Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО КР: М.А.Иванова

Протокол МО № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол пед. сов. №1 от 30.08.2023 ол31Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования**

 **«Юный инспектор движения»**

**5 – 6 класс**

​‌

Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» и направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение детей школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» от 14.12.1995 года, №196-ФЗ. При этом в учебно-воспитательной работе необходимо объединение усилий образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, родителей и ГИБДД, а также создание условий для обучения детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Решение проблемы снижения роста ДТП возможно при одновременном проведении комплекса мер: социально-экономических, организационно-технических и учебно- воспитательных. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Образовательная деятельность по программе направлена на разностороннее развитие ребёнка, совершенствование его интеллекта, расширение его кругозора, развитие сенсорики, наблюдательности, логического мышления, произвольности. Дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать модели, схемы, решать проблемные ситуации. Развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. Программа предусматривает развитие у обучающихся эмоциональной сферы, творческих способностей, навыков коллективной деятельности.

Общение с сотрудниками ГИБДД, театрализованные представления, беседы и игры на данную тему в непринуждённой обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, викторины, агитбригады, инсценировки, дорожные практикумы и соревнования. Конкурсы, шоу-программы по агитации дорожно- транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. А знание основ медицины и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Основной **целью** является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи**:

* сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;
* сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса дополнительного образования «Юный инспектор движения» рассчитана на 1 год обучения и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**НАПРАВЛЕНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

социально – педагогическое

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## Раздел 1. Правила дорожного движения

Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу. Элементы улиц и дорог. Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток.

Правила движения велосипедиста. Перевозка людей и груза на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Обязанности пассажиров. Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш». Фигурное вождение велосипеда на автогородке. Велосипед и дорожное движение. Езда на велосипеде в автогородке. Элементы фигурного вождения велосипеда. Особенности отдельных элементов фигурного вождения велосипеда. Что делать при ЧС на дорогах. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.

## Раздел 2. Первая помощь

Ожоги и обморожения. Виды кровотечений. Транспортировка пострадавших. Первичное реанимационное пособие. Травма головы, грудной клетки, живота. Шок,

обморок, переломы Практическое занятие по отработке способов оказания первой помощи. Медицинская аптечка.

## Раздел 3. Страхование

Понятие страхования. Случаи страхования. Условия страховых выплат. Случаи страхования. Условия страховых выплат.

## Раздел 4. Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно- транспортного травматизма

Подготовка и выступление агитбригады. Участие в конкурсах.

**Подведение итогов.** Промежуточная аттестация

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

## Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

* понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

## Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. **Экологического воспитания:**
* ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

## Ценность научного познания:

* понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задачи или создания проекта;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

