

Принята на заседании  
Педагогической школы  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

Утверждено приказом № 49  
от «01» сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**с. Устинкино, 2023 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6-8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9-13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13-14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24-25
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25-27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27-30
2.6	Иные характеристики содержания Программы	30-31
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	31
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31-32
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	32
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания	32-33
3.3.2	Перечень литературных произведений для реализации Программы	33
3.4	Кадровые условия реализации Программы	33
3.5	Учебный план	33-35
3.6	Распорядок и режим занятий	35
3.6.1	Расписание занятий	35

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1.ФОП ДО п.14;15;16)

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьевская Средняя общеобразовательная школа», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей МБОУ «Устино-Копьевская СОШ», региона, муниципалитета и образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
ФОП ДО утверждена Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. Реализуется воспитателем ГКП на территории МБОУ «Устино-Копьевская СОШ». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Волишебный карандаш». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 5-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). В 2-ух ч. Учебное пособие/ ДО. М.:БАЛАСС, 2015.</i> <i>Реализуется частично воспитателем группы со всеми детьми ГКП.</i> <i>Дополняет и расширяет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие». Составляет примерно, 5% от общего объема Программы.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Полное наименование учреждения** в соответствии с уставом:  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устино-Копьевская Средняя общеобразовательная школа» села Устинкино Орджоникидзевского района Республики Хакасия .

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Устино-Копьевская СОШ».

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 655260, Республика Хакасия, м.р-н Орджоникидзевский, с.п. Устинкинский Сельсовет, с.Устинкино, ул.Советская, д.13

-фактический адрес: 655260, Республика Хакасия, м.р-н Орджоникидзевский, с.п. Устинкинский Сельсовет, с.Устинкино, ул.Советская, д.13

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Орджоникидзевского района

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДО:**

#### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

12. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/6](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/6)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

<http://publication.pravo.g>

**Режим работы ГКП:** – 5ч. при пятидневной рабочей неделе.  
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п.14.):**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

#### ***Парциальная программа***

***Куревина О.А., Селезнева Г.Е. «Волшебный карандаш». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 5–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: БАЛАСС, 2015-48 с.***

***Цель:* эстетическое отношение к окружающему миру, формируемое в дошкольном возрасте как универсальный способ гармонизации и**

личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах. Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ГКП.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком дошкольного возраста;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

Подход	Содержание
Системно-деятельностный	Это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.
Гуманистический	Предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и



	интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития.
Диалогический (полисубъектный)	Подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.
Комплексно –тематический	Соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
Интегрированный	Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития Детей дошкольного возраста.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

***Принципы и подходы:***

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**Обязательная часть**

ДО является звеном муниципальной системы образования с. Устинкино Орджоникидзевского Республики Хакасия. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДО предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников МБОУ Устино-Копьевской СОШ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В МБОУ Устино-Копьевской СОШ функционирует 1 группа (таблица 1), общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Таблица 1

Возрастная группа (название)	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
ГКП	Общеразвивающая	3-7 лет	1	9

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

<b>Возраст/ Показатели</b>	<b>3-7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Индивидуальна. У большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Воображение, словесно-логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Длительные игровые объединения; умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Внеситуативно-личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
<b>Внимание</b>	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов
<b>Память</b>	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4- 5 действий
<b>Условия успешности</b>	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
<b>Новообразования возраста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренний план действий.</li> <li>2. Произвольность всех психических процессов.</li> <li>3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.</li> <li>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</li> <li>5. Возникновение первой целостной картины мира.</li> <li>6. Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>

Педагог ГКП планирует образовательную деятельность, опираясь на главные особенности возраста: в старшем дошкольном возрасте педагог использует элементы обучения, так как ключевая возрастная особенность старших дошкольников - наращивание своих компетентностей.

### **Кадровые условия**

МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как зам. директора по УВР, воспитатель, педагог-психолог.

Программа предоставляет право МБОУ Устино-Копьевской СОШ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» вправе реализовывать Программу ГКП самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы ДО может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБОУ Устино-Копьевской СОШ.

Реализация Программы в МБОУ Устино-Копьевской СОШ осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГКП.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией МБОУ Устино-Копьевской СОШ самостоятельно в зависимости от содержания.

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

## **Региональные особенности**

### Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Реализация Программы осуществляется с учетом национально – культурных условий региона по следующим направлениям:

знакомство детей с национально - культурными традициями народов Республики Хакасия;

знакомство с природой родного края;

Приобщение дошкольников к культуре Республики Хакасия осуществляется в режиме дня в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр, развлечений и праздников.

### Климатические особенности.

Устинкино расположено в северной части Республики Хакасия. Климат района умеренный и относительно сухой с тёплым летом и холодной, морозной зимой.

