**«Подкаменская начальная общеобразовательная школа» – филиал**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Устино- Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ. Афанасьева О.В.

Протокол № 1 от 31.08.2023г

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО"**

Зам директора по УВР: Корж М.М. Директор Кмита Н.В.

01.09.2023 г Приказ № 54

 от 01.09.2023 г

Учителя начальных классов

**Коконовой Е.И.**

 по хакасскому языку

к учебнику:

-Хакасский язык.1 класс:пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения/М.С.Арчимаева,Н.Я.Толмачева,О.И.Улугбашева– Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2019

-Хакасский язык.2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения/М.С.Арчимаева,Н.Я.Толмачева,О.И.Улугбашева– Абакан: Хакасское кн.изд-во, 2019

-Хакасский язык.3 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения.

На хакасскомязыке./М.А.Медведева,Н.А.Толмашова,О.И.Улугбашева,Л.И.Чебодаева– Абакан: Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова, 2020

-Хакасский язык.4 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. с русским языком обучения.

На хакасском языке./М.А.Медведева,Н.А.Толмашова,О.И.Улугбашева,Л.И.Чебодаева– Абакан: Хакасское кн.изд-во имени В.М.Торосова, 2020

 **Предмет: хакасский язык**

 **Класс 1-4**

 **Образовательная область: филология**

 **МО начальные классы**

 **Учебный год 2023 - 2024**

Подкамень,2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Хакасский язык» составлена на основе Учебной программы по хакасскому языку «Подкаменской НОШ» – филиала МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024 уч.г.

Во 2- 4 классах на уроки хакасского языка отводится **68 ч** (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

|  |
| --- |
| 2 -4 классы |
|  Количество часов в I четверти – 16ч.  Количество часов во II четверти – 15 ч.  Количество часов в III четверти – 21 ч.  Количество часов в IV четверти – 16 ч.  |

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней ( в соответствии с Постановлением Минтруда и социальной защиты.). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.п. 3.3). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

 **Цели и задачи преподавания учебного предмета**

**Цели**:

* *развитие*речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, монологической и диалогической речи;
* *освоение*первоначальных знаний о фонетике, грамматике хакасского языка;
* *овладение*умениями слушания, говорения, правильного чтения и письма, участие в диалоге;
* *воспитание*уважительного отношения и интереса хакасскому языку (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 **Задачи**:

* *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка;
* *овладевать* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
* *воспитывать* позитивное эмоционально-ценностное отношение к хакасскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* *развивать* устную и письменную речь учащихся.
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на хакасском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

**Е**сли рассматривать преемственность курса хакасский язык, то нужно отметить, уроки хакасского языка во всех классах планируются и проводятся учителем, опираясь, прежде всего, на знания и умения, полученные учащимися в предыдущем классе. Учащиеся второго класса учась в первом классе усвоили первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике хакасского языка, овладели элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В последующих классах будет продолжено обучение по этим же разделам, но изменяется уровень сложности выполнения заданий, упражнений. Учащиеся продолжают совершенствовать умения в выделении ударного слога и делении слов на слоги, идет дальнейшее развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению хакасского языка, развитие ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на хакасском языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения. Также будут совершенствоваться общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарная работа с текстом, и развиваться новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте. А также четвероклассники продолжат овладевать умением использовать языковую догадку на основе сходства хакасских и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать хакасско-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

