Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО ГЦ: И.А. Сулекова

Протокол МО № 1 от 30.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол пед. сов. №1 от 30.08.2023 п29 л. Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«В гостях у богини Клио»

5 класс

с. Устинкино,2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у богини Клио»

на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ».

На занятиях происходит реализация культурологического подхода к изучению древних цивилизаций через изучение повседневного быта людей, памятников культуры и других артефактов, относящихся к периоду Древнего мира. Системно-деятельностный подход осуществляется через использование таких форм организации познавательной деятельности, как творческая лаборатория, путешествие, доклад.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Содержание программы внеурочной деятельности по истории нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными методологическими подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в содержание занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так и путем вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общеучебных умения. К ним, прежде всего относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Особое внимание при организации внеурочной деятельности обращается на формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Цель:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

*Задачи:*

* + Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
  + Создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
  + Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
  + Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
  + Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа состоит из 34часов, 1раз в неделю по одному часу, рассчитана на учащихся 11-12 лет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

***Тема 1. Введение (4 часа)*** *Что изучает история.* Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.*Источники знаний о прошлом.*Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.*Историческая карта.*Как «читать» историческую карту.*Время.*Методы современного летосчисления. Особенности измерения времени у разных народов древности.*Человек в истории.*Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.*Как работать с историческими источниками.*

***Тема 2. Первобытное общество (4 часа).*** Гипотезы о происхождении человека. Облик древнейших людей. Овладение огнем. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Зарождение искусства и религиозных верований.

***Тема 3. Древний Восток (7 часов).*** *Древний Египет.* Секреты пирамид. *Западная Азия.*Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Вавилонское царство.Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Библиотека Ашшурбанипала. Финикия. Изобретения финикийцев.*Индия и Китай в древности.* Древняя Индия.Местоположение и природа.Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Религиозные верования. Города и жилища. Древний Китай.Изобретения и открытия древних китайцев.

**Тема 4. *Древняя Греция (10 часов)***

*Древнейшая Греция.* Природа и население Древней Греции. *Крит и Микены- древнейшие города Греции.*Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Микены и Троя: правда или вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы. *Государства - полисы Древней Греции.* Афины и Спарта - два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение Спартанского государства, его социальная организация.Законы Ликурга. Образ жизни Спартанцев. Илоты. Спартанский воин. Олимпийские игры в жизни древних греков. Развитие научных знаний.Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр.Трагедии и комедии. Эсхил, Еврипид, Софокл, Аристофан Памятники греческого искусства. Завоевания Александра Македонского и их последствия.

**Тема 5. *Древний Рим (9 часов)***

*Ранний Рим.*Легенда об основании Рима.*Рождение республики.*Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц. *Расцвет Римской республики.*Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.*Армия Древнего Рима.*Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.*Кризис и падение Римской республики.*Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.*Гражданские войны в Римской республике. Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти.* Диктатура Цезаря. Гибель Цезаря.*Борьба за власть после смерти Цезаря.*Гибель республики. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.*Римская империя (30г.до н.э.-476г.н.э.)*Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.*Культура Римской империи.* Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории во внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета - «История».

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории во внеурочной деятельности ,в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

**в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России.

**В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

впониманииценностинаучногопознания:осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;

* формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
* осознание своей идентичности как гражданина демократического государства
* пониманиекультурногомногообразиямира;уважениеккультуресвоегоидругих народов;
* толерантное отношение к истории других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;
* творчество.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения курса во внеурочной деятельности выражаются в следующих качествах и действиях:

**В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

**владение базовыми исследовательскими действиями:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

**В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

**В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Использовать приобретенные знания и умения в практической Деятельности и повседневной жизни:
* понимать смысл адаптированного текста
* уметь задавать вопросы, опираясь на текст, изображения;
* участвовать в диалоге;
* инсценировать исторические сюжеты;
* передавать историческую информацию в виде художественных образов;
* участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,строитьпродуктивноевзаимодействиеи сотрудничество со сверстниками.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. Знание исторических фактов, работа с фактами:

Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории эпохи Первобытности и Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. Работа с исторической картой:

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху Первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. Работа с историческими источниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

1. Историческое описание (реконструкция):

Характеризовать условия жизни людей в древности;

Рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

1. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

Раскрывать существенные черты:

а)государственного устройства древних обществ;

б)положения основных групп населения;

в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов — получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Методы и приемы обучения, воспитания и развития**

*Визуализация* (рисунок, изготовление макетов и моделей, виртуальные экскурсии) помогает воплотить образы, полученные с помощью чтения и аудирования, в рисунок, модель, макет. Ученик получает навыки трансформации одного вида информации в другой. Кроме того, формируется художественный вкус, ученик получает возможность реализовать свой творческий потенциал.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к изучению истории Древнего мира. Именно драматизация помогает детям «окунуться в эпоху», почувствовать ее особенности. Данный вид деятельности поможет преодолеть трудности в понимании учеником исторического материала.

*Игры* можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

*Интеллектуальная игра* помогает применить полученные теоретические знания по истории Древнего мира на практике. Развивает логическое и образное мышление, память, умение находить нестандартные решения. Игра помогает школьнику ориентироваться в стрессовых ситуациях, учит взаимопомощи и развивает командный дух.

*Анализ источников* по теме дает основы для научного исследования, такие знания и умения пригодятся для школьника при любой научной работе.

*Решение проблемных заданий* позволяет формировать умение находить нестандартные решения, активизировать познавательную деятельность.

