**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО ГЦ:

Сулекова И.А.

Протокол № 1 от «31 » августа 2023 г.

**«Согласовано» «Утверждено»**

Зам. директора по УВР: Директор:

Корж М.М. Кмита Н. В.

«01» сентября 2023 г. Приказ № 54 от

«01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Сулековой Ирины Александровны**

к учебнику

Н. С. Борисова, А. А. Левандовского

«История России»

**11 класс**

**Предмет: история**

**Класс: 11**

**Образовательная область обществознание**

**МО гуманитарного цикла**

**Учебный год: 2023 -2024**

**Устинкино**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «История» составлена на основе Учебной программы по истории для 11 класса и соответствует Образовательной программе основного общего образования и учебному плану МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» на 2023 -2024 уч.г.

В 11 классе на уроки истории отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели). Программа предполагает углубленное изучение учебного предмета история.

Количество часов в I четверти – 32 ч.   
Количество часов во II четверти – 32 ч.   
Количество часов в III четверти – 44 ч.   
Количество часов в IV четверти – 28 ч.

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышение уровня заболеваемости), перенос праздничных дней. Отставания по программе будут устраненыв соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочей программы по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п. 3.3.) Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Цели и задачи преподавания учебного предмета**

***Цель изучения истории в современной школе*** – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире; историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю, осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре.

**Цель изучения предмета:**

- формирование у школьников представления об историческом развитии нашего государства с древнейших времен до начала XX в.; объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом; содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации.

**Задачи изучения истории:**

- закрепить знания о политическом и социально-экономическом развитии России в обозначенный период времени;

- показать общие черты и различие в истории России и мира;

- охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в экономике, политике и культуре;

- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- формировать ориентиры для гражданской, этнонациональной, социокультурной самоидентификации в окружающем мире;

- формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- создавать условия для овладения интегрированной системой знаний об истории человечества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитывать уважение к историческому наследию народов мира и России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Преемственность в изучении учебного предмета**

Курс «История» в 11 классе представляет повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | От Древней Руси к Российскому государству | 24 |
| 2 | Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству | 17 |
| 3 | Россия в конце XVII—XVIII веках: от Царства к Империи | 22 |
| 4 | Российская империя в XIX — начале XX в | 64 |
| 5 | Повторение | 9 |
|  | Итого: | 136 часов |

**Характеристика класса**

В классе 7 учащихся.

По результатам прошлого года успеваемость класс 100%. Темп работы класса на уроке средний. Учащихся класса - это дети с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предмету. Они отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Обучающиеся **на базовом уровне** научатся:

— рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

— определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

— характеризовать место, обстоятельства, участников,

результаты важнейших исторических событий;

— представлять культурное наследие России и других стран;

— работать с историческими документами;

— сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

— критически анализировать информацию из различных источников;

— соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

— использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

— использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

— составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов;

— работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;

— владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

— демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии на историческую тему;

— оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;

— ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Ученики на углублённом уровне научатся:**

— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий

и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

— характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических

событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;

— с опорой на факты, приведённые в учебной и научнопопулярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

— применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

— на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

— объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

— на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Контроль уровня обучения**

| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол.**  **час.** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Повторение. От Древней Руси к Российскому государству | 1 | тест |  |  |
| 2 | Повторение. Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи | 1 | тест |  |  |
| 3 | Повторение. Россия во второй половине XIX в | 1 | тест |  |  |
| 4 | Повторительно- обобщающий урок. Россия накануне Великой российской революции. | 1 | тест |  |  |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Особенности оценки личностных результатов*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В текущем образовательном процессе проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

*Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

*Особенности оценки предметных результатов*

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже

базового, выделяем также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Дополнительная литература для учителя**

1. Коваль Т. В. История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углублённый уровень / Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. — М.: Просвещение, 2021. — 240 с.

**CD-DVD-диски**

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.istorya.ru/map/index.php>

2.  <http://planetolog.ru/map-history-list.php>

3. <http://www.istorik.ru/maps/index.htm>

4. <http://vivl.ru/maps.php>

5. <http://school-collection.edu.ru>

**Технические средства обучения**

1.Компьютер.

