**«Подкаменская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино – Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ:

Афанасьева О.В.

Протокол №1от 31.08.2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР: Корж М.М. Директор: Кмита Н.В.

01.09. 2023 г. Приказ № 54

 от 01.09. 2023 г.

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Коконовой Е.И.**

 к учебнику:

-Литературное чтение .1 класс:пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ А.Н.Балгазина,М.Н.Саражакова – Абакан:Хакасское кн.изд-во,2019.

-Литературное чтение .2 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ А.Н.Балгазина,М.Н.Саражакова – Абакан:Хакасское кн.изд-во,2019.

-Литературное чтение.3 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова,Н.А.Толмашова – Абакан:Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова,2020.

-Литературное чтение.4 класс:учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения.На хакасском языке./ Л.В.Челтыгмашева, Л.И.Тинникова,Н.А.Толмашова – Абакан:Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова,2020.

 **Предмет: литературное чтение на хакасском языке**

 **Классы: 1-4**

 **Образовательная область: филология**

 **МО начальные классы**

 **Учебный год: 2023-2024**

Подкамень, 2023

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа предмета «Литературное чтение на хакасском языке» составлена на основе Учебной программы «Подкаменской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023 – 2024 уч.г.

В 1 классе на уроки литературного чтения на хакасском языке отводится 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на уроки литературного чтения на хакасском языке отводится 34 ч

(1 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 2-4 классы |
| Количество часов в I четверти – 8ч. Количество часов во II четверти – 7 ч. Количество часов в III четверти – 9 ч. Количество часов в IV четверти – 9 ч. | Количество часов в I четверти – 8ч. Количество часов во II четверти – 8 ч. Количество часов в III четверти – 11ч. Количество часов в IV четверти – 7 ч. |

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышение уровня заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты). Отставания по программе будут устранены в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочей программы по учебным предметам(курсам) (раздел 3, п. 3.3.) Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели:**

- овладение умениями осознанного, правильного и выразительного чтения на родном языке; формирование всех видов речевой деятельности на родном языке;

-развитие художественно-творческих и познавательных способностей , эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

-воспитание интереса к чтению и книге, уважения к родной, русской литературе и литературе народов России, расширение нравственно-эстетического опыта учащихся.

**Задачи :**

-обеспечить полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;

-научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);

-систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);

-включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах, группах;

-формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;

-расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования

**Преемственность в изучении учебного предмета**

Если рассматривать преемственность курса литературного чтения на хакасском языке, то нужно отметить, что в первом классе совершенствуются все виды речевой деятельности. Учащиеся в 1 классе знакомятся с произведениями детских писателей, идет обогащения нравственного опыта детей .Во 2 классе на уроках литературного чтения на хакасском языке идёт дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на хакасском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также воспитание и развитие мотивации к изучению хакасского языка.В3 классе будут продолжать использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, работать с разными источниками информации На четвертом году обучения на уроках литературного чтения на хакасском языке продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения ,особенно осмысленности . Читая и анализируя произведения , ребенок задумывается над вечными ценностями: добром , справедливостью , правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения , которое формирует эмоциональную грамотность. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся. , продолжается знакомство учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Система духовно-нравственного воспитания и развития , реализуемая в рамках урока литературного чтения на хакасском языке формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям , к Родине.

