |  |  |
| 6. | А всё ли мы успели повторить? | Мы играем и поём. | Что хотите повторить еще? |  |  |
| 7. | Как при знакомстве представить других? | Повторение по теме: «Летние каникулы» | Мы проверяем себя. |  |  |
| 8. | Как уточнить, переспросить? | Обобщение по теме: «Летние каникулы» | Пикси находит новую подругу. |  |  |
| 9. | Как на вопрос-сомнение дать отрица­тельный ответ? | **2.САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? (9 часов)**  Наши дру­зья снова идут в школу | **Как было летом? (12 ч)**  Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? |  |  |
| 10 | Поиграем? Споём? | Начало учебного года. | Что делают наши немецкие друзья в летние каникулы? |  |  |
| 11 | Поиграем? Споём? | Первый школьный день Марии. | Здесь ещё летнее письмо. |  |  |
| 12 | А всё ли мы успели повто­рить? | Какой сего­дня день недели? | Животные тоже имеют летние каникулы? |  |  |
| 13 | Как выяснить, кто это? | Что мы де­лаем в субботу и воскресе­нье? | Животные тоже имеют летние каникулы? |  |  |
| 14 | Как спросить, кто это? | А что де­лает наш храбрый портняжка? | Погода летом бывает плохой? |  |  |
| 15 | Спрашиваем, как зовут сверстников,  как зовут взрослых | Мы играем и поем. | Погода летом бывает плохой? |  |  |
| 16 | Поиграем? Споём? | Мы играем и поем. | Летом у многих детей день рождения |  |  |
| 17 | Поиграем? Споём? | Кто еще хочет по­вторить | Мы играем и поем. |  |  |
| 18 | А всё ли мы успели повторить? | **3.ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА? (9 ч)** Прогулка в парк. Какой он стал осенью? | Мы играем и поем. |  |  |
|  | | | | | |
| 19 | Спросим, кто откуда. | И что делают сейчас Сабина и Свен? | Мы проверяем себя. |  |  |
| 20 | Как спросить о возрасте? | Здорово осенью у бабушки в деревне! | Чтение доставляет удовольствие |  |  |
| 21 | Что мы уже можем сооб­щить о себе? | Осенью все спелое. | **А что нового в школе? (12 ч)**  У наших немецких друзей новая классная комната. |  |  |
| 22 | Поиграем? Споём? | А что едят лесные животные? | У наших немецких друзей новая классная комната. |  |  |
| 23 | А всё ли мы успели повто­рить? | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. | Что мы все делаем в нашей классной комнате? |  |  |
| 24 | Итак, кто при­дёт на «Праздник алфавита»? | Мы играем и поем | У Сабины и Свена тоже новое расписание. |  |  |
| 25 | Как сказать, кто какой? | Повторение по теме: «Осень» | У Сабины и Свена тоже новое расписание. |  |  |
| 26 | Итак, кто какой? | Повторение по теме: «Осень» | Какие любимые учебные предметы у наших друзей? |  |  |
| 27 | Готовимся к «Празднику алфавита» | **4. А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА? (6 ч)**  Какая погода зимой? | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. |  |  |
| 28 | Поиграем? Споём? | Кто умеет отгадывать загадки о животных? | Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. |  |  |
| 29 | Поиграем? Споём? | Что видит храбрый портняжка в парке? | Мы готовимся к Новому году. |  |  |
| 30 | А всё ли мы успели повто­рить? | Почему дети раду­ются зиме? | Мы готовимся к Новому году. |  |  |
| 31 | Обобщение по вводному курсу | Готовимся к новому году | Мы проверяем себя. |  |  |
| 32 | Праздник алфавита | Рождество - самый красивый праздник. | Хотим еще что-нибудь повторить. |  |  |
|  | | | | | |
| 33 | **ОСНОВНОЙ КУРС (36ч)**  **Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они. (5ч)**  Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек. | **5. В ШКОЛЕ У НАС МНОГО ДЕЛ (10 ч)**  Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? | **У меня дома. Что здесь есть? (10ч)**  Сабина рассказывает о своем доме. |  |  |
| 34 | Новые литературные персонажи | Наши немецкие друзья вчера много рисовали | Сабина рассказывает о своем доме. |  |  |
| 35 | Почта пришла | Что делают наши немецкие друзья сегодня? | Где живут Свен и Кевин? |  |  |
| 36 | Мы играем и поём | Что могут делать ученики в игровом уголке? | Квартира. Что где стоит. |  |  |
| 37 | Обобщение по теме «Почта» | В школе маскарад. Детям нужно хорошо подготовиться | Сабина рисует детскую комнату. |  |  |
| 38 | **Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? (6ч)**  Семей­ные фо­тографии из Германии | В школе маскарад. Детям нужно хорошо подготовиться | Марлиз в гостях у Сандры. |  |  |
