## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО ГЦ:

Сулекова И.А.

Протокол №1 от 31.08.2023

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам директора УВР Корж М. М. Директор Кмита Н.В.

от 01.09.2023г Пр. №54 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Князевой Е.В.**

по немецкому языку

к учебнику под редакцией И.Л.Бим. «Немецкий язык»

Просвещение, 2019

**Предмет:** немецкий язык

**Класс: 11**

**Образовательная область:** филология

**МО**  гуманитарногоцикла

**Учебный год: *2023 - 2024***

Устинкино, 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Типовой учебной программы по немецкому языку 10-11 классы, Бим И.Л., Москва, «Просвещение», 2008; примерной программы, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует компоненту государственного стандарта основного общего образования; учебному плану МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

**Цели** и **задачи предмета:**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает **основную цель:** развитие личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной **задачей** обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является:

развивать личность учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности.

Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов - носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

* Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
* Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

**Основные содержательные линии**

Начнем с воспоминаний о лете. Или?

§ 1. Повседневная жизнь подростков Германии и России. Что же это такое?

§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

§ 3.Научно-технический прогресс? Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы?

§ 4.Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на обучающиеся 10-11 классов должны :

**Знать/ понимать**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения;

- значения изученных грамматических явлений;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.

**Уметь**

*Говорение*

- вести диалог разных видов в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики учебника;

- высказывать своё мнение и вносить предложения, если речь идет о решении каких-то проблем или принятии решений;

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, опираясь на ключевые слова или ассоциаграмму;

- оперировать информацией, содержащей цифры;

*Аудирование*

- понимать на слух основное содержание большего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

- понимать на слух и письменно фиксировать основную или запрашиваемую информацию повествовательных текстов и интервью;

*Чтение*

- читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

- при чтении текстов обобщить основные факты с целью передачи другим информации текста;

- читать тексты, содержащие статистические данные и комментарии к ним, используя все известные приемы смысловой переработки информации;

-читать художественные тексты, следить за разворачивающимся сюжетом, понимать не только их основное содержание, но и детали, обращаясь при необходимости к словарю;

*Письмо*

-писать личное письмо сверстнику, описывая свои впечатления;

-писать официальное письмо(заявление о приеме на работу);

-заполнять полностью несложные, наиболее употребительные бланки;

- писать относительно правильные краткие сообщения по тематике учебника;

-письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

**Овладеть следующими учебными навыками, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

-не только извлекать информацию из текста, но и проникать в его смысл;

-порождать письменный текст в соответствии с определенной речевой формой ( рассказ, рассуждение);

-вести полилог;

- убеждать и приводить для этого аргументы;

- прибегать к перефразу, чтобы обеспечить понимание;

-делать обобщения и выводы;

- составлять анкету;

-проводить опрос и обобщать полученные данные;

-кратко фиксировать письменно услышанную информацию;

-правильно оформлять личное письмо.

**Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- слухопроизносительные навыки;

- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над ***лексической стороной*** речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах или 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета ( 80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 в 11 классе);

- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над ***грамматической стороной*** речи предполагает:

-продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизации всех форм Passiv ( Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;

- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

- усвоение Partizip I, I I в роли определения, распространенного определения;

- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебной- трудовой и социально- культурной сферам общения;

- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности ( говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции ( В1- в терминах Совета Европы)

**Говорение.**

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога ( диалог- расспросом, диалогом- обменом сообщениями, мнениями, диалогом- побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

**Монологическая речь.**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым общением, рассуждением, характеристикой) . Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

-делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;

-рассуждать о фактах/ событиях ( характеризовать их), приводя аргументы.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах ( рекламе, объявлениях);

Относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Чтение.**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических ( статьи из журналов и газет), научно- популярных ( в том числе и страноведческих), художественных, прагматических ( рецепты, меню, и т. д.), а также текстов из разных областей знания ( науки, искусства и др.). Имеются следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания ( обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучения чтение- с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов ( рецептов, инструкций, статистических данных и др.)

- просмотровое- поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

**Письменная речь.**

Учащимися создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

-заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка ( автобиография/ резюме);

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения в том чичле на основе выписок из текса.

**Социокультурная компетенция** Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/ стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/ народов – носителей данного языка;

- лучше осознавать явления своей действительности, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устного- речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтения и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры ( подзаголовки, сноски, комментарии и др.)

- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция.**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний: - умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари ( толковые, Энциклопедии), -умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов; -умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

- умение использовать новые информационные технологии.

**Специальные учебные умения:**

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;

-умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

**Содержание учебной дисциплины**

Учитывая специфику иностранного языка как учебного предметна его изучения в 11 классе

выделяется 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год.