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1. | Чоох алны (Введение).  | 1 |
| 2. | Олғаннарға ойын сарыннары.  | 3 |
| 3. | Сӧспектер.  | 2 |
| 4. | Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. | 3 |
| 5. | Чон нымахтары. | 6 |
| 6. | Олғаннарға кибелістер.  | 8 |
| 7. | Олғаннарға кибелістер,чоохтар паза сарын. | 4 |
| 8. | Хоза хығырығ.  | 1 |
| 9. | Кибірліг ӱлӱкӱннер. | 5 |
|  |  **ИТОГО** | **33ч.** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** |
| 1. | Олғаннара ойыннар. Игры для детей. | 1 |
| 2. | Аӊ-хустарныӊ ырлары.Песни зверей и птиц. | 1 |
| 3. | Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.  | 3 |
| 4. | Нымахтар. Сказки. | 2 |
| 5. | Л.Толстой олғаннарға. Л.Толстой детям. | 2 |
| 6. | К.Ушинский олғаннарға.К.Ушинский детям. | 1 |
| 7. | Олғаннарға кибелістер. Стихи детям. | 8 |
| 8. | Олғаннарға сарыннар. Песни детям.  | 3 |
| 9. | Олғаннарға чоохтар.Стихи детям. | 9 |
| 10. | Аймах чонныӊ литературазынаӊ.Зарубежная литература. | 4 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Олғаннарға чон ойыннары. | 2 |
| 2. | Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.  | 3 |
| 3. | Нымахтар. Сказки. | 5 |
| 4. | Олғаннарға кибелістер. Стихи детям. | 7 |
| 5. | Баснялар (2ч.) | 2 |
| 6. | Олғаннарға чоохтар. | 9 |
| 7. | Аймах чоннарның чайаачызы. | 3 |
| 8. | Хоза хығырығ. | 3 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.  | 4 |
| 2. | Хакас чонның кöглеҷең тиріглерінеңер кип-чоохтар. | 4 |
| 3. | Олғаннарға кибелістер. Стихи детям. | 6 |
| 4. | Сарынға айлан парған кибелістер.Стихи, обращённые в песню. | 8 |
| 5. | Олғаннарға чоохтар паза ойын. Детям игры и рассказы. | 5 |
| 6. | Писательлер писательлердеңер. Писателям о писателях. | 2 |
| 7. | Хоза хығырығ.Дополнительное чтение. | 5 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**Характеристика класса**

В условиях малокомплектной школы на уроке литературного чтения одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя. С 1 по 4 классы обучаются 11 учащихся. По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты: успеваемость - 100%, качество знаний – 78%. Это дети с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предмету, отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью. Ребята активно работают на уроке, достаточно долгое время на уроке сохраняют повышенное внимание, любознательны и внимательны. Ответственно готовятся к выполнению различных заданий. Учащиеся умеют работать с книгой, находить нужный материал из различных источников, необходимый для уроков. Для повышения качества знаний у учащихся по предмету, планирую работу по карточкам, тесты.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

***Первоклассник научится:***

-осознанно воспринимать и различать произведения фольклора, скороговорки, песни, сказки);

- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;

- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие)

- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о природе, о животных).

***Первоклассник получит возможность научиться:***

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

- высказывать суждения о произведении и поступках героев;

- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;

- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

- находить в тексте и читать диалоги героев;

- определять при мерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

***Первоклассник научится:***

- получать информацию о героях, произведении или книге;

- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;

- дополнять таблицы, схемы, модели;

- сравнивать произведения по таблице.

***Первоклассник получит возможность научиться:***

- находить информацию о произведении (фамилия автора, жанр, тема);

- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;

- находить в тексте информацию о героях произведений.

**2 класс**

К концу обучения во **втором классе** учащиеся должны уметь правильно уметь читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты; пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

**Раздел « Виды речевой и читательской деятельности»**

***Ученик научится:***

-отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;

-определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;

-понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;

-находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

-читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное;

-читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;

-выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон и темп, соответствующие читаемому произведению;

-пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;

-группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

***Ученик получит возможность научиться:***

-понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

-пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

-пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

-постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам и темам.

-жанру или авторской принадлежности.

-иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;

-выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;

-инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

***Ученик научится:***

-находить информацию о героях произведений;

-работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;

-дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

***Ученик получит возможность научиться:***

-самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

-находить информацию о книге в ее аппарате;

-сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

**3 класс**

К концу обучения в **третьем классе** учащиеся должны уметь правильно уметь читать текст целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся); читать молча небольшие тексты; пересказывать прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 6- 7 стихотворений, самостоятельно знакомиться с произведениями и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

**Раздел « Виды речевой и читательской деятельности»**

***Ученик научится:***

-воспринимать произведения разных жанров из круга чтения;

-понимать главную мысль ;

-изучать произведения одного и того же жанра или несколько произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев);

-сравнивать героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять детали для характеристики;

-определять время и место событий, выделять описания пейзажа и портрета героя;

-выделять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям.