Реализация Программы осуществляется на протяжении всего периода пребывания детей в ГКП:

- с 01 октября по 24 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятия в процессе организации различных видов детской деятельности.

Занятия преимущественно проходят в классе, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ГКП.

## **Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, экран, доска, шкафы, знаменитые произведения русских писателей, собираем пазлы, веселые головоломки, развивающие игры.

МБОУ Устино-Копьевская СОШ, осуществляющая образовательную деятельность по ООП ДО, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы для ГКП;

2) выполнение МБОУ Устино-Копьевская СОШ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ГКП, осуществляющей образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГКП

Программой предусмотрено также использование МБОУ Устино-Копьевской СОШ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*К значимым для разработки и реализации Программы части, формируемой участниками образовательных отношений относится материально-техническое оснащение.*

*В остальном значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.2 Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):**

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Название группы	Ссылка на ФОП	
Группы 6-7 лет	п.ФОП	Гиперссылка
	15.4. стр.15-17.	<a href="#">Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</a>

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

#### **Обязательная часть (ФОП ДО п.16.):**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<b>Оптимизация работы с группой детей</b>	<b>Индивидуализация образования</b>
Корректировка планов работы с детьми.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Корректировка РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами являются:**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
18.7	3-7лет/ГКП
18.8	Решение совокупных задач воспитания

### **Направления социально-коммуникативного развития**

Выделенные направления (сферы, области)	3-7 лет
Сфера социальных отношений	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	+
Сфера трудового воспитания	+
Область формирования основ безопасного поведения	+

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлено

на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

**В области познавательного развития основными задачами являются:**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
19.7	3-7лет/ГКП
19.8	Решение совокупных задач воспитания

**Направления познавательного развития**

Выделенные направления (сферы, области)	3-7 лет
Сенсорные эталоны и Познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+



**Образовательная область «Речевое развитие» включает:**

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

**В области речевого развития основными задачами являются:**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
20.7	3-7 лет/ГКП
20.8	Решение совокупных задач воспитания

**Направления речевого развития**

Выделенные направления (сферы, области)	3-7 лет	
Развитие и понимание речи	+	
Развитие активной речи	+	
Формировании развитие словаря	обогащение	+
	активизация	+
Звуковая культура речи	+	
Грамматический строй речи	+	
Связная речь	+	
Интерес к художественной литературе	+	
Подготовка к обучению грамоте	+	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

***В области художественно-эстетического развития основными задачами являются:***

<b>21.7</b>	3-7лет/ГКП
<b>21.8</b>	Решение совокупных задач воспитания

### **Направления художественно-эстетического развития**

Выделенные направления (сферы, области)		3-7лет	
Приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	+
		декоративное	+
	лепка	лепка	+
		декоративная	+
	аппликация		+
	народное декоративно-прикладное искусство		+
	прикладное творчество		+
Конструктивная деятельность		+	
музыкальная деятельность	слушанье		+
	пение		+
	музыкально ритмические движения		+
	Песенное творчество		+
	танцевально-игровое творчество		+
Театрализованная деятельность		+	
Культурно-досуговая деятельность		+	

### **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

### **В области физического развития основными задачами являются:**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>
22.7	3-7лет/ГКП
22.8	Решение совокупных задач воспитания

### **Направления физического развития**

Выделенные направления(сферы, области)			6-7лет
Основная гимнастика	основные движения	бросание и катание	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	+
		упражнения в равновесии	+
	Общеразвивающие упражнения	+	
	Ритмическая гимнастика	+	
Строевые упражнения	+		
Подвижные игры	+		

спортивные игры	городки	+
	элементы баскетбола	+
	бадминтон	+
	элементы хоккея	+
	элементы футбола	+
Формирование основ здорового образа жизни		+

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть (п.23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе ИКТ- технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

<b>Организация опыта поведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
-Приучение к Положительным формам Общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

**Методы** реализации Программы рассматриваются как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

**Методы по источнику знаний:**

**Словесные**

Виды: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой. Рекомендация по их

применению: словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.

### **Наглядные**

Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.

### **Практические**

Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.

### **Методы по характеру образовательной деятельности детей: Информационно - рецептивный**

Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых, изменившихся условиях затруднено.

*Примеры применения:* распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение.

### **Репродуктивный**

Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей, в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.

*Примеры применения:* упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.

### **Эвристический(частично-поисковый)**

Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

*Примеры применения:* упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

### **Исследовательский**

В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка. В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.

*Примеры применения:* творческие задания, опыты, экспериментирование.

### **Активные методы**

Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

Для формирования нравственных представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, загадок, приучение к размышлению, эвристические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр телепередач, видеофильмов, задачи на решение коммуникативных ситуаций, придумывание сказок.

Для создания у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности (общественно-полезный труд), разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных 23 педагогических ситуаций.