| 39 | А чьё это семейное фото? | На уроке немецкого языка у нас тоже много работы | Мы играем и поем. |  |  |
| 40 | Письмо от Свена | На уроке немецкого языка у нас тоже много работы | Хотим еще что-нибудь повторить. |  |  |
| 41 | Мы игра­ем и поём | Повторение по теме: «В школе у нас много дел» | Мы проверяем себя. |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Семейные фото» | Обобщение по теме: «В школе у нас много дел» | Сладкая каша. |  |  |
| 43 | Обобщение по теме «Семейные фото» | **6. ПРИШЛА ВЕСНА, А ТАКЖЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ (10ч)**  Весна, а какая сейчас погода? | **Свободное время (10 ч)**  Что делают наши немецкие друзья в конце недели. |  |  |
| 44 | **Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (6ч)** О чём расска­зывают семейные фотогра­фии Свена? | Весна, весна, я тебя люблю | Что делают наши немецкие друзья в конце недели. |  |  |
| 45 | Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? | Весна, весна, я тебя люблю | А что делают домашние животные в конце недели? |  |  |
| 46 | А что делают Сабина и Свен не очень охотно? | Мы поздравляем наших мам с праздником | Что делает семья Свена в конце недели? |  |  |
| 47 | Играем и поём | Кого ещё мы поздравляем с праздником | Чем могут заняться наши немецкие друзья в свободное время? |  |  |
| 48 | А что мы ещё не успели? | Семья Мюллер празднует пасху | Чем могут заняться наши немецкие друзья в свободное время? |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Семья» | Скоро у нас весенние каникулы | Пикси охотно рисует животных. |  |  |
| 50 | **И что мы только не делаем! (6ч)**  Аня и Саша играют в репор­тёра | Скоро у нас весенние каникулы | Мы играем и поем. |  |  |
| 51 | О чём говорят дети на уроке немецко­го языка? | Повторение по теме «Весна и весенние праздники» | Хотим еще что-нибудь повторить. |  |  |
| 52 | Аня и Саша пишут  письмо Сабине и Свену | Обобщение по теме «Весна и весенние праздники» | Мы проверяем себя. |  |  |
| 53 | Мы играем и поём | **7. ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ? (10 ч)**  О чём говорят Сабина и её мама? | **Скоро начнутся большие каникулы (10 ч)**  Мы спрашиваем о погоде и рисуем. |  |  |
| 54 | Что мы ещё не успели сделать? | О чём говорят Сабина и её мама? | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! |  |  |
|  | | | | | |
| 55 | Чтение доставляет удовольствие | Сабина пишет приглашения на день рождения | Апрель, апрель! Он делает, что хочет! |  |  |
| 56 | **Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? (9ч)**  Касперле говорит, что тот, кто захо­чет, тот сможет. | Сабина пишет приглашения на день рождения | Что празднуют наши немецкие друзья весной? |  |  |
| 57 | Как Касперле веселил принцес­су из сказки «Золотой гусь»? | Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? | Что празднуют наши немецкие друзья весной? |  |  |
| 58 | Кто при­шел од­нажды к королю? | Подготовка ко дню рождения. | Как мы готовимся к празднику? |  |  |
| 59 | Мы игра­ем и поём | Подготовка ко дню рождения. | Как мы готовимся к празднику? |  |  |
| 60 | Что мы ещё повторим? | А какая подготовка идёт у Сабины дома? | Что мы еще делаем к нашему празднику класса? |  |  |
| 61 | Скоро будет праздник | Сабина празднует день рождения | Что мы еще делаем к нашему празднику класса? |  |  |
| 62 | Обобщение по теме: «Готовимся к празднику» | Повторение по теме: «День рождения» | Мы играем и поем. |  |  |
| 63 | Обобщение по теме: «Готовимся к празднику» | **Повторение (6ч)**  Повторение по теме: Школа» | **Повторение (6ч)**  Повторение по темам: «Лето» и «Школа» |  |  |
| 64 | Чтение доставляет удовольствие | Повторение по теме: Школа» | Повторение по темам: «Лето» и «Школа» |  |  |
| 65 | **Добро пожаловать на наш праздник (4ч)**  Как заканчивается сказка? | Повторение по теме: «Времена года» | Повторение по темам: «У меня дома» и «Свободное время» |  |  |
| 66 | Как заканчивается сказка? | Повторение по теме: «Времена года» | Итоговый тест за курс 4 класса |  |  |
| 67 | Наш праздник «Прощай, второй класс» | Обобщение за курс 3-го класса | Обобщение и систематизация изученного за год. |  |  |
| 68 | Наш праздник «Прощай, второй класс» | Обобщение за курс 3-го класса | Обобщение и систематизация изученного за год. |  |  |