Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО КР: М.А.Иванова

Протокол. МО № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол пед. сов. №1от 30.08.2023 Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***дополнительного образования***

**«Юнармия»**

**5-9 класс**

Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Юнармия» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» и направлена на развитие у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа учебного курса дополнительного образования «Юнармия» имеет спортивнооздоровительную направленность, носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. Обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детскоюношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия».

В соответствии с Уставом Движения «Юнармия», основными его задачами являются воспитание у детей и молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования.

Новизна программы заключается в возможности вступить в Движение «Юнармия» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «Юнармия» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу. Могут стать участником караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО; овладеть основами огневой, строевой, медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников. На строевой подготовке обучающимся прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации к обучению военно-прикладным предметам, соответствует познавательным возможностям и способностям учащихся, ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы, формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

Задачи Программы:

* воспитать готовность к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях;
* расширить и углубить знания об истории, о многонациональной культуре и традициях России и родного края;
* обучить начальным знаниям по основам военной службы;
* систематизировать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военнослужащему, о порядке призыва и прохождения военной службы;
* познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
* обучить приёмам стрельбы из пневматического оружия, метания гранаты в цель;
* сформировать умения действовать в строю, в бою, на марше, в наступлении и в обороне;
* сформировать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
* сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности посредством физического воспитания, физической полготовки, физического развития.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа для обучающихся 5 – 9 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа учебного времени ежегодно в каждом классе.

**НАПРАВЛЕНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** физкультурно-спортивное

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Содержание программы 5 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (7 часов)**

*Тема 1.1. Основные сведения. Цели и задачи движения (1 ч.).*

Знакомство с Всероссийским детско-юношеским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»: историей создания, уставом, эмблемой, флагом, гимном, клятвой юнармейцев, знаками различия, знаками отличия и иными геральдическими знаками юнармейцев, с формой одежды и её вариантами.

*Тема 1.2. Государственная и военная символика (1 ч.).*

Государственные и воинские символы России — это неотъемлемые атрибуты государства и его армии. Довести Федеральные конституционные законы № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» и № З-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» от 25 декабря 2000 года.

*Тема 1.3. Основные битвы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Московская битва(1941 - 1942 гг.).Рассмотреть операцию по взятию Москвы под кодовым названием «Тайфун». Сталинградская битва(1942 - 1943 гг.).Рассмотреть ведение оборонительных боев в городе Сталинград. Рассказать о подвигах воинов при обороне города. Курская битва(1943 г.).Рассмотреть военную операцию под кодовым названием «Цитадель». Белорусская операция (1944 г*.).* Рассказать об одной из крупнейших военных операций в истории.

Берлинская операция (1945 г.).

*Тема 1.4. Города-герои (1 ч.).*

Довести до обучающихся отличие между званиями: «Город воинской славы» (45 городов) и «Город-герой» (13, из них 12 городов и Брестская крепость «крепость-герой»).

Городами-героями являются:Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Севастополь, Одесса, Москва, Киев, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестской крепости было присвоено уникальное звание «крепость-герой».

*Тема 1.5. Дети-герои Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Рассказать о подвигах детей-героев в годы Великой Отечественной войны.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (8 часов)**

*Тема 2.1. Понятие о спортивной карте (1 ч.).*

Определение понятия «спортивная карта». Общие требования к спортивной карте.

*Тема 2.2. Условные знаки на спортивной карте (1 ч.).*

Условные знаки на спортивной карте. Требования к изображению компонентов ландшафта на спортивной карте.

*Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. (1 ч.).*

Ориентирование по небесным светилам, по различным особенностям местных предметов.Работа с компасом.

*Тема 2.4.* *Ориентирование по местным предметам (1ч.).*

Ориентирование по местным признакам. Важность изучения главных ориентиров (река, дорога, церковь, деревня).

*Тема 2.5. Действия в случае потери ориентировки (1ч.).*

Действия в случае потери ориентировки, определение горизонта по небесным светилам и местным предметам.

*Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе (1 ч.).*

Довести до обучаемых комплект личного снаряжения, который зависит от целей, разновидности, продолжительности путешествия, а также климатических условий.