**1.Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Более детальное знакомство с системой образования в Германии (на примере гимназических классов). 2. Привлечение внимания к значимости проблем, которые возникают в повседневной жизни, и тех обязанностей, которые имеет каждый школьник. 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач |
| Основные учебно-коммуникативные задачи | 1. Учить читать тексты с пониманием основного содержания и находить в тексте основные факты. 2. Учить читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. 3. Учить работать над текстами в группах с последующим обменом информацией. 4. Учить У. самостоятельной работе по семантизации лексики. 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Систематизировать придаточные предложения, определять вид придаточного предложения и переводить его на русский язык. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограммы. 9. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное мнение и аргументировать его. 10. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты с письменной фиксацией основной информации и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | Лексический материал  der Grundkurs (-е), der Leistungskurs (-е), die Bewertung (-en), die Klausur (-en), die Zulassung, das Wahlfach (-er), bewerten (-ete, -et), im Durchschnitt/durchschnittlich, das Einkommen, der Lohn, das Gehalt, die Anschaffung (-en), die Aufladekarte fürs Handy  Грамматический материал  1. Употребление союзов „als/wenn“, „was/dass“, „damit“.  2. Повторение инфинитивного оборота „um ... zu + Infinitiv“ |
| Страноведческие сведения | 1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии |
| Объекты контроля | 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в распознавании вида придаточных предложений и перевода их на русский язык. 3. Навыки и умения монологической речи (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности). 4. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи |
| Количество уроков | 26 часов |

**2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | 1. Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. 2. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей? | 1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора школьников. 3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино. 4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией. 5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем |
| Основные практические задачи | 1. Расширить словарный запас учащихся. 2. Учить отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения по теме, аргументируя ее. 3. Учить читать тексты с полным пониманием содержания и вести беседу на их основе. 4. Развить и совершенствовать навыки и умения аудирования. 5. Организовать работу над проектами. |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | Лексический материал  die Aufführung (-en), die Veranstaltung (-en), die Vorstellung (-en), die Bühne (-n), uraufführen, die Inszenierung (-en), der Spielplan (-e), im Spielplan stehen, die Verfilmung (-en), das Theaterstück (-e), der Anhänger (-), unter der Leitung, das Repertoire, der Preis (-e), das Filmfestspiel (-e), der Zuschauerraum (-e), der Vorhang (-e), die  Leinwand (-e), das Parkett, der Rang, der Gang (-e), die Premiere (-n),  sich verabreden mit j-m, etwas bevorzugen, etwas  besorgen, Wie wäre es mit ...? Грамматический материал  Satzreihe (сложносочиненные предложения) |
| Объекты контроля | 1. Овладение лексикой по теме. 2. Умение отвечать на вопросы. 3. Умение читать текст с полным пониманием содержания 4. Умения и навыки аудирования |
| Количество уроков | 22 часа |

**3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | История науки и техники богата событиями и именами. Многое из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Знакомство с научными открытиями всемирно известных ученых. 2. Привлечение внимания учащихся к проблемам окружающей среды, осознание важности борьбы за ее охрану. 3. Постановка проблемных задач, побуждение к выражению своего мнения, оценки. 4. Расширение общеобразовательного кругозора, развитие межпредметных связей |
| Основные коммуникативные задачи | 1. Учить читать с полным пониманием краткие сведения об ученых и комментировать прочитанное. 2. Учить читать с полным пониманием небольшие тексты, используя словарь, сноски и комментарий. 3. Учить читать статистические данные и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала (с опорой на контекст, а также на основе словообразовательного анализа). 5. Расширить словарь учащихся по теме. 6. Учить употреблять новую лексику в речи. 7. Учить воспринимать на слух аутентичные тексты и фиксировать основные факты (по опорам), осуществляя контроль с помощью тестовых заданий. 8. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста и иллюстрации. 9. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с последствиями научно-технического прогресса, а также проблемы защиты окружающей среды. 10. Учить рассказывать о жизни и деятельности известных ученых. 11. Продолжить работу над проектами |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | Лексический материал.  die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Uberschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung  Грамматический материал  Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze) |
| Страноведческие сведения | 1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“ |
| Объекты контроля | 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки употребления придаточных предложений: уступительных и следствия. 3. Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов). 4. Навыки и умения осуществлять поиск необходимой информации в тексте и использовать ее в речи (например, при пересказе текста) |
| Количество уроков | 25 часов |

**4. Die Weit von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?**

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание темы | Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации. |
| Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей | 1. Ознакомление со страноведческой информацией. 2. Расширение общего кругозора учащихся. 3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения. 4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии. |
| Основные коммуникативные задачи | 1. Учить читать небольшие по объему научно-популярные тексты с опорой на сноски и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать с полным пониманием высказывания немецких школьников о глобальных проблемах современного мира и выражать свое собственное мнение. 3. Учить читать с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 5. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 6. Познакомить учащихся с придаточными предложениями образа действия с союзом „indem“ и сравнительными придаточными предложениями. 7. Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 8. Учить рассказывать о своих планах на будущее. 9. Учить давать советы своим сверстникам о выборе будущей профессии. 10. Учить групповому обсуждению проблем, связанных с выбором будущей профессии. 11. Учить писать отдельные документы (биографию, резюме и т. д.), необходимые при поступлении на работу или прохождении практики. 12. Продолжить работу над проектами |
| Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи | Лексический материал  die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (о, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t). Грамматический материал  1. Придаточные предложения с союзом „indem“.  2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“.  3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“ |
| Страноведческие сведения | 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу |
| Объекты контроля | 1. Навыки и умения монологической речи по теме «Выбор профессии». 2. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания. 3. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания и фиксацией отдельных фактов. 4. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога — обмена мнениями) |
| Количество уроков | 29 часов |