*Проектная и исследовательская деятельность* позволяет активизировать личный опыт, внимание, мышление, речь, наблюдательность учащихся; сочетать активизацию мыслительных процессов и практическую деятельность; помогает школьнику овладеть новыми способами получения знаний, расширить содержательную сторону предмета; повысить уровень познавательного интереса, познавательной самостоятельности, потребность познавательной творческой деятельности.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по истории основана *на трёх формах:* индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие это практическая часть по уже изученной на уроках теме. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектно-исследовательской, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Формы учета знаний, умений:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце реализации программы в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | | **Кол-во ч.** | **Виды деятельности** | **ЦРО** |
|
|  | Введение в Историю.  История и её помощницы | | 1 | Составление схемы «Главные вопросы историка»;  Составление словаря «Вспомогательные исторические дисциплины»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/> |
|  | Введение в Историю | | 1 | Подготовка докладов «Вспомогательные исторические дисциплины»; | <https://videouroki.net/video/1-chto-izuchaiet-istoriia.html> |
|  | Введение в Историю | | 1 | Интеллектуально-исследовательская игра «Юный археолог»; |  |
|  | Введение в Историю. Историческая хронология | | 1 | Решение познавательных задач «Историческая хронология»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/> |
|  | «Охотники на мамонтов» | | 1 | Доклады «Происхождение человека»; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | «Охотники на мамонтов» | | 1 | Наглядные иллюстрации «Борьба за огонь», «Приключения доисторического мальчика» | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | «Охотники на мамонтов» | | 1 | Выполнение рисунков; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | «Охотники на мамонтов» | | 1 | Виртуальная экскурсия «Первобытный мир»; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | *Древний Египет.* Секреты пирамид. | | 1 | «Я археолог» - исследование экспозиций музея в Каире; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | *Древний Египет.* Секреты пирамид. | | 1 | Виртуальное путешествие в долину Гиза; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | О чем рассказали глиняные таблички. | 1 | Виртуальная экскурсия «Страна двух рек»; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | О чем рассказали глиняные таблички. | 1 | Работа с источником «Кого и за что судили в Древнем Вавилоне»; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | О чем рассказали глиняные таблички. | 1 | Игра-путешествие «По следам финикийских мореплавателей»;  Рисунки «В древнем Вавилоне». | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | Страна сказочных богатств. | 1 | Решение проблемных задач «Индия – страна сказочных богатств» | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | Древняя культура Китая. | 1 | Информационно-творческий проект «Каким достижениями Китая вправе гордиться ныне живущий китайский народ?» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/> |
|  | | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»;  поэм Гомера. | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»;  . | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/> |
|  | | О чем рассказали поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Изучение и анализ исторических источников «Илиады», «Одиссеи»;  Инсценировка отрывков из поэм Гомера. | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | «Афины и Спарта» | 1 | Виртуальная экскурсия в греческие города-государства Афины, Спарту; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> |
|  | | «Афины и Спарта» | 1 | Подготовить рассказ о воспитании и обучении от первого лица в Древних Афинах, в Древней Спарте;  Решение познавательных задач. | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/> |
|  | | «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству» | 1 | Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции» | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | «Что оставила Древняя Греция в наследство человечеству» | 1 | Подготовка и защита информационно-творческих проектов «Устройство древних государств», «Зрелища, возникшие в Древней Греции», «Знаменитые постройки Древней Греции» | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | «По следам Александра Македонского» | 1 | Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> |
|  | | «По следам Александра Македонского» | 1 | Представление творческих работ: рисунков, моделей из пластилина и др. материалов, туристических маршрутов «По следам Александра Македонского» | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/> |
|  | | «Капитолийская волчица». | 1 | Виртуальная экскурсия в Древний Рим, знакомство с легендой о создании города;  Составление кроссвордов, выполнение творческих работ. | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | Рождение Римской республики. | 1 | Изучение и анализ адаптированного древнего закона; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | Рождение Римской республики. | 1 | Инсценировка «Патриции и плебеи», «Заседание сената»;  Интеллектуальная игра «Римская республика» | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | «Личность в истории Римской империи» | 1 | Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи»  Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах»;  Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/> |
|  | | «Личность в истории Римской империи» | 1 | Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи»  Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах»;  Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | «Личность в истории Римской империи» | 1 | Драматизация «Триумф в Риме», «Рабство в Римской империи»  Творческие работы «Штурм крепости» (рисунки, макеты метательных машин, тарана, башни на колесах»;  Составление рассказа от имени Гая Юлия Цезаря и др. знаменитостей периода Римской империи; | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
|  | | Вклад народов древности в мировую культуру. | 1 | Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др. | <https://videouroki.net/video/68-urok-obobshchieniia-i-sistiematiz-znanii-vklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kul-turu.html> |
|  | | Вклад народов древности в мировую культуру. | 1 | Представление проектов: «Изобретения и открытия Древнего мира», «Древнейшие виды письменности», «Религии мира», «Знаменитые люди и их роль в истории Древнего мира», «Знаменитые сооружения и постройки древности», «Мудрецы древности», «Патриоты древнего мира», «Семь чудес света» и др. | <https://videouroki.net/video/68-urok-obobshchieniia-i-sistiematiz-znanii-vklad-narodov-drievnosti-v-mirovuiu-kul-turu.html> |
|  | | «Лавровый венок» | 1 | Подведение итогов. |  |

**Литература и средства обучения:**

1. Т.И. Сечина, В.В. Головцова, М.В. Ремчукова, Ж.И. Умбеткалиева. Справочник учителя истории и обществознания. Волгоград, 2017 г.
2. Л.П. Борзова. Игры на уроках истории. М., 2018 г.
3. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
4. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. - М.: Просвещение, 2017.
5. Атлас и контурные карты. История Древнего мира. 5 класс. – М.: AST – пресс, 2014.
6. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

# Интернет-ресурсы

1. Всемирная история в Интернете htt:/[/www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)
2. Древний мир htt:/[/www.ancient.ru/](http://www.ancient.ru/)
3. Древняя Греция <http://ellada/spb.ru/>
4. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>
5. История страниц цивилизаций htt://[www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/)
6. Библиотека античной литературы [http://cyrill.newmail.ru](http://cyrill.newmail.ru/)
7. Первобытное искусство <http://vm/kemsu.ru>