Обязательный минимум, необходимый в походе.

*Тема 2.7. Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый» (1 ч.).* Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 2.8. Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник» (1 ч).* Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

1. **Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч.).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Разучить по разделениям повороты на месте.

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).* Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8. Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

1. **Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимание от пола;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимание от пола;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

1. **Защита. (1 час).**

*Тема 5.1.* *Средства индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).*

Довести до обучающихся устройство и предназначение средств защиты органов дыхания (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.), средства медицинской защиты (индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный).

1. **Стрелковая подготовка. (4 часа)**

*Тема 6.1.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Довести до обучающихся историю развития стрелкового оружия, более подробно обратить внимание на стрелковом оружии России.

*Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки (1 ч).* Довести до детей последовательность неполной разборка и сборки после неполной разборки автомата. Дать практику обучающимся в неполной разборке и сборки после неполной разборки автомата.

*Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина (1 ч).*

Дать практику обучающимся в снаряжении магазина.

1. **Оказание первой помощи. (1 час)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Довести до обучающихся общую последовательность действий на месте происшествия. Оказывать первую помощь необходимо в соответствии с «Универсальным алгоритмом оказания первой помощи».

**Содержание программы 6 класс**

* **Исторические и боевые традиции Отечества. (3 часа)**

*Тема 1.1. Основные сведения. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками» (1 ч).*

Изучение правил ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками».

*Тема 1.2. История, символы и геральдика (1 ч).*

Рассказать обучающимся об истории создания и значении государственных символов России.

*Тема 1.3. Годы Великой Отечественной войны (1 ч.).*

Дать обучающимся информацию об оборонной промышленности в годы Великой Отечественной войны.

* **Основы выживания и поведения в автономии. (9 часов)**

*Тема 2.1. Понятие о топографической карте (1 ч).*

Понятие топографической карты. Области применения топографических карт:

- военные ведомства;

- для проведения геодезических или геологических работ;

- при строительстве и планировании дорожного полотна;

- сельское хозяйство.

*Тема 2.2. Условные знаки на топографической карте (1 ч).*

Условные знаки на топографической карте:

- основные пункты геодезии или геологии;

- особенности рельефа;

- сведения гидрографии;

- границы, дороги;

- коммуникации;

- важные объекты.

*Тема 2.3. Ориентирование по горизонту, азимуту (1 ч).*

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, 3. Дополнитель­ные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторо­нам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута.

*Тема 2.4. Компас, работа с компасом (1 ч.).*

Компас. Типы компасов. Правила обращения с компасом. Прежде всего, каждый обучающийся должен научиться определять стороны горизонта по компасу, в частности по светящемуся компасу, приспособленному для работы ночью. При тренировке надо добиваться безошибочного определения, как главных направлений сторон горизонта, так и промежуточных и обратных направлений. Умение определять обратные направления очень важно, и при тренировке необходимо уделить ему особое внимание.

*Тема 2.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.(1 ч.)*

Научить обучающихся применять способы определения правильного направления, когда человек заблудился.

*Тема 2.6. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки.(1 ч.).*

Довести до обучающихся содержание и порядок укладки туристического рюкзака, а также порядок сбора после привала.

*Тема 2.7. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. (1 ч.).*

Изучить порядок действий на малом, обеденном и ночном привалах, а также порядок сбора после привала.

*Тема 2.8. Вязание узлов: туристические узлы «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» (1 ч.).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

*Тема 2.9. Вязание узлов: узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник» (1 ч).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные и дать практику в их вязании.

* **Строевая подготовка. (13 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте (1 ч).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»).

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.).* Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.5. Строевой и походный шаг: последовательность обучения* *движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Повороты в движении по разделениям на три счета (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Повороты в движении в комплексе (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8. Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.11. Подход к начальнику и отход от него (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.12. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.13. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

* **Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- челночный бег.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- отжимания от пола;

- бег на 1500 метров.

* **Защита. (2 часа)**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Обучить обучающихся порядку надевания противогаза -7. Ознакомить с другими видами защитных противогазов.

