Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО КР: М.А.Иванова

Протокол. МО № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол пед.сов. № 1 от 30.08.2023 Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса дополнительного образования**

**«Экология»**

**5 класс**

​‌Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Экология» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), рабочей программы МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» по учебному курсу дополнительного образования «Экология» (далее – ФРП «Экология»), и направлена на обучение правилам экологического отношения к природе, и призвана помочь обуча­ющимся шире познакомиться с экологией родного края.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа «Экология» способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Обучающимся предстоит ознакомиться с приемами ведения экологической работы через освоение навыков поиска информации, составление и проведение экскурсий, оформление выставок, альбомов, подготовку и проведение экологических акций; пробуждает интерес к экологической обстановке своего края, а впоследующем и всего мира; способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Программа направлена на развитие духовности личности, творческих способностей ребенка, умение видеть и творить прекрасное. Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить задачи.

Курс дополнительного образования «Экология» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций сформированы цели и задачи.

Данная программа предназначена для ведения экологической работы в рамках учебно-воспитательной деятельности, а также призвана помочь обуча­ющимся шире познакомиться с экологической ситуацией родного края.

Программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Обучающимся предстоит ознакомиться с приемами ведения экологической работы через освоение навыков поиска информации, составление и проведение экскурсий, оформление выставок, альбомов, подготовку и проведение экологических акций. К курсу «Экология» прилагается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Целью изучения курса «Экология» является формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

К числу основных задач программы относятся:

* формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
* формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
* воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
* становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
* развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
* развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Курс дополнительного образования «Экология» имеет большое воспитательное значение: способствует формированию таких нравственных качеств, как ответственность, умение работать в команде, понимать и принимать другую точку зрения, договариваться друг с другом, заботиться о младшем, проявлять уважение к старшим и др. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения эко-культурного человека.

В процессе работы по курсу дополнительного образования у школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умение составлять высказывание, диалоги, высказывать собственное мнение.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**НАПРАВЛЕНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** естественно-научное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

 **Введение** Выбор актива кружкового объединения. Международный экологический календарь.

**Проблемы экологии** Экологические проблемы современности. Экологическое состояние окружающей среды нашей местности. Школьный двор как экосистема. Экологический субботник «Зеленая Россия». Проблема загрязнения атмосферы. Возможные пути решения. Биологические загрязнения и здоровье человека. Составление буклета «Проблемы экологии». Составление буклета «Проблемы экологии».Изготовление плаката «Календарь экологических дат».

**Экологическая операция «Наши любимые питомцы».** Сбор материала о домашних питомцах. Оформление фотовыставки, альбомов. Конкурс рисунков, сочинений.

**Экологическая операция «Жалобная книга природы».** Нарушения природоохранного законодательства в отношении окружающей среды. Отдельные виды растений и животных. Красная книга Смоленской области. Выявление, учет и описание источников отрицательного воздействия на природные объекты. Фотографирование данных участков. Проведение экологических субботников. Ведение эколого-просветительской работы среди населения. Изготовление плакатов, буклетов. Экскурсии в природу.

**Операция «Елочка».** Ведение эколого-просветительской работы против вырубки елей. Изготовление запрещающих знаков. Поделки из природного материала. Выставка творческих работ. Беседы, викторины, конкурс рисунков «Лесная красавица». Экскурсии-наблюдения за хвойными деревьями. Мультимедийная презентация «Эко-ёлочка».

**Операция «Вода на земле».** Вода – самое большое богатство в мире. Сохранение водных ресурсов. Природоохранная деятельность школьников. Международный День воды. Экологическое состояние водоемов нашего края. Причины загрязнения водоемов. Проблемы питьевой воды нашей деревни. Рейды по предупреждению загрязнения водоемов и очистке от бытового мусора. Изготовление агитационных буклетов и экологических листовок. Отчет о проделанной работе.

**Экологическая операция «Подснежники».** Первоцветы. Сохранение первоцветов. Охрана раннецветущих растений. Проведение бесед, массовых мероприятий, посвященных первоцветам. Рейды в природу. Фотографирование первоцветов. Оформление альбома. Ведение эколого-просветительской работы среди населения. Изготовление плакатов, буклетов. Изготовление запрещающих знаков. Экскурсии в природу.

**Экологическая операция «Птицы ждут помощи».** Пернатые друзья. Изготовление и развешивание скворечников и кормушек для птиц. Подкормка зимующих птиц. Встреча перелетных птиц. Проведение «Праздника птиц» Организация конкурсов, бесед, выставок. Экскурсии в природу. Отчет о проделанной работе.