-читать вслух и молча ( про себя) небольшие произведения или главы из произведений целыми словами;

-читать выразительно текст произведения, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

-осознавать последовательность и смысл событий;

-вычленять главную мысль текста;

-определять поступки героев и их мотивы; сопоставлять и оценивать поступки персонажей;

-находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам;

-работать со структурой текста; начало, развитие, концовка;

-делить текст на части и озаглавливать их;

-составлять план текста под руководством учителя;

-пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану;

самостоятельно выполнять задания к тексту.

***Ученик получит возможность научиться:***

-понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;

-пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);

-пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;

**Раздел «Чтение: работа с информацией»**

-пользоваться информацией о книге, произведении, авторе произведения или книге;

-получать информацию с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», « от автора»);

-пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях и книгах;

-оформлять информацию в виде моделей, схем, таблиц;

-ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий,использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

***Ученик получит возможность научиться:***

-самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

-находить информацию о книге в ее аппарате;

-сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

**4 класс**

К концу обучения в **четвертом классе** ученик достигнет следующих результатов и **научится:**

проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

-воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;

-понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

-осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

-проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

-работать с произведениями , книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними и книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

-пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

**Раздел « Виды речевой и читательской деятельности»**

**Ученик научится:**

-пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

-пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное;

-читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

-пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

-различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

-ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

-понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;

передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды произведения или о его героях;

-различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;

-составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;

-пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;

-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

**Ученик получит возможность научиться:**

-определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;

-сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;

-работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

**Контроль уровня обучения.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п/п | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Сапты, сапты, санап салты. | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 2. | Барто А. «Ойнаӌахтар»чыындыдаӊ.Пуғаӌах.Мячигес.Тілбестеен Н.Нербышев. | 1 | Беседа по вопросам |  |  |
| 3. | Позыӊны сыныхтаПроверь себя | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**п/п | **Тема** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Басня «Пабазы паза ооллары» | 1 | Беседа по вопросам |  |  |
| 2. | Н.Тиников «Школада» | 1 | Выразительное чтение |  |  |
| 3. | Позыӊны сыныхтаПроверь себя | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | "Пӱӱр паза öскіҷектер" (Орыс чонының нымағы) | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 2. | И.П.Топоев "Чаапчатхан харның сарыны" | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 3. | Позыӊны сыныхтаПроверь себя | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Позыңны сыныхта | 1 | Проверочная работа |  |  |
| 2. | С.Е. Карачаков Кем прайзынаң кÿстіг? | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |
| 3. | Позыӊны сыныхтаПроверь себя | 1 | Индивидуальный опрос |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

**1 класс**

В первом классе ведется безотметочное обучение**,** основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

 При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

**2-4 классы**

Система контроля и оценки уровня знаний и умений учащихся реализует следующие функции:

*социальную*( позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиями программы, познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки; учесть все факторы, влияющие на учебно-познавательный процесс и уровень обученности ученика, чтобы наметить перспективу развития его индивидуальных возможностей;

*воспитательную*( учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении и развитии, а также сформированность его личных качеств; система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль; вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность, побуждая к решению задач различных видов и поиску ответов даже на сложные вопросы);

*образовательную*( учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала; каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что еще повторить и доучить);

*эмоционально-развивающую*( эмоциональная реакция каждого ученика на полученный результат- радость, огорчение, безразличие – может укрепить его учебную мотивацию или породить неуверенность в себе и нежелание учиться дальше).

Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Начиная со второго полугодия во 2- 4 классах задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

Продвижение учащихся в их начальном литературном образовании и развитии можно определить триадой «знаю, понимаю, могу».

*«Технические ошибки»:*замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

*Понимание слова:* включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.

*Понимание текста:* проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения (показатель целостного восприятия и осмысления текста).

*Ошибки понимания:* тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания.

*Текущая проверка навыка чтения вслух*(фронтальная или индивидуальная) осуществляется на каждом уроке. Учащиеся по очереди читают текст по частям в течение 3-5 минут, а учитель спо своему экземпляру текста определяет количество слов, прочитываемых каждым учеником за одну минуту. Определяется способ чтения, темп чтения (количество слов), правильность (количество ошибок) и понимание (объяснение слов).

*Текущая проверка выразительности чтения*включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

*Контрольная проверка выразительности чтения*проводится в конце четверти, а *итоговая –*в конце полугодия и годы индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию незнакомый текст.