*Тема 5.2. Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания (1 ч).* Провести тренировку обучающихся по надевания противогаза -7

* **Стрелковая подготовка. (4 часа)**

*Тема 6.1.* *История развития стрелкового оружия (1 ч).*

Систематизация изученного обучающимися материала по истории развития стрелкового оружия.

*Тема 6.2. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова (1 ч).*

Актуализация знаний обучающихся о назначении, боевых свойствах, общем устройстве и принципах работы автомата Калашникова.

*Тема 6.3. Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова.

*Тема 6.4. Порядок снаряжения магазина (1 ч).*

Тренировать обучающихся в снаряжении магазина автомата Калашникова.

* **Оказание первой помощи. (1 час)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч.).*

Довести до обучающихся предназначение и порядок проведения искусственной вентиляции лёгких (ИВЛ). Обучить обучающихся проведению ИВЛ.

**Содержание программы 7 класс**

**Исторические и боевые традиции Отечества. (2 часа)**

*Тема 1.1. Символы воинской чести (1 ч).*

Что входит в понятие «Государственные и воинские символы России».

Изучение Государственного гимна России. Характеристика боевых знамен как символ воинской чести. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести.

*Тема 1.2. Годы Великой Отечественной войны (1 ч).*

Дать обучающимся информацию об эвакуационных госпиталях в годы ВОВ.

**Основы выживания и поведения в автономии. (6 часов)**

*Тема 2.1. Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки (1 ч).* Условные знаки топографических карт:

- размеры и цвет условных знаков;

- населенные пункты;

-промышленные, сельскохозяйственные и социально-культурные объекты;

- шоссейные и грунтовые дороги, тропы;

- гидрография.

*Тема 2.2. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.* *Ориентирование в населенном пункте (1 ч).*

Необходимо научить обучающихся ориентированию в населенном пункте с помощью:

- мобильных приложений;

- схем нумерации домов;

- сторон горизонта и постройки;

- ориентирования по религиозным постройкам.

*Тема 2.3. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. (1 ч)*

Обучить детей порядку действий при передачи информации спасателям используя специальные знаки международной кодовой таблицы символов, сигналы костром, сигналы зеркалом.

*Тема 2.4. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний (1 ч).*

Довести до обучающихся и разобрать:

- как мыться в походе;

- как стирать одежду;

- как организовать туалет в походе;

- что положить в походный рюкзак.

*Тема 2.5. Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе.(1 ч)*

Разобрать с обучающимися следующие положения:

подготовка к походу;

составление раскладки в поход;

заготовка продуктов впрок;

питание в походе.

*Тема 2.6. Вязание узлов.(1ч)*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязаниитуристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя».

**Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. (1 ч).*

Разучить по разделениям и в целом порядок выполнения строевого приема «Строевая стойка» и выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»).

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте (1 ч.)*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.4. Повороты в движении (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе.

*Тема 3.5. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении (1 ч).* Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.7. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.10. Действия в составе отделения на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок действий в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.11. Действия в составе отделения в движении (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок движения в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

**Физическая подготовка. (2 часа)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 60 метров.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 2000 метров.

 **Защита. (3 часа).**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Изучить с обучающимися назначение, комплектацию и порядок надевания общевойскового защитного комбинезона.

*Тема 5.2. Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона (1 ч).*

Провести тренировку обучающихся по надеванию общевойскового защитного комбинезона.

*Тема 5.3. Приборы радиационной, химической разведки (1 ч).*

Изучить с обучающимися назначение, классификация и общее устройство приборов радиационной и химической разведки:индикаторы радиоактивности.

**Стрелковая подготовка. (8 часов)**

*Тема 6.1. Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата (1 ч).*

Систематизация изученного материала, напомнить обучающимся назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.

*Тема 6.2. Последовательность неполной разборки и сборки АК-74. Порядок снаряжения магазина АК (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и порядок снаряжения магазина АК.

*Тема 6.3. Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки (1 ч).*

Довести до обучающихся требования безопасности и затем последовательно изучить устройство, правила изготовки и прицеливания из пневматической винтовки. На занятиях необходимо проконтролировать прицеливания каждым учеником.

*Тема 6.4. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы - требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы (лежа, сидя и стоя) (1 ч).* Изготовка для стрельбы - требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы ( лежа, сидя и стоя).