### **Методы эстетического воспитания**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

Метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

### **Метод музыкального развития**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

При реализации Программы педагог использует **различные средства** п.23.7 ФОП ДО:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, Виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, Анимационные рисунки, Виртуальные герои

Для реализации Программы ДО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**: здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, ИКТ-технологии.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ГКП включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В ГКП организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть(п. 25 ФОП ДО)**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ГКП, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФООП ДО):

- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поисковых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогает ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждает его к самостоятельному решению, подбадривает и поощряет попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно

акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагог уважает его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживает стремление к самостоятельности.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагог создает творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть(п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива школы с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях школы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГКП;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в школу; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в школе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии и учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и школе, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

4) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива школы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по нескольким направлениям**

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ГКП образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в ГКП;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- способам организации и участия в детских</li> </ul>

воспитательных задач		деятельностях, образовательном процессе и т.д.
----------------------	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в Образовательный процесс</b>		

Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные приемы и способы взаимодействия с семьей (сочетание традиционных и инновационных технологий), в зависимости от стоящих перед ними задачами.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Образовательная деятельность ГКП строится на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, на основе объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы и

образовательного, календарного и воспитывающего события. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятия и в процессе режимных моментов.

Комплексное календарно -тематическое планирование образовательной деятельности включает в себя:

*Тематическое планирование.* Данное планирование определяет общую тему, ее место в, итоговое мероприятие и календарное событие.

*Календарный план образовательной работы.* Педагог разрабатывает еженедельный календарный планобразовательной работы с обучающимися, включающий в себя описание всех видов деятельности детей, соответствующих форм их организации, план взаимодействия с семьей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную деятельность Календарный план образовательной работы с обучающимися является рабочим документом педагога.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в ГКП обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#)

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды (далее – РППС)**

##### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС МБОУ Устино-Копьевской СОШ происходит в соответствии с п.31.5.ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6.–31.9.ФОП ДО

При проектировании РППС ГКП учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ Устино-Копьевской СОШ и других участников образовательной деятельности).

В соответствии с п.31.10.ФОП ДО в ГКП созданы условия для эмоционального благополучия детей и их комфортной работы:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ Комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)**

В МБОУ Устино-Копьевской СОШ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО. По результатам мониторинга материально-технической базы школы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры).

#### **3.3.1 Информационные интернет ресурсы:**

##### **Список используемых сайтов в образовательном процессе:**

Поисковые системы: [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

##### **Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

##### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

##### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий

«Аванта+» <http://www.avanta.ru/> Издательство

«АРКТИ» <http://www.arkty.ru/> Издательство «Мозаика-

Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство

«Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

##### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Справочник старшего воспитателя»

[www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru) Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)



**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**  
 Портал ВСЕОБУЧ—все об образовании <http://www.edu.all.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура»  
 Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
 «Дорога безопасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **3.3.2 Перечень литературных произведений для реализации Программы**

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

<b>№</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
1	<i>Кузнецова Н.М. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во УТ «АльфаПринт», 2016. – 84 с.</i>
2	<i>Разинина И. Ф., Рыбкин В. В. Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. - Тамбов, 2012</i>
3	<i>Электронное учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности»</i>

### **3.4 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.5 Учебный план**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию основной образовательной программы ОУ.

В учебном плане дошкольного образования выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непосредственно образовательной деятельности:

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности с применением парциальных программ.

При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. В середине учебного года (январь) для детей предусмотрены каникулы (1 неделя), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми только физического и художественно-эстетического направлений.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе кратковременного пребывания – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине занятия, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### **Учебный план дошкольного образования**

Образовательные модули	Содержание деятельности
Речевое развитие (родное слово)	Подготовка к обучению грамоте
	Развитие речи; ознакомление с художественной

	литературой
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром; подготовка руки к письму
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Рисование
	Лепка
	Аппликация
Физическое развитие	Физическая культура

### 3.6 Распорядок и режим занятий в ГКП дошкольного образования на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Время занятий
1.	Прием детей. Подготовка к занятиям (организация рабочего места).	08.00 – 08.30
2.	Первое занятие (по утвержденному расписанию).	08.30 – 09.00
3.	Двигательная разминка между занятиями.	09.00 – 09.15
4.	Второе занятие (по утвержденному расписанию).	09.15 – 09.45
5.	Двигательная разминка между занятиями.	09.45 – 10.00
6.	Третье занятие (по утвержденному расписанию).	10.00 – 10.30
7.	Двигательная разминка между занятиями.	10.30 – 10.45
8.	Обед	10:45-11:00
9.	Прогулка	11:00-11:40
10.	Рефлексия	11:40-12:00
11.	Уход детей.	12:00

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план является приложением к ООП ООО и размещен на сайте в разделе «Образование».