*Проверка навыка чтения молча*(полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя дети начинают читать предложенный им текст и через две минуты отмечают слово, до которого они дочитали.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Отметка «5»** - ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, темп чтения не мене 60-70 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

**Отметка «4»** - ученик читает более 50 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного ( частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

**Отметка «3»** - ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

**Отметка «2»** - ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата**  |
| **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | **План** | **Факт**  |
| **1 четверть (8ч)** |  **1 четверть (8ч)** |  |  |
|  | **Чоох алны (Введение) -1 ч** | **Олғаннара ойыннар. (1 ч) Игры для детей** | **Олғаннарға чон ойыннары**. **(2 ч)** . | **Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (4 ч) Пословицы. Поговорки. Скороговорки.** |  |  |
| 1. | Чоох алны. Введение | Ойын сананыстар.Сӧснеӊ ойнааны. | Хазых ойыны. | Сöспектер. |  |  |
|  | **Олғаннарға ойын сарыннары ( 3 ч)** | **Аӊ-хустарныӊ ырлары.(1 ч) Песни зверей и птиц**. |  |  |  |  |
| 2. | Арба хоор, хоор. | Саасханныӊ сыыды.Пӱӱр сыыды.Ÿгÿнің ыры. | Сохыр сööк ойын. | Таптырғастар. |  |  |
|  |  | **Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар.** **(3 ч) Пословицы. Поговорки. Скороговорки. (3 часа)** | **Сöспектер.Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар.****(3 ч.) Пословицы. Поговорки. Скороговорки**. |  |  |  |
| 3. | Хызым ,хызым, хыс кізі | Сöспектер. | Сöспектер. | Табырах чоохтаныстар. Скороговорки. |  |  |
| 4. | Мин Трипун тайымны | Таптырғастар. | Таптырғастар. | Позыңны сыныхта. Проверь себя. |  |  |
|  | **Сӧспектер (2 ч)** |  |  | **Хакас чонның кöглеҷең тиріглерінеңер кип-чоохтар.(4 ч)** |  |  |
| 5 | Хоосхаӌах пілінче кемніӊидін чеенін | Табырах чоохтаныстар. | Табырах чоохтаныстар. | Чадыған.Чатхан. |  |  |
|  |  | **Нымахтар (2 ч) Сказки.** | **Нымахтар. (5ч ) Сказки.** |  |  |  |
| 6. | Ỉкі хати ӧлбессіӊ | Нымах «Абанаң кöрік» | С.П.Кадышев."Парбанах тораат"(Хакас чонының нымағы) | Хайҷы паза чатхан. Хайджи и чатхан. |  |  |
|  | **Таптырғастар.Табырах чоохтаныстар. (3ч)** |  |  |  |  |  |
| 7. | Пір,ікі,ӱс,тӧрт,пис | Нымах «Аба паза кӱске». | "Харғанаӊ паға"(Хакас чонының нымағы) | Хомыс |  |  |
|  |  | **Л.Толстой олғаннарға (2 ч) Л.Толстой детям**. |  |  |  |  |
| 8. | Сапты, сапты, санап салты. | Басня «Пабазы паза ооллары» | "Пӱӱр паза öскіҷектер" (Орыс чонының нымағы) | Позыңны сыныхта |  |  |
|  | **ӀI четверть (8ч)** |  |  |