*Тема 6.5. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела.(1 ч).*

Техника прицеливания, нажим на спусковой крючок*.* Нужно разместить концентрически мишень, кольцо и диоптр, и попасть в самый центр мишени.

Стрелка нужно научить, правильному прицеливанию. Ему нужно показать на рисунке, как элементы прицела расположены в соответствии с черным кругом. Затем ему должна быть предоставлена винтовка на опоре для самостоятельного прицеливания, с тем, чтобы он повторил то изображение, которое он видел. Когда он усвоит, как расположены элементы прицела относительно мишени, он может практиковать прицеливание, находясь в положении для стрельбы.

*Тема 6.6. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.7. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.8. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

**Оказание первой помощи. (2 часа)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Обучить обучающихся делать непрямой массаж сердца.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Довести до обучающихся общую классификацию переломов. Проводится на основании степени разрыва (повреждения) кости. Прежде всего, различают полные и неполные переломы, а также открытые и закрытые, со смещением костных обломков и без него. Довести общие признаки, на основании которых у человека предварительно диагностируют перелом:

- рука, нога, позвоночник или таз деформированы;

- сильная боль в повреждённом месте;

- положение конечности выглядит неестественным;

- наблюдаются кровоизлияния и отёки.

**Содержание программы 8 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (2 часа)**

*Тема 1.1. Войны: в Афганистане, на Северном Кавказе, в странах Африки, Центральной и Средней Азии, Приднестровье, Азербайджане (1 ч).*

*Тема 1.2. Войны:* *в Абхазии, Южной Осетии, Венгрии, Югославии, на Кубе и в Сирии (1 ч).*

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (3 часа)**

*Тема 2.1. Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом*

*(1 ч).* Научить обучающихся порядку ориентирования в лесу. *(1 ч).*

Наиболее простые и распространенные методы ориентирования:

- по деревьям;

- по мхам и лишайникам;

- по муравейникам;

- по крестам храмов (церквей);

- по просекам;

- по солнцу;

- по звездам;

- по луне.

*Тема 2.2. Измерение расстояний. Способы ориентирования. (1 ч).*

Изучить различные способы определения расстояний на местности: по карте, аэрофотоснимку, с помощью дальномера и т.д.

Изучить более простые способы измерения, такие как: определение расстояний на глаз, по угловым и линейным размерам предметов, промером шагами, по времени движения, по соотношению скоростей света и звука, на слух.

*Тема 2.3. Вязание узлов. (1 ч).*

Довести до обучаемых случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязанииузлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник».

1. **Строевая подготовка. (10 часов)**

*Тема 3.1. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, тренировка с обозначением шага на месте, тренировка в движении строевым шагом на четыре счета.(1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (50—60шагов в минуту), тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). (1 ч).*

Довести до обучающихся порядок выполнения строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.3. Повороты в движении. (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе.

*Тема 3.4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. (1ч)*

Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.5. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов, провести их разучивание по разделениям.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.7. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения. Провести разучивание по разделениям.

*Тема 3.9. Действия в составе отделения на месте (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок действий в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.10. Действия в составе отделения в движении (1 ч.).*

Довести до обучающихся порядок движения в составе отделения под барабан, оркестр. Провести разучивание по разделениям и тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

1. **Физическая подготовка. (7 часов)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 100 метров;

- бросание мяча.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 2000 метров.

*Тема 4.3. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения (1 ч).*

Изучить с учениками технику выполнения упражнений на развитие силовых качеств с различным оборудованием. Приспособления с отягощениями или для отягощений – рюкзаки, ремни, лямки, пояса, цепи и др.; уличные тренажеры – модули воркаута для тренировки разных групп мышц.

*Тема 4.4. Круговая тренировка общефизической направленности (1 ч).*

Круговая тренировка. Количество упражнений 5-7, предназначенных для разных групп мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Перерыв должен быть между завершенным циклом из 5-7 выполненных упражнений, а не между каждым из видов нагрузок.

Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.5. Круговая тренировка на развитие силы (1 ч).*

Круговая тренировка. Как правило задействуют 2-3 группы мышц. Количество упражнений 2-3, количество повторений 3-4 предназначенных для одной группы мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.6. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости (1 ч).*

Вариант:

1. Прыжки на скамейку с последующим быстрым спрыгиванием.