2.Мультимедийный проектор.

3.Интерактивная доска.

**Средства обучения**

**Календарно – тематическое планирование по истории России**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.час.** |  | **Вид контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
|  |  |  |  |  | **план** | **факт** |  |
| **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (24 ч)** | | | | | | | |
| 1  2 | История и мы | **2** | Введение. Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы.  Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников | текущий |  |  |  |
| 3  4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь. | 2 | Определять направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература). Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения  и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина.  Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности.  Соотносить основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней  Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали. Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси».  Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, изобразительные и др.) | текущий (п.1) |  |  |  |
| 5  6 | Русь в конце Х — начале ХII в. | 2 | текущий (п.2,3) |  |  |  |
| 7  8 | Культура Руси в конце Х — начале ХII в. | 2 | Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси.  Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм.  Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры.  Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры.  Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции. | текущий (п. 4) |  |  |  |
| 9  10 | Русь в середине ХII — начале ХIII в. | 2 | Объяснять и применять в историческом контексте понятия: социальная структура общества, зависимые категории населения, холопство, древнерусская народность. Применять справочный аппарат учебника для организации познавательной деятельности (памятки, словарь, схемы, карты), дополнительную литературу, интернет-ресурсы и включать полученные сведения в содержание раскрываемой темы. Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты).Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма.  Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь.  Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами. | текущий (п. 5-6) |  |  |  |
| 11  12 | Культура Руси в ХII — начале ХIII в. | 2 | Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси.  Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм.  Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры.  Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры.  Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы.  Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции | текущий (п. 7) |  |  |  |
| 13  14 | Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды | 2 | Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной  Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов.  Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или  свою позицию по обсуждаемой теме | текущий ( п. 8) |  |  |  |
| 15  16 | Русские земли в середине ХIII—ХIV в. | 2 | Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество.  Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события  Раскрывать направления, методы деятельности московских князей в конце XIII—XIV в. Объяснять поступки, мотивы поведения люде с точки зрения господствовавших социальных  норм, выражать своё отношение.  Определять предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности.  Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси.  Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Описывать по схеме ход Куликовской битвы.  Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.;  2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина  XV — начало XVI в.  Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности | текущий (9,10) |  |  |  |
| 17  18 | Формирование единого Русского государства | 2 | Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.  Доказывать на примерах своеобразие социально-политического устройства Великого княжества Литовского.  Раскрывать альтернативы социального и политического развития русских земель (в составе Великого княжества Литовского; Новгородская республика).  Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель. Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов.  Определять историческое значение свержения ордынского владычества.  Анализировать и оценивать идеологические  концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»).  Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение). Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье | текущий (п.11-12) |  |  |  |
| 19  20 | Культура Руси в ХIV—ХV вв. | 2 | Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные  повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва.  Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции.  По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрии Ивановиче (Донском).  Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы) | текущий  § 11—12 (разделы  «Московско-новгородская ересь»,  «Перестройка Московского Кремля»),  § 13 |  |  |  |
| 21-22 | Представление проектов. | 2 | Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов. Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера.  Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников | текущий |  |  |  |
| 23  24 | Повторение. От Древней Руси к Российскому государству | 2 | Знать даты основных событий (862, 882, 911,945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность  периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий.  Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Древней Руси (о происхождении государства, развитии феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси). Оценивать результаты учебной деятельности | Текущий  периодический |  |  |  |
| **Раздел 2.** **Россия в ХVI—ХVII вв.: от Великого княжества к Царству (17 ч)** | | | | | | | |
| 25  26 | Россия в ХVI в.: от Великого княжества к Царству. | 2 | Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства.  Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в.  Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства».  Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества. Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система.  Выделять этапы закрепощения крестьянства.  Раскрывать особенности социальной структуры российского общества.  Составлять обобщающую таблицу «Этапы закрепощения крестьянства». Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав, церковное землевладение. Объяснять и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты.  Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны.  Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса.  Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии.  Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации. Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в.  Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV.  Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной  истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы)  на тему «Результаты деятельности Ивана IV» | текущий (§ 14—15  (до раздела  «Боярское правление») |  |  |  |