**Контроль уровня обучения**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам, контрольными работами. По материалам четверти могут быть подготовлены рефераты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид контроля | Дата |
| 1 | Обобщение по теме: «Повседневная жизнь подростков». | Тест |  |
| 2 | «Искусство театра и кино». Контрольная работа. | Тест |  |
| 3 | Обобщение по теме: «Научно-технический прогресс. Что он нам принес?» | Тест |  |
| 4 | Обобщение по теме: «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» | Тест |  |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

***Критерии оценивания письменных работ.***

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные   работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

     Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма,  сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Критерии оценки** |  |  |  |  |
|  | 1.Содержание: | 2.Организация работы | 3. Лексика | 4. Грамматика | 5. Орфография и пунктуация |
| «5» | Коммуника-тивная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. | орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | коммуникативная задача решена полностью. | высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. | лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. | использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. | незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | Коммуникативная задача решена. | высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. | местами неадекватное употребление лексики. | имеются грубые грамматические ошибки. | незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | Коммуникативная задача не решена. | высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | большое количество лексических ошибок | большое количество грамматических ошибок. | значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

***2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов*** (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение(правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание** | **Коммуника-тивное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| «5» | Соблюден объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие   грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| «4» | Не полный объем высказывания. Высказывание  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматичес-кие незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация   обусловлена влиянием родного языка. |
| «3» | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере  соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере  соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических   ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| «2» | Учащийся не понимает  смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. | Коммуникативная задача не решена. | Учащийся не может построить высказыва-ние. | Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. | Речь понять не возможно. |

***3. Критерии  оценки овладения чтением.***

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая  детали   (изучающее  чтение)   и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Скорость чтения** |
| «5» | Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. | Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. |
| «4» | понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение  в понимании некоторых незнакомых слов. | Темп чтения более замедленен, чем на родном языке. |
| «3» | не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |
| «2» | текст не понятен  или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке. |