 **Учебно-тематический план**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1. | Минің школам. Моя школа. |  8 |
| 2. | Ойнаҷахтар паза ойыннар. Игрушки и игры. |  7 |
| 3. | Школа паза школа кирек нимелер. Школа и школьные принадлежности.  |  8 |
| 4. | Нанҷылар, ööрелер чуртазынаңар. Жизнь друзей и подруг. |  6 |
| 5. | Ÿлÿкÿннер. Праздники. |  4 |
| 6. | Аң-хустар,маллар чуртазынаңар. О жизни домашних птиц и животных. |  5 |
| 7. | Кізілер, маллар,аңнар кöрімі. Внешний вид людей,животных. | 8 |
| 8. | Чуртапчатхан турадаңар паза тура пöліктерінеңер чоохтазығлар.  |  7 |
| 9. | Хынчатхан тустарым. Любимое время года. |  5 |
| 10. | Чыл ибіре. Ирткенiн хатиры.Круглый год .Повторение пройденного. |  5 |
| 11. | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры. |  6 |
|  | **ИТОГО** |  **69 ч** |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Минің туған-чағыннарым.Мои родственники. | 8 |
| 2 | Минің тореен чирiм. Моя родная земля. | 7 |
| 3 | Школадағы чуртас.Школьная жизнь. | 8 |
| 4 | Минің нанҷыларым.Мои друзья. | 6 |
| 5 | Ÿлÿкÿннер. Хакас чонның ÿлÿкÿннері.Праздники.Хакасские праздники. | 9 |
| 6 | Чыл тустары.Времена года. | 15 |
| 7 | Ибдегі мал-хустар паза сас аң-хустар.Домашние и дикие животные и птицы. | 10 |
| 8 | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **69 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и**  **тем** | **Всего часов** |
| 1 | Мин, минің сöбірем, минің сööгім. Я, моя семья, моя родословная. | 8 |
| 2 | Минің школам.Моя школа. | 7 |
| 3 | Минің нанҷыларым.Мои друзья. | 8 |
| 4 | Ойыннар паза марығлар.Игры и соревнования. | 6 |
| 5 | Ÿлÿкÿннер.Праздники. | 9 |
| 6 | Чыл тустары.Кÿн танығлары.Времена года. | 15 |
| 7 | Маллар.Аң-хустар.Животные и птицы. | 10 |
| 8 | Ирткенін тиксі хатиры.Повторение пройденного. | 6 |
|  | **ИТОГО** | **69 ч** |

**Характеристика**

 В условиях малокомплектной школы на уроке хакасского языка одновременно обучаются учащиеся первого, второго, третьего, четвертого классов. Поэтому организация учебного процесса складывается путем чередования самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя.

 С 1 по 4 классы обучаются 11 учащихся.

По результатам прошлого года учащиеся показали следующие результаты по хакасскому языку: успеваемость - 100%, качество знаний – 100 %, обученность – 64 %, средний балл – 4,0. Это говорит о том, что уровень грамотности учащихся находится на хорошем уровне. Совершенствование обучения  хакасскому языку в классах - комплектах связано с перестройкой учебного процесса, которая учитывает особенности учащихся каждого класса :  в классах обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Поэтому уроки будут выстроены таким образом, чтобы  учащиеся с низким уровнем знаний могли реализовать все свои  умения и возможности, добившись продвижения вперед. Данные учащиеся нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логических, наглядных, предметно-практических), меньшем объёме материала, требуется неоднократное объяснение, подкрепление большим количеством примеров и упражнений. А учащиеся с высоким уровнем знаний могли реализовать какие-либо творческие проекты, участвовать  в конкурсах, олимпиадах Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках хакасского языка учащиеся могут сотрудничать в парах, в группах, имеют возможность контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно. Учитывая особенность, что у учащихся младших классов преобладает наглядно-образное мышление, в работе планирую применять наглядные материалы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1 класс**

**Ученик научится различать, сравнивать:**

         звуки и буквы;

         твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

         звук, слог, слово;

         слово и предложение;

кратко характеризовать:

         звуки хакасского  языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);

         условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

         выделять предложение и слово из речевого потока;

         проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

         выделять в словах слоги;

         правильно называть буквы хакасского алфавита;

         переносить слова;

         писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

         правильно писать словарные слова, определенные программой;

         ставить точку в конце предложения;

         грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

         безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;

         соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

         выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;

         задавать вопросы к словам;

**2 класс**

**Второклассник научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* части речи: имя существительное (число, изменение существительных по вопросам в предложении, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
* корень слова, аффиксы;
* долгие гласные, их правописание;
* слова речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

**Второклассник получит возможность научиться:**

* находить повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных в именительном падеже (без термина падеж);

 находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание гласных *i, е* и согласных *в, ж, ш, щ* правописание гласных, различать слова с разделительным Ь и Ъ знаками); приводить примеры слов с нужными орфограммами;

* писать слуховые, зрительные диктанты ( до 20 слов);
* использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

**3 класс**

**Третьеклассник научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

* звуки хакасского языка (согласные твердые /мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* части речи: имя существительное (число, имена собственные); имя прилагательное, глагол (время глагола);
* корень слова, аффиксы;
* долгие гласные, их правописание;
* слова из речевого этикета (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова-извинения);

выделять, находить:

* повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
* составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;
* распознавать части речи и их грамматические признаки; образовывать множественное число от единственного, единственное число от множественного числа существительных;
* находить в словах орфограммы на изученные правила (правописание прописных букв, правописание долгих гласных, правописание согласных ;
* писать слуховые, зрительные диктанты (от 15-20 слов).