| 27  28 | Россия времени Ивана Грозного. | 2 | текущий (§ 14—15 (до раздела  «Последний Рюрикович») |  |  |  |
| 29  30 | Смута в России. | 2 | Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис.  Раскрывать предпосылки Смуты.  Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергий Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации. Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского  народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективизированные исторические оценки событий Смуты, социально-политического развития России. Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей.  Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок».  Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые  центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные).  Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество).  Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения. Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича.  Определять причины восстания под предводительством Степана Разина.  Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола.  Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства».  Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы. | текущий (п. 17-18) |  |  |  |
| 31  32 | Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в ХVII в. | 2 | текущий (§ 19 (кроме разделов «Дворянское  войско», «Полки  иноземного (нового)  строя», «Оружие»);  § 20 (раздел «Воссоединение Украины с  Россией»)) |  |  |  |
| 33  34 | Внешняя политика России в ХVII в. | 2 | Составлять обзор событий внешней политики России в XVII в., определять направления, задачи, характеризовать её итоги.  Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., полиэтнический состав населения | текущий (§ 19 (разделы «Дворянское войско»,  «Полки иноземного  (нового) строя»,  «Оружие» ), § 20) |  |  |  |
| 35  36 | Культура России в ХVI—  ХVII вв. | 2 | Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культовые и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа.  Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека.  Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской иконописи, архитектуре и т. п. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов).  Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в.  Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника | текущий (п.16,21) |  |  |  |
| 37-39 | Представление проектов. | 3 | Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.  Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера. Свободно владеть программным учебным материалом,  в том числе для изучения истории региона.  Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников | текущий |  |  |  |
| 40  41 | Повторение. Россия в ХVI—ХVII вв.: от Великого княжества к Царству | 2 | Указывать даты важнейших исторических  событий ( 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597,1598 и др. 1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687).  Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса Годунова); периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых.  Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век».  Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме таблицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного развития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры.  Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины.  Оценивать результаты учебной деятельности | текущий |  |  |  |
| **Раздел 3. Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи (22 ч)** | | | | | | | |
| 42  43 | Начало правления Петра I. | 2 | Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России.  Показывать пути огосударствления церкви.  Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне.  Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I.  Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи. Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I.  Приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников.  Выражать и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников.  Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах. Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему | текущий (п. 22) |  |  |  |
| 44  45 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 2 | текущий (п. 24) |  |  |  |
| 46  47 | Конференция «Россия в эпоху преобразований Петра I» (внутренняя политика, «культурная революция» в России в начале XVIII в.). | 2 | текущий (§ 23, 24 (раздел  «Народные восстания»), § 25) |  |  |  |
| 48  49 | После Петра Великого: эпоха  дворцовых переворотов. | 2 | Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое  развитие страны.  Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов».  Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политики монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов.  Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать  собственное мнение.  Подготовить эссе, историческое сочинение.  Принимать участие в конференции по данной проблеме | текущий (п.26) |  |  |  |
| 50 | Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать основные реформы XVIII в.,  их значение и последствия.  Выявлять общие черты и особенности политики  «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах.  Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация.  Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий.  Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова,  А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков  (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов).  Раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности монархов, противоречия  модернизации России в начале XVIII в. Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе.  Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в.  Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.) | текущий (§ 27, 28, 31 (раздел «Общественная  мысль»)) |  |  |  |
| 51 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. | 1 | текущий (§ 27, 28, 31 (раздел «Общественная  мысль»)) |  |  |  |
| 52  53 | Россия в европейской и мировой политике второй половины ХVIII в. | 2 | Описывать ход, итоги Северной войны.  Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы.  Определять значение процесса становления  светской культуры.  Приводить примеры развития российской культуры XVIII в.  Определять основные художественные стили, например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство).  Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной  принадлежности.  Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей.  Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии.  Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п.,  Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.  Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера.  Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников.  Указывать даты важнейших исторических событий (1700—1721, 1703, 1709, 1714, 1730, 1755, 1762, 1773—1775, 1785, 1799), периоды  правлений монархов.  Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов: модернизация, протекционизм,  абсолютизм, «просвещённый абсолютизм», дворцовые перевороты, культурный раскол и др. Определять сущность и своеобразие российского «просвещённого абсолютизма».  Оценивать результаты учебной деятельности | текущий (§ 29, 30 (раздел «Внешняя политика»)) |  |  |  |
