Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  **« Рассмотрено»** Руководитель МО нач.кл.  С.Л.Малышева Протокол №1 от 29.08.2023 г.  |  |
|  **«Согласовано»**Зам.директора по УВР Корж М.М.Прот.пед.сов. №1 от 30.08.2023 г. |  **«Утверждаю»** Директор Кмита Н.В.  Пр. №54 от 01.09.2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Малышевой С.Л.**

к учебнику Н.Б.Матвеевой, И.А.Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой

Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеоразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеоразоват. программы.

В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018.

 **4 класс коррекции**

**Предмет:** *мир природы и человека***Класс:** 4

 **Образовательная область:** *естествознание*

 **МО:** *начальных классов*

**Учебный год:** *2023 – 2024*

Устинкино, 2023 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основе:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся МБОУ «Устино-Копьевская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.

2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М. «Просвещение», 2017 год.

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - М. «Просвещение», 2017 год.

Программа, согласно учебному плану, рассчитана в 4 классе на 1 час в неделю, **34 часа за учебный год.**

При прохождении программы возможны риски: актированные дни (низкий температурный режим), карантин (повышенный уровень заболеваемости), перенос праздничных дней (в соответствии с Постановлением Минтруда и соцзащиты от 23 мая 2014). Отставание по программе будет устранено в соответствии с Положением о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам (курсам) (раздел 3, п.3.3.). Изменения вносятся в Лист регистрации изменений, вносимых в рабочую программу.

**Общая характеристика курса**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

 **Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- сформировать знания учащихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- Развитие основных мыслительных операций.

- Развитие наглядно - образного и словесно - логического мышления.

- Коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

- Обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностные УУД***

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке с помощью учителя.

- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с помощью учителя (на уровне предложения или небольшого текста).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
| 1 | Сезонные изменения. | 16 |
| 2 | Неживая природа. | 1 |
| 3 | Растения.  | 7 |
| 4 | Животные. | 6 |
| 5 | Человек. | 4 |
| **ИТОГО:** |  | **34** |

**Основное содержание учебного курса**

**Времена года.**

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

**Неживая природа**

***Почва.*** Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

**Живая природа**

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

***Человек***

*Строение тела человека* (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

*Здоровый образ жизни:* гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

**Безопасное поведение**

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Минимальный уровень***

- представления о назначении объектов изучения;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-  представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-  знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

    ***Достаточный уровень***

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;

- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм

**Контроль уровня обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид контроля**  | **Дата** |
| 16 | Труд людей летом.  | Устный опрос | 27.12 |
| 34 | Правила дорожного движения. Итоги года. | Тестирование | 22.05 |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

          При оценке итоговых результатов освоения программы по предмету «Мир природы и человека» должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

          Используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

     Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

          Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются основные вопросы программы.

     Основанием для выставления итогового оцениваниязнаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

      Знания и умения, учащихся по предмету «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

**«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

          Оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполняют от 35% до 50% заданий

          Оценку «хорошо» - от 50% до 65%.

          Оценку «очень хорошо» - свыше 65%

          В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний ученика, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

**Источники информации и средства обучения**

***Для учащихся:***

УчебникиМатвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018 г.

***Для учителя:***

1. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. 1-4 кл. Методические рекомендации. Пособие для учителя общеобр. организаций, реализующих адаптированные осн. общеобр. программы, 2019г.

2. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова. Живой мир. 4 класс: – М.: «Просвещение», 2019 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** |
| **Сезонны изменения (16 ч.)** |
| 1 | День знаний. Осень. | 1 | 06.09 |  | Наблюдают за изменениями в природе |
| 2 | Растения осенью. | 1 | 13.09 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 3 | Животные осенью. | 1 | 20.09 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 4 | Труд людей осенью.  | 1 | 27.09 |  | Составляют рассказ с опорой на личный опыт |
| 5 | Зима. | 1 | 04.10 |  | Наблюдают за изменениями в природе |
| 6 | Растения зимой. | 1 | 11.10 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 7 | Животные зимой. | 1 | 18.10 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 8 | Труд людей зимой. | 1 | 25.10 |  | Составляют рассказ с опорой на личный опыт |
| 9 | Весна. | 1 | 08.11 |  | Наблюдают за изменениями в природе |
| 10 | Растения весной. | 1 | 15.11 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 11 | Животные весной. | 1 | 22.11 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 12 | Труд людей весной. | 1 | 29.11 |  | Составляют рассказ с опорой на личный опыт |
| 13 | Лето. | 1 | 06.12 |  | Наблюдают за изменениями в природе |
| 14 | Растения летом. | 1 | 13.12 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 15 | Животные летом. | 1 | 20.12 |  | Называют простейшие взаимосвязи в природе |
| 16 | Труд людей летом. | 1 | 27.12 |  | Составляют рассказ с опорой на личный опыт |
| **Неживая природа (1 ч.)** |
| 17 | Почва. Рельеф. | 1 | 10.01 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| **Растения (7 ч.)** |
| 18 | Огород. | 1 | 17.01 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 19 | Лес. | 1 | 24.01 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 20 | Сад. | 1 | 31.01 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 21 | Растения культурные и дикорастущие. | 1 | 07.02 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 22 | Лекарственные растения. | 1 | 14.02 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 23 | Парки. | 1 | 21.02 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| 24 | Растения поля. | 1 | 28.02 |  | Знакомятся с новыми понятиями. |
| **Животные (6 ч.)** |
| 25 | Домашние животные. | 1 | 06.03 |  | Составляют описательный рассказ |
| 26 | Птицы. | 1 | 13.03 |  | Составляют описательный рассказ |
| 27 | Дикие птицы. | 1 | 20.03 |  | Выполняют практическую работу |
| 28 | Домашние птицы. | 1 | 03.04 |  | Выполняют практическую работу |
| 29 | Насекомые. | 1 | 10.04 |  | Составляют описательный рассказ |
| 30 | Пчелы. |  | 17.04 |  | Составляют описательный рассказ |
| **Человек (4 ч.)** |
| 31 | Мозг человека. Режим дня. | 1 | 24.04 |  | Знакомятся с режимом дня |
| 32 | Охрана природы. | 1 | 08.05 |  | Знакомятся с правилами поведения в природе. |
| 33 | Правила поведения дома, в школе. | 1 | 15.05 |  | Знакомятся с правилами поведения дома, в школе. |
| 34 | Правила дорожного движения. Итоги года. | 1 | 22.05 |  | Знакомятся с правилами дорожного движения. |