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения (до 50 слов);
* работы со словарями;
* соблюдения орфографических и пунктуационных (знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами) норм;
* овладения нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (3 -4 реплики).

**Третьеклассник** **получит возможность научиться:**

* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* соблюдать нормы современного хакасского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**4 класс**

**В результате изучения хакасского языка четвероклассник научится:**

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

• звуки речи, состав слова, части речи, предложение;

• произношение и написание слов;

• без ошибок списывать несложный текст объемом 60–70 слов;

• использовать грамматические категории частей речи в предложении и в связном тексте;

• строить различные словосочетания и предложения, использовать их в связном высказывании;

• создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания (на доступные темы);

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст объемом 60–70 слов);

**Четвертоклассник** **получит возможность научиться:**

• адекватно воспринимать звучащую речь (высказывание взрослых и сверстников, детские теле-и радиопередачи, аудиозаписи и др.);

• обогащение запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

• работа со словарями;

• соблюдать орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладевать нормами хакасского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Контроль уровня обучения**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Кол.****час** | **Вид контроля**  | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 2. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 4. | Контрольное списывание | 1 | Контрольноесписывание |  |  |
| 5. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Кол.****час** | **Вид контроля**  | **Дата**  |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 2. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 4. | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 5. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Тема** | **Кол.****час** | **Вид контроля**  | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 2. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 3. | Проверь себя | 1 | Словарный диктант |  |  |
| 4. | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |  |
| 5. | Проверочная работа | 1 | Словарный диктант |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания.**

**2-4 классы**

 В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по хакасскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения учеников программы по хакасскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения хакасскому языку в четвёртом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

 В обучении говорения используются контролирующие упражнения, специально направленные на контроль (часто с установкой на самоконтроль).

 В обучении аудированию контролирующие упражнения сопутствуются восприятием на слух. Дав ученикам прослушать, например, диалог или краткое сообщение, учитель может использовать разные способы проверки понимания, вызывая у учеников ту или иную реакцию, названную выше. Он может устно предложить на выбор несколько предложений, одно из которых не соответствует содержанию прослушанного, и ученики реагируют на него поднятием руки. Можно проверить понимание с помощью вопроса по содержанию прослушанного и получить соответствующий ответ.

 Контролирующие упражнения в обучении чтения обязательно входят в программу действий с текстом, так как они направлены на выявление понимания читаемого. Это могут быть тестовые задания, носящие однозначный характер (выбор из нескольких ответов правильного), нахождение в тексте хакасских эквивалентов данным русским предложениям или задания со свободно конструируемым ответом (например, ответы на заданные вопросы, выписывание той или иной информации из текста).

 **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

*"5" («отлично»)* - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

*"4" («хорошо»)* - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

*"3" («удовлетворительно»)* - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