## Работа с информацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

## Овладению универсальными коммуникативными действиями Общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

## Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

## Эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

## Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* знать права, обязанности и ответственность участников дорожного движения;
* уметь определять виды перекрестков;
* знать правила движения велосипедиста, перевозку людей и груза на велосипеде;
* уметь выполнять элементы фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие передним колесом», «Финиш»;
* знать действия при ЧС на дорогах;
* определять виды кровотечений;
* классифицировать травмы головы, грудной клетки, живота.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися** | **Кол-во часов** | **Форма организации** | **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел 1. Правила дорожного движения (20 ч.)** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Основные понятия и термины ПДД | 1 | Беседа | Проходят инструктаж по технике безопасности на кружке. Знакомятся с основными понятиями и терминами ПДД. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [ezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [zanyatiyu-po-pdd-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [osnovnie-termini-i-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [ponyatiya-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [1801723.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956)[=liuqogombp348956](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) [956](https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-po-pdd-osnovnie-termini-i-ponyatiya-1801723.html?ysclid=liuqogombp348956956) |  |  |
| 2 | Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения. | 1 | Встреча с сотрудником ГИБДД | Знакомятся с правами, обязанностями и ответственностью участников дорожного движения. | [https://multiurok.ru/fi](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) [les/obiazannosti-](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) [uchastnikov-](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) [dorozhnogo-](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) [dvizheniia-](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) [pre.html?ysclid=liuqp](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757)[tn9fk42598757](https://multiurok.ru/files/obiazannosti-uchastnikov-dorozhnogo-dvizheniia-pre.html?ysclid=liuqptn9fk42598757) |  |  |
| 3 | Дорожные знаки идополнительные средства информации. | 1 | Викторина | Вспоминают группы дорожных знаков. | [http://www.pdd24.co](http://www.pdd24.com/) [m/](http://www.pdd24.com/) |  |  |
| 4 | Правила движения пешехода. | 1 | Просмотр обучающего фильма | Знакомятся с правилами движения пешеходов. | [https://rutube.ru/vide](https://rutube.ru/video/45a7e4ab2e7fbd65d4968ad75bba41de/?ysclid=liuqrhovpj711776494) [o/45a7e4ab2e7fbd65](https://rutube.ru/video/45a7e4ab2e7fbd65d4968ad75bba41de/?ysclid=liuqrhovpj711776494) [d4968ad75bba41de/?](https://rutube.ru/video/45a7e4ab2e7fbd65d4968ad75bba41de/?ysclid=liuqrhovpj711776494) [ysclid=liuqrhovpj711](https://rutube.ru/video/45a7e4ab2e7fbd65d4968ad75bba41de/?ysclid=liuqrhovpj711776494)[776494](https://rutube.ru/video/45a7e4ab2e7fbd65d4968ad75bba41de/?ysclid=liuqrhovpj711776494) |  |  |
| 5 | Разбор дорожных ситуаций "Где и как переходитьулицу" | 1 | Игра-тренинг | Вспоминают правила перехода улицы. |  |  |
| 6 | Элементы улиц и дорог. | 1 | Изготовление наглядных пособий для занятий по правиламдорожного движения | Разбирают элементы улиц и дорог. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331) [ezentaciya\_po\_pdd\_n](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331) [a\_temu\_elementy\_uli](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331) [c\_i\_dorog.perekrestki](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331)[\_i\_ih\_vidy.-](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331) [181482.htm?ysclid=li](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331)[uqsle0x6200972331](https://infourok.ru/prezentaciya_po_pdd_na_temu_elementy_ulic_i_dorog.perekrestki_i_ih_vidy.-181482.htm?ysclid=liuqsle0x6200972331) |  |  |
| 7 | Регулируемый перекрёсток. | 1 | Разбор дорожных ситуаций на настольных играх | Знакомятся с сигналами регулируемого перекрестка. | [https://infourok.ru/vi](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780) [ktorina-perekryostok-](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780) [po-pdd-](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780) [3479329.html?ysclid](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780)[=liuquuym5x718529](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780) [780](https://infourok.ru/viktorina-perekryostok-po-pdd-3479329.html?ysclid=liuquuym5x718529780) |  |  |
| 8 | Нерегулируемый перекрёсток. Решение задач по ПДД. | 1 | Занятие- практикум | Знкомятся с особенностями нерегулируемого перекрестка, решают задачи по ПДД. | https://юидроссии.р ф/wp- content/uploads/meth ods/2020-10-08-2310/dorozhnye- lovushki.pptx |  |  |