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  урока | Кол- во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  учащихся | Вид  контроля | Дата  проведения | | Примечание |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Начнем с воспоминаний о лете. Или? (3 урока)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 11 класс». | 1 | Вводный. | Цели и задачи изучения ИЯ в 11 классе на базовом уровне, темы и разделы и рабочей тетради, условные обозначения | Познакомиться с учебником, задачами обучения в 11 классе. | Контроль чтения | 01.09 |  |  |
| 2 | Воспоминания  о лете | 1 | Комбинированный. | Лексика по теме «Каникулы», текст, обмен мнениями. № 1–6, с. 4–7, | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выполнять упражнения для проверки глубины понимания текста | Контроль чтения и устной  речи | 04.09 |  |  |
| 3 | Путешествие по ФРГ | 1 | Комбинированный. | Лексика по теме «ФРГ», (имена собственные, названия федеральных земель ФРГ, названия земель, рек, гор), экскурсия по ФРГ, № 8, 9, с. 8–9. | Уметь рассказать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах, климате и погоде | Контроль  чтения  и устной  речи | 06.09 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **§ 1. Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Что же это такое? (23 урока)** | | | | | | | | |  |
| 4 | Рабочий план  на неделю | 1 | Комбинированный. | Новая лексика:  Составление рабочего плана на неделю. Устные высказывания о режиме дня, распорядке рабочей недели. № 1, 2; с. 12–13 | Уметь составлять план работы на неделю, рассказывать о нем | Контроль письменной  и устной  речи | 08.09 |  |  |
| 5 | Школа  в России  и в Германии. Что общего? | 1 | Комбинированный. | Лексика темы. Школы в Германии. Оценки. Работа  с текстами упр. 3А с. 13–15. Сравнение российской и немецкой школ | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, сравнить систему обучения в России и Германии | Контроль  чтения  и устной  речи | 11.09 |  |  |
| 6 | Экзамен на аттестат зрелости | 1 | Комбинированный | Подготовка к экза- мену на аттестат зрелости. упр. 3B, с. 15–16. Сравнение школьной системы России и Германии | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять после текстовые задания, использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме | Контроль  чтения и устной  речи | 13.09 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | Домашние обязанности немецких подростков | 1 | Комбинированный. | Проблемы ведения домашнего хозяйства. № 6А, с. 19–20, ассоциограмма | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы домашнего хозяйства | Контроль  чтения и устной  речи | 15.09 |  |  |
| 8 | Твои домашние обязанности | 1 | Комбинированный. | Распределение домашних обязанностей, проблемы свободного времени.  № 6B, с. 21–22 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя  словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном, рассказывать о свободном времени | Контроль чтения и устной  речи | 18.09 |  |  |
| 9 | Карманные деньги молодежи | 1 | Комбинированный. | Лексика темы,  работа с текстом  о карманных деньгах молодежи, выполнение после текстовых упражнений. № 8, с. 22–25, № 5, с. 28 | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Контроль  чтения и устной  речи | 20.09 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 | Комбинированный. | Новая лексика. № 1–3, с. 26–27, работа с ранее изученной лексикой по данной теме. Семьи слов | Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах | Контроль лексики и устной  речи | 22.09 |  |  |
| 11 | В магазине | 1 | Комбинированный. | Диалоги «В магазине». Работа в парах: разыгрывание диалогов-сценок «Покупатель – продавец». № 8, 9; с. 28–30 | Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, отвечать на поставленные вопросы, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, работать в парах, строя диалоги на заданную тематику | Контроль  лексики и устной  речи | 25.09 |  |  |
| 12 | Придаточные времени | 1 | Урок закрепления грамматики. | Работа с текстом «Мое воскресенье». № 1, с.31–32.Придаточные предложения времени. № 2, с. 32 | Уметь узнавать в тексте придаточные предложения времени, определять их вид, использовать придаточные времени в речи | Контроль грамматики | 27.09 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13 | Придаточные дополнитель-ные | 1 | Урок  закрепления грамматики. | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные дополни- тельные. Выполнение № 3, с. 32–33 | Уметь узнавать в тексте придаточные дополнительные предложения, определять их вид, использовать придаточные дополнительные в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды | Контроль грамматики | 29.09 |  |  |
| 14 | Выражение цели действия | 1 | Комбинированный урок. | Развитие грамматических навыков и умений. Придаточные цели, целевой инфинитивный оборот. Выполнение № 1, 3, с. 31–33.  Работа с текстами, содержащими придаточные предложения | Уметь узнавать в тексте придаточные цели, целевой инфинитивный оборот, использовать их в речи, работать с текстами, содержащими придаточные, уметь распознавать их, определять виды, выполнять грамматические упражнения устно и письменно | Контроль грамматики и чтения | 02.10 |  |  |
| 15 | Хобби | 1 | Урок  аудирования. | Восприятие речи на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 33–34 | Учить воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль  аудирования | 04.10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16 | В универмаге | 1 | Урок  аудирования. | Восприятие речи  на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного.  № 3, 4, с. 34–35 | Учить воспринимать диалоги, объявления, текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль  аудирования | 06.10 |  |  |
| 17 | Покупки относятся к нашей повседневной жизни | 1 | Комбинированный. | Работа с диалогом, выполнение тестовых заданий к тексту № 6, с. 36–37 | Уметь читать диалог по ролям, выполнять задания к содержанию прочитанного, составлять и инсценировать диалоги | Контроль  чтения и устной  речи | 09.10 |  |  |
| 18 | Поэтажный план универмага | 1 | Комбинированный. | Чтение текста. № 8, с. 38–39. Развитие навыков устной речи. Познакомиться с расположением отделов в большом торговом центре | Уметь читать текст страноведческого характера с полным пониманием содержания, употреблять новую лексику в речи, строить высказывания «В магазине» | Контроль  чтения и устной  речи | 11.10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 19 | Что делает молодежь  в свободное  время? | 1 | Комбинированный. | Занятия школьников  в свободное время. Компьютер, Р.Т., упр. 1, 2, с. 30–31 | Уметь рассказывать о любимых занятиях молодежи, об отношении к компьютеру, выполнять устные и письменные упражнения | Контроль письменной  и устной  речи | 13.10 |  |  |