|  |  |  |  | **Олғаннарға кибелістер.(6 ч) Стихи детям.** |  |  |
| 9. | Кӧгліг ойын-сананыс | "Адай паза аның кöлегі", « Обезьяна паза горох» | "Теертпек"(Алтай чонының нымағы) | Н.Г.Доможаков.Харачхай. Ласточка. | 08.11 |  |
|  | **Чон нымахтары. (6 ч)** | **К.Ушинский олғаннарға (1 ч) К.Ушинский детям.** |  |  |  |  |
| 10. | Алтын нымырхаӌах (Орыс чонныӊ нымағы) | "Iкi салда",Хада-тарынҷах,алынҷа ээрістіг» | Позыңны сыныхта | Т.Нербышев. Тииніҷек.Кöрік.Белочка.Бурундучок |  |  |
|  |  | **Олғаннарға кибелістер (8 ч). Стихи детям** | **Олғаннарға кибелістер. (7 ч)Стихи детям.** |  |  |  |
| 11. | Репка( Орыс чонныӊ нымағы) | Н.Нербышев«Чайғы хоос», «Чистегес», «Харыҷах» | М.Кильчичаков «Чатхан», «Хомыс» ,«Хозанах», "Тииніҷек","Тӱлгӱҷек" | Саасхан тойы.Ÿгÿ.Чылғайахта.Хас пораанда. |  |  |
| 12. | Хозанах(Хакас чонныӊ нымағы) |  М.Кильчичаков «Хулуныҷах», «Чылтыстар» ,«Турналар» | И.М.Костяков "Пызоҷах", "Пағаҷах" | Г.Г.Казачинова Тоғызых-сыйых. |  |  |
| 13. | Ах хас (Хакас чонныӊ нымағы) | Е.Тыгдымаева «Тииніҷек», «Хайҷыҷах» | Н.Е.Тиников "Чахайахтар" | В.К.Татарова.Кÿн-абахай хыс.Хар-харыҷах. |  |  |
| 14. | Тӱлгӱнеӊ пӱӱр(Хакас чонныӊ нымағ) | Е.Тыгдымаева «Мискеҷек» | В.Г.Майнашев "Чахайах кӱні", "Сығырайлар" | Позыңны сыныхта |  |  |
|  |  |  |  | **Сарынға айлан парған кибелістер.(8 ч)Стихи, обращённые в песню.** |  |  |
| 15. | Харачхайныӊ от ағылғаны (Хакас чонныӊ нымағы) | Т.Казанаева «Парыс»,«Хосхар», «Хуну» | Г.В.Кичеев "Иртен","Ӱгренҷее" | Георгий Иванович Челбораков |  |  |
|  | **Олғаннарға кибелістер (8 ч)** |  |  |  |  |  |
| 16. | Килижеков А.«Чылығ кӱнде»чындыдаӊ Аба.Хозан. | Г.Казачинова «Наа школа»,«Сыбы-сыбыҷах», «Чирібіс-ибібіс» | А.А.Баинов "Чиит питуғас хысхырча","Чайғы","Харыҷахты кем хасча". | Я.И.Тиспереков.Махтанчам тöреен чиріме.  |  |  |
|  | **III четверть(9ч)** |  | **III четверть (11 ч)** |  |  |  |
| 17. | Доможаков Н.«Миніӊ азбукам» чындыдаӊ. А(Абаканым,Ағбаным).М.(Москва,Москва!) | И.Костяков «Тааннар», «Парчығас» | Позыңны сыныхта | Я.И.Тиспереков Соох апсах.Чазы хустары. |  |  |
|  |  |  | **Баснялар (2ч)** |  |  |  |
| 18. | Казачинова Г.«Азбукаӌах» чындыдаӊ | А.С.Пушкин« Хысхы иртен» | Л.И.Чебодаева "Хоосхаҷахнаң адайах","Таңағас" | Каркей Нербышев. Харыҷах.Чайғыда. |  |  |
|  |  | **Олғаннарға сарыннар. (3 ч) Песни детям.**  |  |  |  |  |
| 19. | Кичеев Г. Сығырайлар. Хысхыӌах | "Сурнағастар" | Позыңны сыныхта | Г.Г.Казачинова. Талған хоор.Хайна потхы ҷах. |  |  |
|  |  |  | **Олғаннарға чоохтар (10 ч)** |  |  |  |
| 20. | Паин Саа.Кӱніӌек.Тигір хуры. Чир чистегі.Сууӌах. | "Айсілии" | И.М.Костяков "Хамностың хузурии" | В.Ф.Барашков. Пÿріҷек паза хызыҷах. |  |  |