**Экологическая операция «Чистый берег».** Экологический субботник. Фотографирование объектов. Ведение эколого-просветительской работы о необходимости соблюдения чистоты возле водоемов. Экскурсии в природу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Экология» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

* овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
* развитие морально-этического сознания;
* получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в средней школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над задачей ;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ проблемных экологических задачь и ситуаций;
* овладеть начальными формами исследовательской деятельности;
* понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
* проявлять индивидуальные творческие способности, сознавательную и созидательную активность.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
* работать в группе, учитывать мнения партнёров;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в пятом классе обучающийся научится:

* формировать познавательный устойчивый интерес к экологической науке;
* формировать познавательный устойчивый интерес к познанию мира природы;
* формировать в системе и логической последовательности доступные для детей данного возраста понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней;
* уметь называть методы изучения применяемые в экологии;
* осознавать место и роль человека в биосфере;
* формирование умения гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
* действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
* строить диалог с партнером на заданную тему;
* овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов.
* умение самостоятельно интерпретировать текст в соответствии с поставленной учебной задачей.
* научиться применять на практике полученные знания.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися** | **Количеств** | **Форма организации** | **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел 1. Введение (1 ч)** |  |  |
| 1 | Содержание и задачи работы кружка. Правила ТБ.Международный экологический календарь | 1 | Игра на знакомство, викторина,Анкетирование, инструктаж | Работа в группах по определению источников информации по экологии вбиблиотеке и Интернет-ресурсах. Знакомство с экологическим календарем. | http://www.refer.ru/9838 |  |  |
|  | **Раздел 2. Проблемы экологии (7 ч)** |  |  |
| 2 | Воспитание юного эколога. | 1 | Игра-путешествие | Работа в парах по выполнению заданиймаршрутных листов путешествия: «Эколята», «Основы юного эколога»  | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 3 | Экологические проблемы современности | 1 | Соревновательная игра | Командное соревнование по выполнениюзаданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», <Собери аппликацию» и т. д. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 4 | Экологическое состояние окружающей среды нашей местности | 1 | Виртуальная экскурсия | Индивидуальная творческая работа с опорой на текст и иллюстрации интернет-ресурсы,темы: «Последствия экологических проблем», «Экологические проблемы в России» и др. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 5 | Экологический субботник «Зеленая Россия» | 1 | Поход-акция | Облагораживание территории с.Устинкино,  | <http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 6 | Проблема загрязнения атмосферы | 1 | Творческая мастерская | Рисунок-подражание с опорой на текст ииллюстрации по теме «Проблема загрязнения атмосферы галами школьников», составление буклетов «Сохраним атмосферу!» и др., выставка рисунков. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 7 | Биологические загрязнения и здоровье человека | 1 | Имитационная игра, игровая обучающая ситуация(ИОС). | Составление и решение задач на выявление особенностей: биологическое загрязнение, чем оно опасно, какие могут быть последствия. Кто такой здоровый человек, способы поддержания и востановления здоровья. Создание модели ЗОЖ. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 8 | «Проблемы экологии» | 1 | Творческая мастерская | Индивидуальная или парная работа по составлению буклета «Проблемы экологии» | <http://ecodelo.org/> |  |  |
| **Раздел 3. Экологическая операция «Наши любимые питомцы» (5ч)** |
| 9 | «Позаботься о наших младших»  | 1 | Устный журнал(выступления с презентациями)Творческая мастерская | Краткосрочные информационные проекты (индивидуальные или парные).Изготовление кормушек из экологичных материалов. Подкормка зимующих птиц | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 10 | Один день из жизни животных | 1 | Заочное-путешествиеТворческая мастерская | Индивидуальные творческие работы «Как явижу один день из жизни животного» с опорой на текст и иллюстрации. Интернет-ресурсы | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 11 | Разнообразие домашних животных «Мой любимец» | 1 | Игра-путешествие | Работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй послания животных», «Найди лишнее»,«Установи соответствия», «Собери аппликацию», «Реши задачу» и т. д. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 12 | Наши любимые питомцы.Домашние животные | 1 | Игра-соревнованиеВикторина«Домашние животные»Творческая мастерская(оформление выставки) | Составление и решение задач на выявление особенностей ухода за животными.Командное соревнование.Выполнение рисунков, аппликаций, макетов из пластилина. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 13 |  «Все в наших руках!» | 1 | Заочное путешествие | Подготовка и защита информационных проектов(презентаций) по темам: «Деятельность человека, направленная на сохранение животных и их благополучия» и др. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| **Раздел 4. Операция «Елочка» (5ч)** |  | http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm |
| 14 | Начало экологической операции «Елочка» | 1 | Заочное путешествие | Командное соревнование по выполнениюзаданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», <Собери аппликацию» и т. д.Подготовка и защита презентаций (проектов) по выбранной теме по природно-климатическим условиям обитания ели. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 |  «Эко-ёлочка»  | 1 | Практикум (с использованиеммультимедийной презентации) | Решение задач по правильному использованию эко-материалов в жизни. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 16 | Изготовление запрещающих знаков | 1 | Творческая мастерская | Подготовка и защита презентаций (проектов)по темамГрупповая работа по составление буклетов потеме «Запрещающие знаки» | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |
| 17 | Экскурсии-наблюдения за хвойными деревьями .Фотографии на природе «Самая красивая ель» | 1 | Игра-соревнование | Командное соревнование по выполнениюзаданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», <Собери аппликацию» и т. д. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |
| 18 | Десант бережливых « Наши зелёные питомцы» | 1 | Практикум | Работа в парах по выполнению заданиймаршрутных листов по теме«Экологическое проектирование» | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| **Раздел 5.Операция «Вода на земле» (4ч)** |
| 19 | Начало экологической операции «Вода на земле».  | 1 | Заочное путешествие | Просмотр презентации «Вода России»Практическая работа в группах по выполнению заданий: «Будущее нашей планеты» и др. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 20 | Проблема сохранения водных ресурсов. Экологическое состояние водоемов нашего края. | 1 | Практикум | Работа в парах на составление и решение задач по теме: «Поиск, выявление и решение проблем сохранения водных ресурсов» | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://ecodelo.org/> |
| 21 | Проблемы питьевой воды нашей деревни | 1 | Экожурналистика | Социологический опрос населения по проблеме питьевой воды в с.Устинкино.Групповые информационные проекты потеме  | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |
| 22 | Предупреждение загрязнения водоемов и очистке от бытового мусора. | 1 | Практикум | Рейд по с.Устинкино «Предупреждение загрязнения водоемов и очистке от бытового мусора», раздача буклетов.Фотографирование объектов загрязнения природы. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |
|  | **Раздел 6.Экологическая операция «Подснежники» (3ч)** |
| 23 | Первоцветы. Сохранение первоцветов. | 1 | ПрактикумУстный журнал(выступления с презентациями) | Составление карты «Первоцвтов», решение задач по установлению особенностей сохранения первоцветов. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |
| 24 | Охрана раннецветущих растений.Изготовление запрещающих знаков. | 1 | Игра-соревнование | Командное соревнование по выполнениюзаданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собериаппликацию» и т.д. | <http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |
| 25 | Подснежники | 1 | Экскурсия в природуТворческая мастерская | Парные творческие работы по оформлению альбома.  | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> |  |  |
| **Раздел 7.Экологическая операция «Птицы ждут помощи» (4ч)** |  |
| 26 | В гостях у пернатых друзей | 1 | Очно-заочное путешествиеТворческая лаборатория | Парные информационные проекты по темам«Особенности и приспособления птиц» и др.Фотографирование птиц на экскурсии в природе.Индивидуальные творческие работы «Один день из жизни птиц в природе» | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 27 | Обереги пернатых | 1 | ЭкоакцияТворческаялаборатория | Работа в парах по изготовлению экологических памяток для детей и взрослых опорой на текст, иллюстрации, интернет ресурсы. Сбор и оформление материала для проведения викторины. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 28 | Праздник птиц | 1 | Викторина-игра | Командное соревнование по выполнениюзаданий: решение кроссвордов,»Найди лишнее», «Установи соответствия», <Собери аппликацию» и т. д.Задания на формирование функциональной грамотности | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm> |  |  |
| 29 | Встреча перелетных птиц. |  | Творческая лаборатория | Работа в парах или индивидуальные проекты по созданию скворечников.  | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| **Раздел 8.Экологическая операция «Чистый берег» (5ч)** |  | http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm |
| 30 | Весенние проблемы водоемов. Изготовление буклетов «Чистый берег» | 1 | Творческаямастерская | Индивидуальная или парная работа по лепкеиз пластилина или рисованию с опорой на текст сюжетов: «Гладиаторские бои»,«Амфитеатр» | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm><http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 31 | Экологический десант « Чистый родник» | 1 | Игра-путешествиеУстный журнал | Работа в парах по вьполнению заданиймаршрутных листов путешествия "Чистый родник"Выступления с презентациями-групповые информационные проекты | <http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm><http://ecodelo.org/> |  |  |
| 32 | Поисково-охранный поход « Живи, речка!» или Акция «Чистый берег». | 1 | Поход Акция «Чистый берег» | Командное задание по очистке берега. | <http://ecodelo.org/> |  |  |
| 33 | Сохрани планету | 1 | Квесты | Командное соревнование по прохождению экологического квеста | <http://ecodelo.org/> |  |  |
| 34 | Экология и мы | 1 | Турнир знатоковэкологии | Командное соревнование по составление и решение задач по экологии. | <http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm> |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. ГеВалери ле Дю. Мир моря: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2002.
2. Я познаю мир. Города мира: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
3. Я познаю мир. Загадочные растения: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.
4. Я познаю мир. Удивительные животные: детская энциклопедия. М.: [Текст] //АСТ: Астрель, 2006.
5. Я познаю мир. Чудеса природы: детская энциклопедия. М.: [Текст] // АСТ: Астрель, 2006.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Атлас Республики Хакасия.
2. Атлас мира.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных / В.А. Алексеев. – М.: [Текст] // Академия развития, 2003.
4. Биркина Е. Тайны океана. – М.: [Текст] // Росмен, 2002.
5. Груздева Н. В. Окружающий мир глазами детей. – М.: [Текст] // Каро, 2004.
6. Долгова Т. В. Загадочные звери. – М.: [Текст]// Росмен, 2002.

.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

​Инфоурок

 <https://infourok.ru/>

<http://gov.cap.ru/home/93/000/asio/2ekosha.htm>

<http://www.ecosystema.ru/02center/center.htm>

<http://ecodelo.org/>