| 20 | Молодежь  и спорт | 1 | Комбинированный. | Упражнения на закрепление лексико-грамматического материала темы.  Р.Т., упр. 2, 3;  с. 30–31 | Уметь рассказывать об отношении молодежи к спорту, о свободном  времени, выполнять устные и письменные упражнения | Контроль письменной  и устной  речи | 16.10 |  |  |
| 21 | Преодоление стресса | 1 | Комбинированный. | Чтение текстов. № 7, с. 41–43. Работа по развитию навыков чтения с общим охватом содержания. Выполнение заданий к тексту | Уметь читать и анализировать тексты, выполнять  задания к ним | Контроль  чтения  и устной  речи | 18.10 |  |  |
| 22 | Молодежь  и компьютер | 1 | Комбинированный. | Чтение комикса. № 8, с. 43–45. Друзья по Интернету | Уметь читать текст в виде комикса с полным пониманием содержания, рассказать о роли компьютера, о друзьях по Интернету | Контроль  чтения  и устной  речи | 20.10 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 23 | Любимые занятия  немецкой молодежи | 1 | Комбинированный. | Страноведческая информация о Германии, текст со статистическими данными. № 1, с. 45–46 | Уметь читать текст со статистическими данными с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых занятиях немецкой молодежи | Контроль  чтения  и устной  речи | 23.10 |  |  |
| 24 | Приметы и поверья немецкого народа | 1 | Комбинированный. | Чтение текстов о приметах и поверьях немецкого  и русского народа. № 2, с 46–47 | Уметь читать текст  с пониманием основного  содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | Контроль  чтения  и устной  речи | 25.10 |  |  |
| 25 | Повторение и систематизация материала § 1 | 1 | Урок повторения и систематизации ЗУН. | Лексика и грамматика § 1. Упражнения на закрепление, активизацию и ак- туализацию мате- риала § 1 | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач | Промежуточный контроль | 27.10 |  |  |
| 26 | Обобщение по теме: "Повседневная жизнь подростков" | 1 | Урок повторения и систематизации ЗУН. | Языковой и речевой материал § 1 | Уметь выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях | Тестирование | 06.11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **§ 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (22 урока)** | | | | | | | | |  |
| 27 | Молодежь  и искусство | 1 | Комбинированный. | Введение в новую  тему. Получение  новой информации  о различных видах искусства. № 1, с. 50–52 | Уметь рассказать о различных видах искусства с опорой на картинки, о своем отношении к ним | Контроль устной  речи | 08.11 |  |  |
| 28 | Из истории театра | 1 | Комбинированный. | Работа с текстом, совершенствование техники чтения, выполнение заданий  к тексту. № 2, 3, с. 52–54 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Обмениваться информацией из текста | Контроль  чтения  и устной  речи | 10.11 |  |  |
| 29 | Б. Брехт | 1 | Комбинированный | Знакомство с биографией и творчеством Б. Брехта. Чтение, пересказ текста. № 5, с. 55 | Уметь читать текст из энциклопедии с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни и творчестве Б. Брехта | Контроль  чтения  и устной  речи | 13.11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 30 | Немецкое кино-  искусство | 1 | Комбинированный. | Знакомство с историей киноискусства, чтение текста. № 7, с. 57–58, устные сообщения с опорой на картинки. № 6, с. 56–57 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, делать устные сообщения с опорой на картинки | Контроль  чтения  и устной  речи | 15.11 |  |  |
| 31 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 | Урок введения и закрепления новой лексики. | Предъявление и тренировка новой лексики. № 1, 2, с. 59–60, семьи слов, объяснение трудных случаев  перевода и понимания. № 1, 2, с. 59–60 | Уметь семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, выполнять упражнения по тренировке и закреплению новой лексики | Контроль  лексики | 17.11 |  |  |
| 32 | В зрительном зале | 1 | Тренировочный. | Схема зрительного зала, лексика по теме «Жанры театрального и киноискусства». № 3, 4, с. 60–61 | Уметь рассказывать о зрительном зале с опорой на картинку и вопросы, употреблять лексический материал в устной речи | Контроль  лексики  и устной  речи | 20.11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 33 | Репертуарный план  театра | 1 | Комбинированный. | Текст в виде репертуарного плана театра. Устная речь на базе изученного лексико-грамматического материала.№ 5, 6, с. 61–64 | Уметь читать текст  в виде репертуарного плана театра с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы, делать устные сообщения | Контроль  чтения  и устной  речи | 22.11 |  |  |
| 34 | Каким  может быть фильм  и театральная пресса? | 1 | Комбинированный. | Текст об Аристотеле как теоретике театра. Устная речь по теме «Любимый фильм, любимая театральная постановка». № 8–10, с. 64–65 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о любимых фильмах, театральных постановках | Контроль  чтения  и говорения | 24.11 |  |  |
| 35 | Бессоюзное сложносочиненное предложение | 1 | Урок введения и закрепления новой грамматики. | Правила образования и употребления бессоюзных сложносочиненных предложений. Правило, с. 66–67, № 2.Выполнение № 3,  с. 67–68 | Уметь находить в тексте, переводить и строить бессоюзные сложносочиненные предложения | Контроль грамматики | 27.11 |  |  |
| 36 | Сложносочиненное предложение | 1 | Урок введения предложение с сочинительными союзами закрепления новой грамматики. | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Правило на с. 66–67, № 2.  Выполнение упражнений. \*Упр. 16, 17, с. 103. | Уметь находить в тексте, переводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами | Контроль грамматики | 29.11 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 37 | Сложносочиненное предложение с союзными словами | 1 | Урок введения и закрепления новой грамматики. | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с союзными словами. Правило, с. 66–67, № 2.Выполнение упр. 2,с. 53, Р.Т. | Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с союзными словами | Контроль грамматики | 01.12 |  |  |