| 54  55 | Россия при Павле I. | 2 | текущий (п.30) |  |  |  |
| 56  57 | Культурное пространство Российской империи в ХVIII в | 2 | текущий (п. 31) |  |  |  |
| 58-61 | Представление проектов | 4 | текущий |  |  |  |
| 62  63 | Повторение. Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи | 2 | текущий  периодический |  |  |  |
| **Раздел 4. Россия в первой половине XIX в. (21 ч)** | | | | | | | |
| 64  65 | Социально – экономическое развитие в к.XVIII –п.п. XIX в. | 2 | Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные крестьяне.  Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России.  Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики.  Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства,  выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в  России и Европе | текущий (п. 32) |  |  |  |
| 66  67 | Реформы Александра I. | 2 | Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, вольные хлебопашцы, военные поселения.  Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского.  Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу. | текущий (п. 33) |  |  |  |
| 68  69 | Россия в международных отношениях начала ХIХ в. | 2 | Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России.  На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях.  Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г.  Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз.  Формулировать суть дискуссий о причинах победы народа в Отечественной войне 1812 г. | текущий (п.34) |  |  |  |
| 70  71 | Изменение внутриполитического курса. Движение декабристов. | 2 | Актуализировать знания о восстании декабристов.  Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов.  Комментировать основные программные документы декабристов. | текущий (п. 35) |  |  |  |
| 72  73 | Внутренняя политика Николая I. | 2 | Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе).  Комментировать проекты решения крестьянского вопроса.  Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теория официальной народности.  Объяснять ограниченность реформаторских начинаний первой половины XIX в.  Определять итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России | текущий (п.36) |  |  |  |
| 74  75 | Внешняя политика России  при Николае I. Кавказская война. | 2 | Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. | текущий (п. 37) |  |  |  |
| 76  77  78 | Общественная жизнь в 1830—  1850-х гг. | 3 | Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, конспекта, выявлять особенности общественного движения в России.  Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм.  Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов;  программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов | текущий (п.38) |  |  |  |
| 79-82 | Представление проектов | 4 | Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.  Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера.  Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона.  Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников | текущий |  |  |  |
| 83  84 | Повторение. Россия в первой половине XIX в. | 2 | Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I.  Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в.  Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях.  Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.).  Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I,Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А.Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников.  Оценивать результаты учебной деятельности | текущий |  |  |  |
| **Раздел 5. Россия во второй половине XIX в. 22 ч.** | | | | | | | |
| 85  86 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа. | 2 | Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.).  Объяснять и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всесословная воинская повинность, автономия университетов.  Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ.  Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе.  Давать характеристику Александру II, Александру III, К. Победоносцеву.  Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, И.Я.Ростовцева, П. А. Валуева,  В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютина.  Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах  её противоречивость.  Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.  Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.) | текущий (§ 40, 41 (вступление  к параграфу, раздел  «Сельское хозяйство»)) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.час.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 87  88 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | 2 | Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава.  Объяснять понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистые крестьяне».  Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа.  Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны.  Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в.  Объяснять основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в.  Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада.  Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России» | текущий (п. 41) |  |  |  |
| 89  90 | Великие реформы 1860—  1870-х гг. | 2 | Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления.  Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. | текущий (п.42) |  |  |  |
| 91  92 | Общественная жизнь середины 1850-х — начала 1880-х гг. | 2 | Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм, рабочее движение, социал-демократия.  Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины.  Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма.  Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы.  Показывать эволюцию народничества.  Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг.  Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей.  Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомартовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально-оппозиционного движения.  Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др. Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча,  репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.). | текущий (п.43,44) |  |  |  |