| 21. | Баинов А.Чӱгӱр,олғыӌам, чӱгӱр. | "Флагыҷам", «Часхы» | И.М.Костяков "Пустағы кииктер" | Е.П.Тыгдымаева. Иртен. Часхы чыстанча. |  |  |
|  |  | **Олғаннарға чоохтар** **(9 ч).Стихи детям.** |  |  |  |  |
| 22. | **Дополнительные каникулы** | Н.Тиников «Школада» | И.П.Топоев "Пулан" | Позыңны сыныхта |  |  |
|  |  |  |  | **Олғаннарға чоохтар паза ойын. ( 5 ч ) Детям игры и рассказы.** |  |  |
| 23. | Чуковский К.Айболит. Тілбестеен. М.Баинов. Телефон ТілбестеенМ.Баинов | Н.Тиников «Школада» | И.П.Топоев "Тӱлгӱҷек" | И.П.Топоев. Меспек.Сыйых.Кемнің пабазы улуғ? |  |  |
| 24. | Барто А. «Ойнаӌахтар»чыындыдаӊ.Пуғаӌах.Мячигес.Тілбестеен Н.Нербышев. | Н.Тиников «Школада» | И.П.Топоев "Чаапчатхан харның сарыны" | С.Е Карачаков Кем прайзынаң кÿстіг? |  |  |
|  | **Олғаннарға кибелістер,чоохтар паза сарын.(4 ч)** |  |  |  |  |  |
| 25. | Доможаков Н.Г."Ӧӧркеӌектер" | Л.Н.Толстой «Ала парыс паза адайыҷах» | Л.В.Костякова "Саша-аалҷы" | Л.И.Чебодаева. Кізі постинаң тыытхылығ? |  |  |
| 26. | Доможаков Н. Г."Пабам". | Л.Н.Толстой «Ала парыс паза адайыҷах» | Т.Н.Балтыжаков "Чирбіс палыхтары" | Р.П.Топоев.Пічік.Алешаның хомзынызы.Аймирнің ÿлÿкÿні. |  |  |
| 27. | Бурнаков Н.Хызыл хыр хулун (Ӱзік) | Г.Казачинов « Айас», Л.Толстой Тимірнең халас таапчалар» | Н.Балтыжаков "Пил","Хоора" | Позыңны сыныхта. |  |  |
|  |  |  |  | **Писательлер писательлердеңер.(2 ч) Писателям о писателях.** |  |  |
|  |  |  | **IV четверть (7ч)** |  |  |  |
| 28. | Халларов А."Хаби". | Г.Казачинов « Айас», Л.Толстой Тимірнең халас таапчалар» | Позыңны сыныхта. | К.Н.Нербышев. Хакас ады Парук полған. |  |  |
|  | **Хоза хығырығ (1 час)** |  | **Аймах чоннарның чайаачызы (3ч.)** |  |  |  |
| 29. | Коков М."Хакас чирі"  | А.Халларов «Ууҷам» | Л.Н.Толстой "Оттағы арчы хайдағ поладыр?" | А.Е. Султреков. Сойан ағаның нымахтары. |  |  |
|  | **Кибірліг ӱлӱкӱннер. (5 ч)** |  |  | **Хоза хығырығ.(5 ч)Дополнительное чтение.** |  |  |
| 30. | Татарова В."Чыл пазы". | А.Халларов «Ууҷам» | В.В.Бианки "Хузурухтар" | П.М.Боргояков.Тіген ағастаң чайалған.Чылтызах |  |  |
|  |  | **Аймах чонныӊ литературазынаӊ.(4 ч) Зарубежная литература.** |  |  |  |  |
| 31. | Топоев И."Ӱртӱн тойы" | Н.Носов« Кирек чарадығ» | Позыңны сыныхта. | Г.Г.Казачинова.Пызылах.Поғо. |  |  |
|  |  |  | **Хоза хығырығ (3ч.)** |  |  |  |
| 32. | Тун пайрам В.Данилюктин тілбестеен М.Баинов | Литва чонының нымағы «Соохнаң Сооғыҷах» | Ӧркеҷекнең кӱскеҷек (Хакас чонының нымағы) | Е.П.Тыгдымаева.Кÿмÿзек.Ах кöл хазында. |   |  |
| 33. | Топоев И.Чир Ине. Позыӊны сыныхтаПроверь себя | Алтай чонының нымағы «Чӱс сағыс» | И.М.Добров "Сарығ сеекнең ат" | О.П. Шулбаев. Силей ÿстÿмде одырған. |  |  |
| 34. |  | Позынны сыныхта.Проверь себя. | Позынны сыныхта.Проверь себя. | А.В.Сагатаев. Кічиҷек Чилбігенек. |  |  |