| 38 | Парные  союзы | 1 | Урок введения и закрепления новой грамматики. | Правила образования и употребления сложносочиненных предложений с парными союзами.  №. 5, с. 68–69. Выполнение упражнений. № 6, с. 69.  \*Упр. 9, 10, с.169– 170. «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой | Уметь находить в тексте переводить и строить сложносочиненные предложения с парными союзами | Контроль грамматики | 04.12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 39 | Посещение  театра | 1 | Урок  аудировния. | Восприятие диалогов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 3, с. 70–71 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль  аудирования | 06.12 |  |  |
| 40 | Большой  театр | 1 | Урок  аудировния. | Восприятие текстов  на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, рассказывать о Большом театре  с опорой на вопросы и картинку. № 5, 7, 8; с. 71–72, № 6, с. 77–79 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания, рассказывать о Большом театре с опорой на вопросы и картинку | Контроль аудирования  и устной  речи | 08.12 |  |  |
| 41 | Как театральное и киноискусст-во обогащают нашу жизнь? | 1 | Комбинированный. | Развитие навыков чтения, устной и письменной речи.  № 1, 2, 5, 6, с. 73–74 | Уметь делать устное и письменное высказывание по теме «Как театральное и киноискусство обогащают нашу жизнь?» с опорой на языковые и речевые опоры | Контроль письменной  и устной  речи | 11.12 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 42 | Моритц Блайбтрой | 1 | Комбинированный. | Чтение текста,  работа в группах, обмен информацией, полученной из текста. № 7А, с. 74–75 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Моритца Блайбтройя | Контроль  чтения  и устной  речи | 13.12 |  |  |
| 43 | «Искусство театра и кино».  Контрольная работа | 1 | Урок  контроля | Выполнение тестовых заданий | Уметь выполнять тестовые контрольные задания. активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях | Тестирование | 15.12 |  |  |
| 44 | Франка  Потенте | 1 | Комбинированный. | Чтение текста, работа в группах, обмен информацией, полученной из текста, обсуждение прочитанного.  № 7B, с. 75–76 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о жизни о творчестве Франки Потенте, выражать свою точку зрения по проблеме | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 45 | Берлинский ансамбль | 1 | Комбинированный. | Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 6,  с. 77–79 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, рассказывать о театре Б. Брехта | Контроль  чтения и устной речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 46 | «Родственники и знакомые» отрывок из романа В. Бределя | 1 | Комбинированный. | Чтение текста, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8,  с. 79–81 | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать примерами из текста | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 47 | Реклама об искусстве | 1 | Комбинированный. | Чтение текста в виде рекламных объявлений, выполнение заданий по проверке правильности понимания текста. № 8, с. 79–81 | Уметь читать текст в виде рекламных объявлений с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном, выражать свою точку зрения | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 48 | Повторение и систематизация материала § 2 | 1 | Урок повторения и систематиза-ции ЗУН | Лексика и грамматика, § 2. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию мате- риала § 2 | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач, активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи, письменных упражнениях | Промежуточный контроль |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | | 11 |
| **§ 3. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не являются ли его последствиями природные катастрофы? (25 уроков)** | | | | | | | | | | |
| 49 | Ученые – творческие люди | 1 | Комбинированный. | Введение в тему «Наука и техника», чтение текста  в виде энциклопедии о великих ученых и изобретателях. № 2 с. 89–91 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  | |  |
| 50 | Международ-ная энциклопедия об ученых | 1 | Комбинированный. | Чтение текста  в виде энциклопедии об ученых, выполнение упражнений к тексту. № 2, с. 91–93 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку | Контроль  чтения  и устной презентации |  |  | |  |
| 51 | Аудирование рассказов об известных ученых | 1 | Комбинированный. | Прослушивание текстов-загадок об ученых. Р.Т., упр. 1, с. 75. Новая лексика | Уметь понимать тексты на слух, отгадывать имена великих ученых, представить свои компьютерные презентации | Контроль  аудирования |  |  | |  |
| 52 | Что принес нам научно-технический прогресс? | 1 | Комбинированный. | Чтение текста. № 4, с. 94–95, выполнение заданий к текстам | Уметь читать тексты  с полным пониманием  прочитанного, выполнять после текстовые задания, практиковать в устной подготовленной речи на базе изученного материала и вновь изученной лексики | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  | |  |
| 53 | Влияние достижений научно-технического прогресса  на нашу жизнь | 1 | Урок ком-плексного применения. ЗУН. | Чтение текста. № 5, с. 95–97, выполнение заданий  к текстам, монологическая речь по теме § 3 | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, умение использовать полученные ЗУН для монологического высказывания по теме § 3 | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  | |  |
| 54 | Пословицы и поговорки  по теме  «Научно-технический прогресс» | 1 | Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. | Знакомство с пословицами, поговорками и афоризмами. Работа с семьями слов, однокоренными словами, развитие языковой догадки. № 1, 2, с. 98–100 | Уметь анализировать  процесс словообразования в немецком языке, тренировать новую лексику | Контроль  лексики |  | |  |  |
| 55 | Далеко  идущие изменения | 1 | Комбинированный. | Чтение текста, обсуждение проблемы защиты окружающей среды, влияния человека на природу, № 5a,  b, c, с. 100–101 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, выразить свою точку зрения на проблемы экологии | Контроль  чтения  и устной  речи |  | |  |  |
| 56 | Проблемы окружающей среды  в XXI веке | 1 | Комбинированный. | Повторение и закрепление лексического материала. Работа с графиком. № 5е, с. 101–103. Обсуждение экологических проблем | Уметь работать с графиком, анализировать его, употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы | Контроль  чтения  и устной  речи |  | |  |  |