*"2" («плохо»)* - учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

 **Календарно-тематическое планирование по хакасскому языку**

| **№** | **Тема урока** | **Дата**  |
| --- | --- | --- |
| **2кл** | **3кл** | **4кл** | **План** | **Факт**  |
| **I четверть** |
|  |  **Танызааңар (Понакомимся) (8 ч)** | **Минің туған-чағыннарым.Мои родственники.(8ч)** | **Мин, минің сöбірем, минің сööгім Я, моя семья, моя родословная. (8 ч)** |  |  |
| 1. | Чоохтазары паза изеннезері. | Минің сöбірем. Моя семья.Числительнайлар. | Минің сöбірем. |  |  |
| 2. | Танызааң. | Минің сöбірем. Моя семья.Числительнайлар. | Минің сöбірем. |  |  |
| 3. | Постаңар паза сӧбіредеңер чоохтиры. | Туған-чағыннар.Уғаа,иң,тыңсöстер. | Минің сöбірем. |  |  |
| 4. | Iҷе-пабадаңар чоохтазары. | Туған-чағыннар.Уғаа,иң,тыңсöстер. | Минің сöбіре. |  |  |
| 5 | Кізі тоғыстары. | Туған-чағыннар.Полчатхан тус хозымнары. | Минің сöбірем паза минің сööгім. |  |  |
| 6. | Кем хайда паза хайди тоғынча. | Туған-чағыннар.Хатиры. | Минің сöбірем паза минің сööгім. |  |  |
| 7. | Кем хайда паза хайди тоғынча. | Туған-чағыннар.Хатиры. | Минің сöбірем паза минің сööгім. |  |  |
| 8. | Кем хайда паза хайди тоғынча | Туған-чағыннар.Хатиры. | Минің сöбірем паза минің сööгім. |  |  |
|  | **Ойнаҷахтар паза ойыннар** (**Игрушки и игры**) **( 7ч)** | **Минің тöреен чирiм (7 ч) Моя родная земля.** | **Минің школам (7ч) Моя школа**. |  |  |
| 9. | Ойнаҷахтар паза ойыннар.я,чох,чоғыл сöстернең тузаланары. | Минің тореен чирiм-Хакасия.Адалыс. | Мин тöртiнҷі класста ÿгренчем. |  |  |
| 10 | Чоох алғыдары. | Минің тореен чирiм-Хакасия.Адалыс. | Мин тöртiнҷі класста ÿгренчем. |  |  |
| 11 | Ойнаҷахтар садығ туразы.-нар,-нер;-тар,-тер;хозымнарнаң орта тузаланары. | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | Школа режимі. |  |  |
| 12 | Чоох алғыдары. | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | Школа режимі. |  |  |
| 13 | Ойнаҷахтарнаң ипті тузаланары.Алнында,кистiнде сöстернең орта тузаланары. | Минің аймағым.Пiлдiрiстер. | Кружоктар паза секциялар. |  |  |
| 14 | Чоох алғыдары.-хан,-кен,-ған,-ген хозымнарнаң тузаланары. | Минің алым.Адалыс. | Книга-иң артых арғыс. |  |  |
| 15 | **Проверочнай тоғыс**. | **Проверочнай тоғыс.** | **Проверочнай тоғыс.** |  |  |
|  | **Школа паза школа кирек нимелер. Школа и школьные принадлежности**. **(8ч)** | **Школадағы чуртас (8 ч) Школьная жизнь.** | **Минiң** н**анҷыларым (8ч) Мои друзья .**  |  |  |
|  | **2 четверть** |
| 16 | Школа чуртазынаңар.-м,-зың хозымнарнаң тузаланары. | Мин ÿзінҷі класста ÿгренчем.Числительнайлар. | Минiң нанҷыларым |  |  |
| 17 | Школа чуртазы.Нинҷе?(сколько?),нинҷенҷі?(который?) сурығларға ÿгренчебіс. | Минің школам.Адалыснаң палғалысчатхан числительнайлар. | Минiң нанҷыларым |  |  |
| 18 | Минің нанҷым,ӧӧрем. | Хакас тілі- минің хынҷаң урогым. | Минiң нанҷыларым |  |  |
| 19 | Ÿгредігде кирек нимелер.-ар,-ер,-р хозымнарнаң тузаланары. | Школаа чöрҷең кип-азах. Адалыс. | Минiң нанҷыларым |  |  |
| 20 | Класста нимес айғазығлар. | Школаа чöрҷең кип-азах.Адалыс. | Нанҷымның чуртапчатхан чирі. |  |  |
| 21 | Хазых кӱні. | Ÿлÿкÿнге тимненчебіс.Ÿстÿнде,алтында, кистiнде сöстер. | Нанҷыларымның айғазығлары. |  |  |
| 22 | "Ÿс холлар" кружок | Ÿлÿкÿнге тимненчебіс. Ÿстÿнде,алтында, кистiнде сöстер. | Минiң нанҷыларым. |  |  |
| 23 | Хазых кӱні. | Ÿстÿнде,алтында,кистiнде сöстер. | Минiң нанҷыларым. |  |  |