| 93  94 | Народное самодержавие Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг. | 2 | Давать характеристику Александру III, К. Победоносцеву.  Излагать основные итоги деятельности К. П. Победоносцева, П. А. Валуева,  В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютина. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость.  Осуществлять источниковедческий анализ: внешнюю и внутреннюю (содержательную) критику источника.  Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)  Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос.  Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту.  Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.).  Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики» | текущий (п.45) |  |  |  |
| 95  96 | Внешняя политика России  во второй половине XIX в. | 2 | текущий (п.46) |  |  |  |
| 97  98 | Культурное пространство  империи в XIX в. | 2 | Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения российской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры.  Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века».  Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с  привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи.  Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой полови- не XIX в. (в форме исследовательского проекта).  Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре.  Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.).  Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни. Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мирискусники».  Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины  XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры.  Излагать основные идеи «богоискательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе.  Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру.  Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты. Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.  Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера.  Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона. Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников | текущий (п.39, 47) |  |  |  |
| 99-102 | Представление проектов | 4 | Составлять список книг, источников, интернет-ресурсов.  Готовить материалы к консультации.  Представлять публично результаты проектной деятельности.  Формулировать вопросы частично-поискового характера.  Свободно владеть программным учебным материалом, в том числе для изучения истории региона.  Оценивать результаты познавательной, творческой деятельности — своей и одноклассников. | текущий |  |  |  |
| 103  104 | Повторение. Россия во второй половине XIX в | 2 | Указывать даты важнейших исторических событий (1802, 1803, 1807, 1809, 1810, 12 июня 1812, 26 августа 1812, 1813—1814, 1815, 1817—1864, 1825, 1853—1856), правлений императоров Александра I, Николая I. Характеризовать основные реформы в России в первой половине XIX в.  Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России в XIX в., внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях.  Обобщать сведения по определённой проблеме в форме конспекта, таблицы (особенности политического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александра I,Николая I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А.Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности | текущий  периодический |  |  |  |
| 105  106 | Повторительно-обобщающий урок. История России с древнейших времён до конца  XIX в. | 2 |  | текущий |  |  |  |
| **Раздел 6. Российская империя в начале ХХ в. (21 ч)** | | | | | | | |
| 107  108 | Особенности социально-экономического развития России на рубеже  ХIХ—ХХ вв. | 2 | Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику  представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы. Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм.  Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги.  На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, З. П. Рожественский. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры).  Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составлять таблицу.  Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.  Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ.  Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот.  Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. | текущий ( п.48) |  |  |  |
| 109  110 | Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество | 2 | текущий ( п.49,50) |  |  |  |
| 111  112 | Первая российская революция 1905—1907 гг. | 2 | Образно рассказывать о важнейших событиях периода:  «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников.  Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др.  Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей темы: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма;  многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина,  Николая II. Аргументировать собственную позицию | текущий (п. 51) |  |  |  |
| 113  114 | Начало российского парламентаризма | 2 | текущий (п.52) |  |  |  |
| 115  116 | Общество и власть после  революции. Реформы П. А. Столыпина | 2 | текущий (п.53) |  |  |  |
| 117  118  119 | Серебряный век российской культуры. | 3 | Описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей, памятников культуры, событий истории | текущий (п. 54) |  |  |  |
| 120  122 | Представление проектов | 3 | Раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития страны во время индустриализации | текущий |  |  |  |
| 123  124 | Повторение. Взгляд сквозь столетия | 2 | Показывать знания основных положений курса, терминов и понятий. Формулировать основополагающие выводы. Отвечать на поставленные вопросы. .Находить правильные ответы на тестовые задания  Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.  Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.  Расширять опыт конструктивного  взаимодействия в учебном и социальном общении. Планировать распределение функций в совместной деятельности.  Формулировать задачи и способы познавательной деятельности.  Актуализировать и применять знания из изученных курсов истории, в том числе всеобщей истории. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности и достижения — свои и одноклассников | текущий |  |  |  |
| 125  126  127 | Повторительно- обобщающий урок. Россия накануне Великой российской революции. | 3 | Раскрывать характерные, существенные черты политического развития страны в 1930-е гг. | текущий  периодический |  |  |  |
| **Раздел 7. Повторение. 9 ч.** | | | | | | | |
| 128 | От Древней Руси к Российскому государству | 1 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 129  130 | Россия в ХVI—ХVII вв.: от Великого княжества к Царству | 2 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 131  132 | Россия в конце ХVII—ХVIII в.: от Царства к Империи | 2 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 133 | Россия в первой половине XIX в. | 1 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 134 | Россия во второй половине XIX в. | 1 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 135 | Российская империя в начале ХХ в. | 1 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |
| 136 | Итоговый урок | 1 | Повторить материал, применять знания при решении познавательных заданий. | текущий |  |  |  |