| 57 | Природные катастрофы. Чем они вызваны? | 1 | Урок контроля говорения. | Закрепление лексики со с. 97, 105. № 6, с. 103–105.  Устные сообщения  по теме «Экология» | Уметь использовать полученные знания, умения и навыки для устных сообщений по теме «Человек и окружающая среда» | Контроль  говорения |  | |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 58 | Прида- точные следствия | 1 | Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия».  № 1, 2, с. 106–107 | Знать правила построения сложноподчиненных предложений, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить | Текущий контроль грамматики |  |  |  |
| 59 | Придаточные уступитель-ные | 1 | Урок презентации и первичного закрепления новой грамматики. | Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные  предложения уступительные». № 3, 4, с. 107–108 | Знать правила построения сложноподчиненных предложений с придаточными уступительными, уметь распознавать их в тексте, правильно переводить | Текущий контроль грамматики |  |  |  |
| 60 | Вулканы | 1 | Комбинированный. | Чтение текста, закрепление грамматического материал  «Придаточные предложения», составление плана к тексту, Р.Т., упр. 3, 4,  с. 82–83 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, находить в нем и правильно переводить придаточные предложения, читать, отвечать на вопросы, составлять план пересказа | Контроль  чтения и грамматики |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 61 | Еще  кое-что о  вулканах | 1 | Урок контроля аудирования. | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного, № 1–4, с. 109–110 | Уметь воспринимать  тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль  аудирования |  |  |  |
| 62 | Смерчи | 1 | Урок контроля аудирования. | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 5–7, с. 110–111 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного. Выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль  аудирования |  |  |  |
| 63-64 | Землетрясе-ния | 2 | Комбинированный. | Лексика темы, обсуждение ранее прочитанных текстов и полученной информации о научно-техническом прогрессе. № 1–5, с. 111 | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать экологическую проблематику, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение | Контроль устной  речи |  |  |  |
| 65 | Наводнения | 1 | Комбинированный. | Текст, чтение и анализ. Составление планов пересказа. № 6, с. 111–112 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь составлять план пересказа | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 66 | Цунами | 1 | Комбинированный. | Чтение и пересказ текста, выполнение упражнений к тексту. № 6, с. 113–114 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, пересказывать текст, выполнять  письменный перевод | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 67 | Достижения науки  и техники | 1 | Комбинированный. | Текст, чтение и анализ, пересказ текста, выполнение после текстовых упражнений. Обобщение пройденного материала. № 6, с. 114–115 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать их содержание, уметь пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 68 | Вклад ученых  в развитие науки и техники | 1 | Комбинированный. | Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких). Работа с № 1–7, с. 116–117 | Уметь строить связные высказывания по теме, выполнять различные упражнения по проверке понимания содержания прочитанного | Контроль устной  речи |  |  |  |
| 69 | Загадки  и природные феномены | 1 | Комбинированный. | Ролевые игры, устное сообщение, работа с № 8–9,  с. 117–119 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, анализировать содержание, уметь  пересказывать его, делать выводы по пройденному проблемному материалу, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных отрывков | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 70-71 | Проблемы окружающей среды  в Европе | 2 | Комбинированный. | Работа с таблицей.  Выполнение устных  и письменных заданий на усвоение лексического материала. № 1, 2, с. 119–121 | Уметь читать текст из немецкого журнала«Глобус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение на базе прочитанного | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 72 | Система- тизация  и повторение языкового и речевого материала § 3 | 1 | Урок повторения и систематизации. | Чтение текста в виде таблицы, монологическая речь. № 3, с. 121–123. Анализ катастроф за последние годы  Лексика и грамматика § 3. Упражнения на закрепление, активизацию и актуализацию материала § 3 | Уметь читать текст из немецкого журнала «Фокус» с общим охватом содержания, комментировать таблицу, высказывать свое суждение, выражать свое отношение к прочитанному  Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач | Промежуточный контроль |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 73 | Обобщение по теме:"Научно-технический прогресс. Что он нампринес?" | 1 | Урок повторения и систематизации. | Контроль лексики  и грамматика речевого материала § 3 | Уметь выполнять тестовые задания, составленные по образцу ЕГЭ | Тест |  |  |  |
| **§ 4. Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы? (29 уроков)** | | | | | | | | |  |
| 74 | Островной рай под угрозой | 1 | Комбинированный. | Чтение текста. Беседа о будущем. Упражнения к тексту. № 1, 2А, с. 126–128 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение | Контроль чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 75 | Перенаселение планеты | 1 | Комбинированный. | Работа с текстом. № 2B, с. 128–129, выполнение упражнений по проверке понимания содержания прочитанного | Уметь читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять после текстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 76 | Как выглядит завтрашний день? | 1 | Комбинированный. | Работа с текстами  о научно-техническом прогрессе. Устное сообщение с опорой на картинки и вопросы. № 4, с. 130–133 | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 77 | Люди  будущего. Какие они? | 1 | Комбинированный. | Работа с ассоциограммой, речевыми и лексическими  опорами, закрепление знаний, умений и навыков, обсуждение того, какими качествами должен обладать человек будущего. № 5, 7, с.133–134 | Уметь применять полученные ЗУН для высказывания по теме, выражать свое мнение | Контроль устной  речи |  |  |  |
