Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО НК:

Малышева С.Л.

Протокол МО НК № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол № 1 от 30.08.2023 Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«ИЗО-студия»**

**2 класс**

​‌Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «ИЗО-студия» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ», направлена на приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о нравственных нормах, формах поведения в обществе и т.д.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа внеурочной деятельности «ИЗО-студия» предполагает в большом объёме творческую деятельность, связанную с наблюдением окружающей жизни. Занятия художественно-практической деятельностью, знакомство с произведениями декоративно – прикладного искусства решают не только частные задачи художественного воспитания, но и более глобальные – развивают интеллектуально – творческий потенциал ребёнка. Практическая деятельность ребёнка направлена на отражение доступными для его возраста художественными средствами своего видения окружающего мира.

Основными видами художественной деятельности учащихся являются:

- художественное восприятие,

- информационное ознакомление,

- изобразительная деятельность,

- художественная коммуникация (рассуждения об увиденном, подбор литературных произведений, исполнение поэтических произведений, тематически связанных прослушивание и исполнение музыкальных произведений), т. е. использование всего объёма художественно – творческого опыта младшего школьника на уроках русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства и художественного труда, музыки, и дальнейшее накопление этого опыта.

- выполняются зарисовки, иллюстрации, эскизы орнаментов, подбор цветов, элементов украшений.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития учащихся и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренностиучащихся.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Основная цель программы – приобщение через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности, социальное и профессиональное самоопределение.

Задачи:

1 Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество.

2 Развитие творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приёмов и решений в реализации творческих идей.

3 Освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом, занятия способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребёнка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Страна фантазия. 16 часов.**

Работа над композиционным построением работы, развитие творческой фантазии и наблюдательности. Изучение приемов изображения пространства. Знакомство с понятием иллюстрация. Данный раздел включает задания: Беседа об увлечениях детей. Рассказ детей о своих семьях. Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет. Работа цветными карандашами. Рисование по воображению. Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации. Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени. Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения. Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа. Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях. Отношение к животным. Любимое домашнее животное. Беседа о цветах. Беседа о жизни птиц зимой. Представления детей о космосе. Рисование. Карнавал. Карнавальная маска. Прослушивание сказки. Иллюстрации.

**Мир сказок. 9 часов.**

Задания данного раздела направлены на развитие творческой фантазии ученика. Данный раздел включает следующие задания: Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению. Рисование по представлению на заданную тему. Прослушивание сказки иллюстрирование. Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему. Беседа об истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему. Изображение пейзажа родного края. Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению. Изображение человека и животных художественными средствами.

|  |
| --- |
|  |

**Красота родной природы. 2 часа.**

Данный раздел направлен на закрепление знаний о изображении пространства. Формирование у учащегося художественного взгляда на окружающий мир, наблюдательности. Данный раздел включает задания: Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему. Передача красоты родного края выразительными средствами.

**В мире искусства. 7 часов.**

Данный раздел программы направлен на изучение законов композиционного построения работы, развитие творческой фантазии и наблюдательности, обучение использованию различных художественных материалов в рамках одной работы. Раздел включает задания: Создание простого подарочного изделия. Беседа о героизме нашего народа в дни Вов. Рисование по представлению на заданную тему. Создание сюжетных композиций. Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов. Беседа о весенних изменениях в природе. Рисование по представлению на заданную тему. Изображение сказочных и фантастических персонажей. Беседа о любимых игрушках детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие школьников друг с другом.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные** результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
* планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
* анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий;
* учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельностью;
* адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и харак тера сделанных ошибок.
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
* пользоваться средствами выразительности языка изобразительного искусства, декоративно- прикладного искусства, художественного конструирования;
* моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами изобразительного творчества.
* осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* + включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
	+ работать в группе, учитывать мнения партнёров;
	+ обращаться за помощью;
	+ формулировать свои затруднения;
	+ предлагать помощь и сотрудничество;
	+ слушать собеседника;
	+ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
	+ осуществлять взаимный контроль;
	+ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во втором классм обучающийся научится:

* усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;
* участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
* развивать фантазию, воображение;
* приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства;
* научиться анализировать произведения искусства;
* приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;
* приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.
* узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
* различать основные и смешанные, тёплые и холодные цвета, изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками, использовать их для пере- дачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