| 9 | Правила движения велосипедиста. | 1 | Викторина | Знакомятся с правилами дорожного движения для велосипедистов. | https://юидроссии.р ф/wp- content/uploads/meth ods/2020-10-08-2310/pravila- dorozhnogo- dvizheniya-dlya- velosipedista.pptx |  |  |
| 10 | Перевозка людей и груза на велосипеде | 1 | Беседа | Знакомятся с правилами перевозки людей и груза на велосипеде. | https://юидроссии.р ф/wp- content/uploads/meth ods/2020-10-08-2310/pravila- dorozhnogo-dvizheniya-dlya- velosipedista.pptx |  |  |
| 11 | Движение группыпешеходов и велосипедистов. | 1 | Занятие- практикум | Осваивают правила движения групп пешеходов и велосипедистов. |  |  |
| 12 | Обязанности пассажиров. Составление памятки. | 1 | Занятие- практикум | Знакомятся с обязанностями пассажиров, составляют памятку для пассажиров. | https://юидроссии.р ф/wp- content/uploads/meth ods/2020-10-08-2310/pravila- dorozhnogo- dvizheniya-dlya- peshehodov.pptx |  |  |
| 13 | Выполнение элемента фигурного вождения велосипеда «Скачок через препятствие переднимколесом», «Финиш». | 1 | Занятие- практикум | Выполняют элементы «Скачок через препятствие переднимколесом», «Финиш» на велосипеде. |  |  |
| 14 | Фигурное вождение велосипеда на автогородке | 1 | Занятие- практикум | Закрепляют навыки фигурного вождения на велосипеде. |  |  |
| 15 | Велосипед и дорожное движение. | 1 | Занятие- практикум | Закрепляют правила дорожного движения для велосипедистов. |  |  |
| 16 | Езда на велосипеде в автогородке. | 1 | Занятие- практикум | Закрепляют навыки фигурного вождения на велосипеде. |  |  |
| 17 | Элементы фигурного вождения велосипеда.  | 1 | Занятие- практикум | Закрепляют особенности отдельныхэлементов фигурного вождения велосипеда. |  |  |
| 18 |  Разбор дорожных ситуаций | 1 | Тренинг | Разбирают дорожные ситуации  |  |  |
| 19 | Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. | 1 | Просмотробучающего фильма | Осваивают правила дорожного движения для пешеходов. |  |  |
| 20 | Причины несчастных случаев и аварий на улицахи дорогах. | 1 | Встреча с сотрудникомГИБДД | Разбирают причины ДТП на дорогах. |  |  |
| **Раздел 2. Первая помощь (8 ч.)** |
| 21 | Ожоги и обморожения | 1 | Просмотр обучающего фильма | Осваивают степени ожогов и обморожения и оказание первой помощи. | [https://rutube.ru/vide](https://rutube.ru/video/ce18fa5d31b4b799eaf6e66bb3088660/?ysclid=liur10zypa687334585) [o/ce18fa5d31b4b799](https://rutube.ru/video/ce18fa5d31b4b799eaf6e66bb3088660/?ysclid=liur10zypa687334585) [eaf6e66bb3088660/?](https://rutube.ru/video/ce18fa5d31b4b799eaf6e66bb3088660/?ysclid=liur10zypa687334585) [ysclid=liur10zypa687](https://rutube.ru/video/ce18fa5d31b4b799eaf6e66bb3088660/?ysclid=liur10zypa687334585)[334585](https://rutube.ru/video/ce18fa5d31b4b799eaf6e66bb3088660/?ysclid=liur10zypa687334585) |  |  |
| 22 | Виды кровотечений | 1 | Тренинг | Знакомятся с видами кровотечений и способами остановки кровотечений. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278) [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278) [vidy-krovotechenij-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278) [6583996.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278)[=liur1k9ybm9027742](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278) [78](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-krovotechenij-6583996.html?ysclid=liur1k9ybm902774278) |  |  |
| 23 | Транспортировка пострадавших | 1 | Занятие- практикум | Осваивают способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученной травмы. | [https://multiurok.ru/fi](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [les/sposoby-](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [transportirovki-](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [postradavshikh.html?](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [ysclid=liur41ux3q475](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217)[50217](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) |  |  |
| 24 | Первичное реанимационное пособие | 1 | Занятие- практикум | Знакомятся со способом оказания первой помощи при клинической смерти. | [https://multiurok.ru/fi](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [les/sposoby-](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [transportirovki-](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [postradavshikh.html?](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) [ysclid=liur41ux3q475](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217)[50217](https://multiurok.ru/files/sposoby-transportirovki-postradavshikh.html?ysclid=liur41ux3q47550217) |  |  |
| 25 | Травма головы, грудной клетки, живота | 1 | Занятие- практикум | Осваивают виды травм головы, грудной клетки, живота и способами оказания первой помощи. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [pervaya-pomosh-pri-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [ranenii-grudnoj-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [kletki-i-bryushnoj-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [polosti-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [6530980.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904)[=liur4vmbd43724969](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) [04](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pervaya-pomosh-pri-ranenii-grudnoj-kletki-i-bryushnoj-polosti-6530980.html?ysclid=liur4vmbd4372496904) |  |  |