| 78 | Будущее начинается уже сегодня | 1 | Урок презентации и первичного закрепления новой лексики. | Презентация и закрепление новой и уже изученной лексики, заполнение таблицы. № 1, с. 134–135 | Уметь употреблять изучаемую лексику в различных ситуациях общения, высказываться по проблемам темы | Контроль  лексики  и устной  речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 79 | Немецкая молодежь о будущем | 1 | Комбинированный. | Чтение текстов небольшого объема. Лексика темы. Обсуждение планов на будущее. № 2, с. 136–137 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, употреблять новый лексический материал в устной речи, строить высказывания о планах на будущее | Контроль  лексики  и устной  речи |  |  |  |
| 80 | Молодежь в современном мире | 1 | Комбинированный. | Монологические  высказывания.  Работа с текстами  темы, лексика, ее закрепление. № 4, 5, с. 137–138 | Уметь строить связные  монологические высказывания, используя новую лексику, рассказать о современной молодежи | Контроль  лексики  и устной  речи |  |  |  |
| 81 | Профессион-альная жизнь | 1 | Комбинированный. | Упражнения на развитие языковой и контекстуальной догадки, сочетаемость слов. № 6, 7, с. 138–139. Чтение текста в виде объявлений на работу, выполнение упражнений к текстам. Р.Т., упр. 3, 4, с. 107–109 | Уметь строить связные  монологические высказывания, рассказать о будущей профессии | Контроль  говорения |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 82 | Сложно- подчиненные предложения | 1 | Урок повторения и систематизации грамматики. | Виды придаточных предложений. Таблица. Повторение и систематизация грамматики.  № 1, с. 140 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения | Текущий контроль грамматики |  |  |  |
| 83 | Придаточные предложения образа действия | 1 | Урок презентации и первичного закрепления новой  грамматики. | Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями образа действия, правила составления и перевода.  № 2–4, с. 141–143. Р.Т., упр. 4, с. 112– 113 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия | Текущий контроль грамматики |  |  |  |
| 84 | Сравнитель-ные придаточные предложения | 1 | Урок презентации и первичного за крепления новой  грамматики. | Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями сравнительными, правила составления и перевода, степени сравнения прилагательных.  № 6–11, с. 143–145 | Уметь находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения образа действия, прилагательные в сравнительной степени | Контроль грамматики |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 85 | Генная  техника | 1 | Урок аудирования. | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 1, 2, с. 145–146 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудирования |  |  |  |
| 86 | Муки  выбора | 1 | Комбинированный. | Восприятие небольших рассказов на слух, выполнение упражнений по проверке понимания услышанного. № 3–5, с. 147–148 | Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, высказываться по теме, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания | Контроль аудирования |  |  |  |
| 87 | Выбор профессии | 1 | Урок развития устной речи. | Работа с изученным языковым и речевым материалом, обмен мнениями по проблеме выбора профессии.  № 1–3, с. 148–149 | Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблему выбора профессии, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение, выражать свою точку зрения | Контроль говорения |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 88 | Профессиона-льное образование в Германии | 1 | Комбинированный. | Тексты о новых,  современных, профессиях, упражнения к тексту.  № 5, 6, с. 149–151 | Умение читать текст  с полным пониманием  прочитанного, выполнять после текстовые задания, делать устное сообщение на базе изученного материала и вновь изученной лексики, систематизировать полученные ЗУН | Контроль чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 89 | Заявление о приеме на работу, на учебу | 1 | Комбинированный. | Написание заявление о приеме на работу, на учебу.  Правила оформления документов.  № 7, с. 151–152 | Уметь писать заявления  о приеме на работу, тренировать лексический материл темы | Контроль чтения  и письменной речи |  |  |  |
| 90 | Автобиогра-фия | 1 | Комбинированный. | Написание автобиографии. Правила оформления доку- ментов. № 7, с. 153–154. Лексический материал  темы | Уметь писать свою автобиографию, тренировать лексический материл темы | Контроль чтения  и письменной речи |  |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 91 | «Условия выживания человечества»  И. Фетчер | 1 | Комбинированный. | Знакомство с отрывком из художественного текста. № 1–3, с. 154–155. Работа в группах и парах | Уметь читать текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать и обосновывать свое мнение, обмениваться мнениями | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 92 | Выпускники школы перед выбором | 1 | Комбинированный. | Чтение публицистического текста, лексика по теме. № 5, 7, с. 156–158, выполнение после текстовых заданий | Уметь читать текст, выполнять задания после него, делать устное сообщение на базе нового и ранее изученного лексического материала, обмениваться мнениями | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 93 | Ярмарка вакансий в Карлсруе | 1 | Комбинированный. | Страноведческая информация о Германии, тексты  со статистикой,  с. 158–159 | Уметь читать тексты  со страноведческой информацией, выполнять задания к ним, делать устное сообщение на базе прочитанного материала | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 94-95 | Система- тизация  и повторение языкового и речевого материала  § 4 | 2 | Уроки повторения и систематизации. | Лексика и грамма- тика § 4. Упражнения на закрепление и активизацию материала § 4 | Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях, для решения коммуникативных задач | Промежуточный |  |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 96 | Обобщение по теме:  «Мир завтра. Какие требования предъявляет он к нам? Готовы ли мы?» | 1 | Урок  контроля | Языковой и речевой материал за 11 класс | Умение выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Тест |  |  |  |
| 97-98 | Система- тизация  и повторение языкового и речевого материала за 11 класс | 2 | Урок  повторения | Языковой и речевой материал | Уметь выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 99 | Страноведе-ние | 1 | Комбинированный. | Страноведческая  и краеведческая информация | Умение использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии Сарепта на Волге | Контроль  чтения  и устной  речи |  |  |  |
| 100 | Итоговый урок | 1 | Урок  повторения | Языковой и речевой материал |  |  |  |  |  |
| 101-102 | Повторение (резервные уроки) | 2 | Урок  повторения | Обобщение за курс 11 класса |  |  |  |  |  |