**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ЕМЦ:

Романова Е.А.

Протокол МО №1 от 30.08.2023

**«СОГЛАССОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. Директора УВР Корж М.М Директор школы Н.В. Кмита

01 сентября 2023 г. Пр. № 54 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ**

**Корж Г.В.**

ОБЖ

Учебник: ОБЖ, 5 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2014.

**Предмет: ОБЖ**

**Класс: 5**

**Образовательная область: естествознание**

**МО естественно-математического цикла**

**Учебный год: 2023-2024**

**Устинкино, 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» составлена на основе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана на 2023 -2024 учебный год МБОУ»Устино – Копьевская СОШ».

**СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА**

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание учебного предмета, основные требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование учебных часов, тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 6 классе в неделю – 0.5 час, всего - 18 часа; в 7 классе в неделю – 0.5 час, всего - 18 часа; в 8 классе в неделю – 1 час, всего - 34 часа; в 9 классе в неделю – 1 час, всего - 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».**

**Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».**

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

* Пожарная безопасность.
* Безопасность на дорогах.
* Безопасность в быту.
* Безопасность на водоёмах.
* Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.**

* Подготовка к активному отдыху на природе.
* Активный отдых на природе и безопасность.
* Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.
* Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

* ЧС природного характера.
* ЧС техногенного характера.
* Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2, Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

**Организация защиты населения РФ от ЧС.**

* Правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Организационные основы по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

**Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства.**

* Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.
* Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации.**

* Положения Конституции РФ.
* Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.
* Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
* Концепция противодействия терроризму в РФ.
* Содержание законов РФ о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
* Национальный антитеррористический комитет (НАК).
* Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.
* Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.
* Контртеррористическая операция.
* Участие ВС РФ в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.
* Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.
* Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

* Уголовный кодекс РФ об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.
* Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

* Взрывы в местах массового скопления людей.
* Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.
* Правила поведения при возможной опасности взрыва.
* Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.
* Меры безопасности в случае похищения или захвата самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**

* Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
* Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

* Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).
* Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.
* Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.**

* Семья в современном обществе.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

**Оказание первой помощи.**

* Первая помощь и правила её оказания.
* Средства оказания первой помощи.
* Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
* Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.
* Первая помощь при неотложных состояниях.
* Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях.**

* Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**5 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности:**

* Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.
* Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.
* Освоить приемы действий в опасных ситуациях.
* Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе.
* Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций в повседневной жизни, на дороге и в транспорте.
* Уметь применять правила безопасного поведения на дороге.
* Уметь применять основные правила пожарной безопасности в жилище.
* Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту.
* Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.
* Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года.
* Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций природного и техногенного характера по характерным признакам.

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации:**

* Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.
* Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций дома и на улице.
* Уметь формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.
* Уметь составлять план своих действий при угрозе террористических действий.
* Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте.
* Уметь анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.
* Уметь формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем.

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни:**

* Знать основные положения о здоровом образе жизни.
* Знать виды двигательной активности и закаливания.
* Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов.
* Знать о пагубном влияние вредных привычек на здоровье, умственные и физические способности.
* Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:**

* Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.
* Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах.
* Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином.
* Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом
* Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Литература для учителя**

Учебник: ОБЖ, 5 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2014.

5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

**Литература для учеников**

ОБЖ, 5 класс, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2014.

интернет ресурсы.