|  | **Нанҷылар, ööрелер чуртазынаңар. (Жизнь друзей и подруг) (6ч)** | **Минің нанҷыларым Мои друзья. (6 ч)**  | **Ойыннар паза марығлар. Игры и соревнования. (6 ч)** |  |  |
| 24 | Нанҷыларым паза ööрелерім. -ча,-че;-бин,-пин,-мин хозымнарнаңтузаланары. | Минің нанҷыларым. Адалыс. | Ойыннар паза марығлар. |  |  |
| 25 | Нанҷыларым паза ööрелерім чуртапчатхан чирлер.Хайда?Хаҷан?сурығларнаң орта тузаланары. | Минің нанҷыларым. Адалыс. | Ойыннар паза марығлар. |  |  |
| 26 | Нанҷыларым паза ööрелерім чуртапчатхан чирлер.Хайда?Хаҷан?сурығларнаң орта тузаланары. | Минің нанҷыларым. Адалыс. | Ойыннар паза марығлар. |  |  |
| 27 | Кічіг нанҷыларыбыс.Нинҷенҷі?сурыға нандырчатхан числительнайлар. | Минің нанҷыларым. Кемге?Нимее? | Ойыннар паза марығлар. |  |  |
| 28 | Ööрелерібістің паза нанҷыларыбыстың чуртапчатхан чирлері.Чоох алғыдары. | Минің нанҷыларым. Кемге? Нимее? | Ойыннар паза марығлар. |  |  |
| 29 | **Проверочнай тоғыс.**  | **Проверочнай тоғыс.**  | **Проверочнай тоғыс.**  |  |  |
|  | **Ÿлÿкÿннер. (Праздники) ( 4 ч)** | **Ÿлÿкÿннер. Хакас чонның ÿлÿкÿннері Праздники. Хакасские праздники. (9 ч)**  | **Ÿлÿкÿннер. Праздники. (9 ч)** |  |  |
| 30 | Тöреен кÿн .ÿлÿкÿннеңер.Числительнайлар чоохта тузаланары. | Ÿлÿкÿннер.Хайдағ? | Ÿлÿкÿннер.Идiлiс. |  |  |
| 31 | Тöрен кÿн ÿлÿкÿннеңер.Числительнайлар чоохта тузаланары..  | Ÿлÿкÿннер.Хайдағ? | Ÿлÿкÿннер,Идiлiс. |  |  |
| 32 | Тöрен кÿн ÿлÿкÿннеңер.Числительнайлар чоохта тузаланары. | Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | Ÿлÿкÿннер.Идiлiстiң тустары. |  |  |
| 33 | Чоох алғыдары. |  Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. |  |  |
|  | 3 четверть |
|  | **Аң-хустар,маллар чуртазынаңар. (О жизни домашних птиц и животных.)(5ч )** |  |  |  |  |
| 34 | Ибдегі мал-хустарның чуртазы.Табыстарға кööкчеткен сöстердегі узун гласнайлар. | Ÿлÿкÿннер.Кемге?Нимее? | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. |  |  |
| 35 | Аң-хустарның, малларның чуртазы.-ҷах,-ҷек,-ыҷаххозымнарнаң тузаланары. | Ÿлÿкÿннер.Кемзер?Нимзер? | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. |  |  |
| 36 | Ниме-нооның оңдайның таныхтапчатхан сöстер.Хайдағ?Кемге?Нимее?сурығларнаң тузаланары**.** | Ÿлÿкÿннер.Кемзер?Нимзер? | Ÿлÿкÿннер.Сырай местоимениелерi. |  |  |
| 37 | Чоох алғыдары. | Ÿлÿкÿннер.Итркенін хатиры. | Ÿлÿкÿннер.Хатиры. |  |  |
| 38 | Ағын хустардаңар.Чоох алғыдары. | Ÿлÿкÿннер.Итркенін хатиры. | Ÿлÿкÿннер.Хатиры. |  |  |
|  | **Кізілер, маллар,аңнар кöрімі**. **(Внешний вид людей,животных) ( 8 ч)** | **Чыл тустары (15 ч) Времена года.** | **Чыл тустары. Кÿн танығлар**ы **(15 ч) Времена года.**  |  |  |
| 39 | Ағын хустардаңар.Чоох алғыдары. | Чыл тустары.Хаҷан?Ниме итче? | Чыл тустары.Хайдағ? Хайдағы? |  |  |
| 40 | Кізілер кӧрімі.Гласнай тапсағлар аразына кірген согласнаның алысханы. | Чыл тустары.Хаҷан?Ниме итче? | Чыл тустары.Хайдағ? Хайдағы? |  |  |
| 41 | Аңнар кöрімі. | Часхы тус.Ниме идер? | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң п**ÿд**iзi. |  |  |
| 42 | Маллар кӧрімнері. | Часхы тус.Ниме идер? | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 43 | Маллар кӧрімнері. | Часхы тус.Ниме идер? | Чалахай чахсы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
|  44 | Чоох алғыдары. | Чайғы тус.Ниме иткен? | Чайғы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 45 | Чоох алғыдары. | Чайғы тус.Ниме иткен? | Чайғы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 46 | Тура,тура пöліктері. | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | Кÿскÿ**.**Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