| 26 | Шок, обморок, переломы | 1 | Занятие- практикум | Осваивают первую помощь при шоке, обмороке, переломах. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) [ezentaciya-okazanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) [pervoj-pomoshi-](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) [postradavshim-](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) [5573963.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158)[=liur5mhkuz9205481](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) [58](https://infourok.ru/prezentaciya-okazanie-pervoj-pomoshi-postradavshim-5573963.html?ysclid=liur5mhkuz920548158) |  |  |
| 27 | Практическое занятие по отработке способов оказания первой помощи | 1 | Занятие- практикум | Осваивают способы оказания первой помощи в зависимости от полученных травм. | [https://infourok.ru/za](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [nyatie-s-gruppoj-](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [yuid-okazanie-](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [dovrachebnoj-](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [medicinskoj-](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [pomoshi-](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [6056338.html?ysclid](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443)[=liuqzacsgl31056544](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) [3](https://infourok.ru/zanyatie-s-gruppoj-yuid-okazanie-dovrachebnoj-medicinskoj-pomoshi-6056338.html?ysclid=liuqzacsgl310565443) |  |  |
| 28 | Медицинская аптечка | 1 | Беседа | Знакомятся с составом автомобильной аптечки. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783) [ezentaciya-na-temu-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783) [medicinskaya-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783) [aptechka-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783) [4701692.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783)[=liur2dlpfl996368783](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-medicinskaya-aptechka-4701692.html?ysclid=liur2dlpfl996368783) |  |  |
| **Раздел 3. Страхование (3 ч.)** |
| 29 | Понятие страхования. | 1 |  Тренинг | Знакомятся с понятием страхования. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |
| 30 | Случаи страхования | 1 | Тренинг | Знакомятся со случаями страхования. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |
| 31 | Условия страховых выплат | 1 | Викторина | Знакомятся с условиями страховых выплат. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |
| **Раздел 4. Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного****травматизма (2 ч.)** |
| 32 | Подготовка и выступление агитбригады | 1 | Занятие- практикум | Готовятся к выступлению агитбригады | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |
| 33 | Подготовка конкурсов для обучающихся начальнойшколы | 1 | Занятие- практикум | Готовят конкурсы для учащихся начальных классов | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |
| **Промежуточная****аттестация. Подведение итогов (1 ч.)** |
| 34 | Промежуточная аттестация: «Создание буклета по правилам дорожногодвижения» | 1 | Защита буклета. | Создают буклет по правилам дорожного движения. | [https://infourok.ru/pr](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [ezentaciya-na-temu-strahovanie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [1773993.html?ysclid](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469)[=liur6dhw649081004](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) [69](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-strahovanie-1773993.html?ysclid=liur6dhw64908100469) |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 2011 г.

2. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Уч. - метод, пособие по правилам дорожного движения для учащихся - СПб.: Изд. дом МиМ, 2011г. Рекомендовано комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

3. Дорохов А.А. Зеленый, желтый, красный! - М.: Детская литература, 2012.

4. Репин Я.С. Дорожная азбука - М.: Изд. ДОСААФ СССР, 2011.

5. Три сигнала светофора /Сост. Саулина - М.: Просвещение 2011.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.

2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс,

2005. – 160 с.

3. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.

4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, №

196-ФЗ.

5. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.

6. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы

7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -1998.

8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.

9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М:

«ВАКО», 2006. – 208 с