***Календарно-тематическое планирование 5 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во часов** | | | **Тип урока** | | | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки** | | | | | | **Вид контроля** | | | | | **дата** | | | | **примечание** | |
| **план** | | **факт** | |
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Город - как среда обитания человека. | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | | | | | Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | | | Знать: Понятия: зона, опасность.  Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения. | | | | | | беседа | | | 03.09 | |  | |  | |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике. | | | | Знать: Причины возникновения опасных ситуаций в жилище  Называть причины и последствия названных причин | | | | | | Фронтальный опрос | | | 10.09 | |  | |  | |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | | | Знать:Природные и антропогенные факторы  Уметь: работать с учебником, выделять главное | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 17.09 | |  | |  | |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе. | | | | Знать:Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.  Зоны повышенной криминогенной опасности | | | | | | Фронтальный опрос | | | 24.09 | |  | |  | |
| 5 | | Основы безопасности жизнедеятельности человека | | 1 | комбинированный | | | | | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций | | | | | Знать:Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.  Зоны повышенной криминогенной опасности  ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи  01,02,03 | | | | | | | | Индивидуальный опрос | | 01.10 |  | |  | |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. | | | | Знать:Дорожные знаки и их деление на группы.  Уметь: Применять дорожные знаки на практике | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 08.10 | |  | |  | |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | | | Знать: Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | | | | | Фронтальный опрос | | | 15.10 | |  | |  | |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | | | Знать: Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте  Уметь: Использовать умения для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах. | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 22.10 | |  | |  | |
| 9 | Водитель. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | | | Знать: правила поведения велосипедиста на дороге.  Умение работать с учебником, выделять главное | | | | | | Фронтальный опрос | | | 12.11 | |  | | 2 четверть | |
| 10 | Пожарная безопасность. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. | | | | Знать: Причины возгорания в жилище.  Владеть основными правилами поведения при пожаре. | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 19.11 | |  | |  | |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятия физической культурой и спортом. | | | | Знать: Понятия-Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04  Причины затопления жилища, разрушения зданий,  Химикаты по степени опасности для человека  Правила поведения при затоплении жилища.  Действия при разрушении зданий  Правильно пользоваться препаратами бытовой химии | | | | | | Фронтальный опрос | | | 26.11 | |  | |  | |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | | | | Знать: правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | | | | | | Фронтальный опрос | | | 03.12 | |  | |  | |
| 13 | Безопасность на водоемах. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | | | Знать: Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила перехода по льду, игра на льду  Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Правила безопасного поведения на льду водоема | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 10.12 | |  | |  | |
| 14 | Криминогенные ситуации и личная безопасность. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | | | Уметь: Соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях | | | | | | Фронтальный опрос | | | 17.12 | |  | |  | |
| 15 | Обеспечение личной безопасности дома. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | | | Знать: Правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть  Знать правила:Снижение риска самому стать жертвой преступления. | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 24.12 | |  | |  | |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на улице. | | | 1 | | | комбинированный | | | | | Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице. | | | | Фронтальный опрос | | | 25.12 | |  | |  | |
| 17 | Урок обобщения по разделу: Безопасность и защита человека в опасных ситуациях. | | | 1 | | | Урок контроля | | | | | тестирование | | | 15.01 | |  | |  | |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 18 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | | 1 | | комбинированный | | | | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | | | | | | *Знать* потенциальные опасности природного и техногенного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | | Фронтальный опрос | | | 22.01 | |  | |  | |
| 19 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | | 1 | | комбинированный | | | | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | | | | | | Индивидуальный опрос | | | 29.01 | |  | |  | |
| 20 | Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера. | | | | | 1 | | комбинированный | | | | Организация защиты населения от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.  Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | 05.02 | |  | |  | |
| 21 | Урок обобщения по разделу: Чрезвычайные ситуации | | | | | 1 | | Урок контроля | | | | тестирование | | | 12.02 | |  | |  | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 22 | О здоровом образе жизни | | | | 1 | | | комбинированный | | | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | | | | | | Знать: Основные составляющие ЗОЖ, режим дня  Уметьрационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ | | | Индивидуальный опрос | | | | 19.02 | |  | |  | |
| 23 | Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья. | | | | 1 | | | комбинированный | | | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 26.02 | |  | |  | |
| 24 | Рациональное питание. Гигиена питания. | | | | 1 | | | комбинированный | | | Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья.  Гигиена питания. | | | | | | | Приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины, | | | Фронтальный опрос | | | | 05.03 | |  | |  | |
| 25 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | | | | 1 | | | комбинированный | | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. | | | | | | | Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя  Знать:Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя | | | Индивидуальный опрос | | | | 12.03 | |  | |  | |
| 26 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | | | | 1 | | | комбинированный | | | Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.  Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.  Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков. | | | | | | | Фронтальный опрос | | | | 19.03 | |  | |  | |
| 27 | Урок обобщения по разделу: Основы здорового образа жизни | | | | 1 | | | Урок контроля | | | тестирование | | | | 02.04 | |  | |  | |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(7 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | | | ПП при различных видах повреждений. | | | | | 1 | комбинированный | | | | ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | | | | Знать: Основные правила оказания первой медицин­ской помощи.  *Знать* виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки. *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при кровотечениях  Знать: правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута  *Знать* правила оказания первой медицинской по­мощи при травмах. *Владеть навыками* оказания первой медицинской помощи при травмах, растяжениях  Знать: Способы иммобилизации и переноски пос­традавшего | | | | | | | Фронтальный опрос | 09.04 | |  | | **Темы данного раздела, изучаются в Точке роста.** | |
| 29 | | | ПП при ушибах, ссадинах (практическое занятие) | | | | | 1 | комбинированный | | | | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах | | | | Индивидуальный опрос | 16.04 | |  | |
| 30 | | | ПП при отравлениях | | | | | 1 | комбинированный | | | | Вывих, признаки вывиха, его проявления. ПМП при вывихе | | | | Индивидуальный опрос | 23.04 | |  | |
| 31 | | | ПП при различных видах кровотечений переломах. | | | | | 1 | комбинированный | | | | Правила оказания ПМП при ссадинах.  Носовое кровотечение. ПМП при носовом кровотечении. | | | |  | 30.04 | |  | |
| 32 | | | Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ. | | | | | 1 | комбинированный | | | | Индивидуальный опрос | 07.05 | |  | |  | |
| 33 | | | Обобщающий урок по курсу ОБЖ. | | | | | 1 | Урок контроля | | | | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | | | тестирование | 14.05 | |  | |  | |
| 34 | | | **Резерв времени (1 час)** | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  | 21.05 | |  | |  | |