|  | **Чуртапчатхан турадаңар паза тура пöліктерінеңер чоохтазығлар (Рассказы о доме, в котором я живу) (7 ч)** |  |  |  |  |
| 47 | Тура,тура пöліктері. | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | Кÿскÿ**.**Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 48 | Пос туразынаңар. | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | Кÿскÿ.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 49 | Iдiс хамыс. | Кÿскÿ тус..Идiлiстiң тустары. | Кÿскÿ.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 50 | Iдiс хамыс. | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | Хысхы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 51 | Чуртапчатхан пöлік | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | Хысхы.Пiлдiрiстiң пÿдiзi. |  |  |
| 52 | Чуртапчатхан пöлік | Хысхы тус.Минiң,синiң,аның. | Чыл тустары.Хатиры. |  |  |
| 53 | **Контрольное списывание** | **Контрольное списывание** | **Контрольное списывание** |  |  |
| **4 четверть** |
|  | **Хынчатхан тустарым. (Любимое время года) ( 5 ч)** | **Ибдегі мал-хустар паза сас аң-хустар (10ч) Домашние и дикие животные и птицы.** | **Аӊ-хустар. Маллар(10ч). Животные и птицы.** |  |  |
| 54 | Часхы танығлары. | Ибдегі маллар. Адалыс. | Маллар.Аӊ-хустар.Ирткенiн хатиры. |  |  |
| 55 | Чайғы танығлары. | Ибдегі маллар.Адалыстың кічіглес формазы.  | М аллар.Аӊ-хустар.Ирткенiн хатиры. |  |  |
| 56 | Кÿскÿ, хысхы танығлары.Хадыл сöстердеңер оңнағ пирер**і.** | Ибдегі хустар.Адалыстың кічіглес формазы.  | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. |  |  |
| 57 | Кÿскÿ, хысхы танығлары.Хадыл сöстердеңер оңнағ пирер**і.** | Ибдегі хустар.Адалыстың кічіглес формазы.  | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. |  |  |
| 58 | **"**Хынчатхан тустарым" темаҷа проект тимне. | Сас аңнар.Антонимнер. | Ибдегі мал-хустар.Узун гласнайлар. |  |  |
|  | **Чыл ибіре. Ирткенiн хатиры (Круглый год. Повторение пройденного) (5 ч)** |  |  |  |  |
| 59 | Чоох алғыдиры.Алфавитті хатиры. | Сас аңнар.Антонимнер. | Сас аң-хустар. |  |  |
| 60 | Чоох алғыдиры.Алфавитті хатиры. | Сас хустар.Адалыс. | Сас аң-хустар. |  |  |
| 61 | Чоох алғыдиры.-м,-зың,-з**і**ң хозымнарның тузаланары. | Сас хустар.Адалыс. | Сас аң-хустар. |  |  |
| 62 | Чоох алғыдары. | Ибдегі мал-хустар паза сасаң-хустар. | Маллар,аң-хустар. |  |  |
|  63 | **Проверочнай тоғыс.**  | **Проверочнай тоғыс** | **Проверочнай тоғыс** |  |  |
|  | **Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры.(6ч.)** | **Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры.(6ч.)** | **Итркенін тиксі хатиры.(5 ч) Повторение пройденного.** |  |  |
| 64 | Чоох алғыдары.Саннарны хатиры. | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры. | Тöреен чирімнің пулуңнары. |  |  |
| 65 | Чоох алғыдары.Ӧңнерні хатапчабыс. | Чыл ибіре ÿгренгенін хатиры.Чоох алғыдары. | Тöреен чирімнің пулуңнары. |  |  |
| 66 | Чоох алғыдары.Ӧңнерні хатапчабыс. | Ирткені хатиры. | Тöреен чирімнің сілии. |  |  |
|  67 | Викторина.Олғаннарның хынған ойыннары. | Викторина.Олғаннарның хынған ойыннары. | Викторина.Олғаннарның хынған ойыннары. |  |  |
|  68 | Марығ.Мин хакас тілін öтіре пілчем.Iкі класснаң анымҷохтасчам*.* | Марығ.Мин хакас тілін öтіре пілчем.Ÿс класснаң анымҷохтасчам*.* | Марығ.Мин хакас тілін öтіре пілчем.Тöрт класснаң анымҷохтасчам*.* |  |  |