Для 2-го класса

* составлять композиции с учётом замысла;
* конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
* конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
* конструировать из природных материалов;
* пользоваться простейшими приёмами лепки.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися** | **Количеств** | **Форма организации** | **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Страна фантазия. 16 часов.** |
| 1 |  Творческие работы на тему «Мои увлечения» | 1 | Творческая мастерская | Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме. | <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> |  |  |
| 2 |  Рисунки на тему «Я и моя семья» | 1 | Творческая мастерская | Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме. | <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> |  |  |
| 3 | Конкурс на самый красивый фантик.  | 2 | Творческаямастерская | Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет. | <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> |  |  |
| 4 | Портрет Зайчика – огородника.  | 1 | Творческая мастерская | Работа цветными карандашами. Рисование по воображению. | <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> |  |  |
| 5 | Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)  | 1 | Творческая мастерская | Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации | <http://school-collektion.edu/ru> |  |  |
| 6 | Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель) | 1 | Творческая мастерская | Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени | <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru> |  |  |
| 7 |  «Правила дорожные знать каждому положено | 1 | Творческаямастерская | Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.  | <http://windows.edu/ru><https://m.edsoo.ru/8a149c3a> <https://m.edsoo.ru/8a14c890> |  |  |
| 8 | :«Мои любимые сказки» | 1 | Творческая мастерская | Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 9 |  «Мамочка любимая моя» | 1 | Творческая мастерская | Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 10 | Рисунки на тему «Братья наши меньшие»  | 1 | Творческая мастерская | Отношение к животным. Любимое домашнее животное | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 11 |  «Мы рисуем цветы». | 1 | Творческая мастерская | Беседа о цветах. Рисование по теме.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 12 | : «Птицы – наши друзья». | 1 | Творческаямастерская | Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 13 | Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой. | 1 | Творческая мастерская | Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 14 | Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».  | 1 | Творческая мастерская | Представления детей о космосе. Рисование. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 15 | Изготовление новогодних карнавальных масок. |  | Творческая мастерская | Карнавал. Карнавальная маска.  |  |  |  |
| 16 | Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».  | 1 | Творческая мастерская | Прослушивание сказки. Иллюстрации.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| **Мир сказок. 9 часов** |
| 17 | Былинные богатыри. Илья Муромец.  | 1 | Творческая мастерская | Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 18 | Рисунки на тему: «Зимние забавы» | 1 | Творческая мастерская | Рисование по представлению на заданную тему. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 19 |  «Подводное царство» | 1 | Творческая мастерская | Прослушивание сказки иллюстрирование. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 20 | Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»  | 1 | Творческая мастерская | Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему. | <http://school-collektion.edu/ru>  |  |  |
| 21 |  «Слава армии родной!». | 1 | Творческая мастерская | Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 22 | Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!» | 1 | Творческая мастерская | Изображение пейзажа родного края. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 23 | Рисование на тему: « Красота вокруг нас».  |  |  | Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению. | <http://school-collektion.edu/ru> |  |  |
| 24 | Рисунок-декорация «Сказочный домик»  |  |  | Изображение человека и животных художественными средствами. |  |  |  |
| 25 | Рисунки на тему «Любимые герои»  | 1 | Творческая работа |  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| **Красота родной природы. 2 часа.** |
| 26 | Рисование на тему: «Люблю природу русскую» | 1 | Творческая мастерская | Беседа о важности бережного отношения к природе.Рисование по представлению на заданную тему. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 27 |  Рисование на тему «Родина моя».  | 1 | Творческая мастерская | Передача красоты родного края выразительными средствами.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| **В мире искусства. 7 часов.** |
| 28 | Изготовление праздничной открытки.  | 1 | Творческая мастерская | Создание простого подарочного изделия | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 29 | Конкурс рисунков: «Слава Победе!» | 1 | Творческая мастерская | Беседа о героизме нашего народа в дни Вов.Рисование по представлению на заданную тему. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 30 | Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди». | 1 | Творческая мастерская | Создание сюжетных композиций. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 31 | Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино» | 1 | Творческая мастерская | Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 32 |  «Весенние картины» | 1 | Творческая мастерская | Беседа о весенних изменениях в природе.Рисование по представлению на заданную тему. | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 33 | Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный. | 1 | Урок-игра. Творческая работа. | Изображение сказочных и фантастических персонажей | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |
| 34 | Композиция на тему: «Мои любимые игрушки» | 1 | Творческая мастерская | Беседа о любимых игрушках детей.  | [Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/?ysclid=lmtefirnk525502780) |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Изобразительное искусство, 2 класс/ Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
* Примерная программа по изобразительному искусству
* Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под/ред. Б.М. Неменского. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2012г.
* Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс, М., «Просвещение», 2012г.;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a149c3a> <https://m.edsoo.ru/8a14c890>

​​‌http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
 http://school-collektion.edu/ru
 http://windows.edu/ru‌​