2. Прыжки «кенгуру».

3. Из положения лежа на животе - руки вверх, прогнуться.

4. Из положения лежа на спине одновременно поднять ноги и туловище.

5. Сидя на скамейке, держась за нее руками, поднимать и опускать прямые ноги, пола не касаться.

6. Из положения стоя бросить набивной мяч (0,5 кг) вверх, присесть, встать и поймать мяч.

7. Отжимания от пола.

8. Из положения руки в стороны, набивной мяч (0,5 кг) в левой руке. Бросить мяч через голову в правую руку и наоборот.

9. Из положения лежа на спине, руки с набивным мячом (0,5-1 кг) вытянуты вперед, быстро поднимать и опускать руки в исходное положение. Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.7. Круговая тренировка повышенной интенсивности (1 ч)*

Экстенсивный интервальный метод

1 вариант:

1. **Защита. (3 часа)**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты. (1 ч).*

Тренировать обучающихся в правильности и быстроте надевания ОЗК, а также порядка действий после выхода из района заражения.

*Тема 5.2. Средства коллективной защиты. (1 ч).*

Довести до обучающихся назначение, общие устройство средств коллективной защиты, их классификацию. Общие правила использования и требования безопасности при работе со средствами коллективной защиты

*Тема 5.3. Приборы радиационной, химической разведки(1 ч).*

Изучить с обучающимися порядок работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

1. **Стрелковая подготовка. (6 часов)**

*Тема 6.1. Последовательность неполной разборка и сборки. Порядок снаряжения магазина. (1 ч).*

Тренировать детей в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и порядок снаряжения магазина.

*Тема 6.2. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя.*

*(1 ч).* Напомнить обучаемым правила изготовки к стрельбе различными способами, выполнить норматив № 1 по огневой подготовке.

*Тема 6.3. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. (1 ч)*

Дыхание при производстве выстрела, обеспечивающие правильный спуск. Характер и степень колебания оружия при производстве выстрела. Зависимость правильного управления спуском от отладки спускового механизма. Спуски на винтовках. Спуски на пистолетах. Дыхание и спуск в стрельбе из винтовки и пистолета.

*Тема 6.4. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.5. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

*Тема 6.6. Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия: упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).*

Перед началом занятия довести требование безопасности. Занятие необходимо проводить с помощником руководителя на учебном месте. Количество стреляющих зависит от возможностей стрелкового тира. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени.

1. **Оказание первой помощи (3 часа).**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении непрямого массажа сердца.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях (1 ч).*

Довести до обучающихся способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

*Тема 7.3. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Обучить обучающихся порядку изготовления различного рода шин и дать практику в их наложении.

**Содержание программы 9 класс**

1. **Исторические и боевые традиции Отечества. (1 час)**

*Тема 1.1. Вооруженные Силы Российской Федерации (1 ч).*

Назначение, состав и структура Вооруженных Сил РФ. Виды и рода Вооруженных Сил России.

1. **Основы выживания и поведения в автономии. (2 часа)**

*Тема 2.1. Измерение расстояний. Способы ориентирования.(1 ч).*

Что такое ориентирование на местности, для чего необходимо уметь ориентироваться на местности. Ориентирование с помощью карты, по компасу, по карте и компасу, ориентация по светилам, по солнцу, по солнцу и часам, по луне, ориентирование по звездам. Ориентирование в лесу, по деревьям, по мхам и лишайникам, по животным, по муравейникам, по искусственным объектам и просеки. Ориентирование в пустыне, по радиосигналам.

*Тема 2.2. Вязание узлов.(1 ч).*

Довести до обучающихся случаи необходимости знания порядка вязания различных узлов, законспектировать данные. Дать практику в вязании туристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» и узлов для страховки (незатягивающиеся петли) (1 ч).

1. **Строевая подготовка. (11 часов)**

*Тема 3.1. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, тренировка с обозначением шага на месте, тренировка в движении строевым шагом на четыре счета (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнения строевых приемов в комплексе.

*Тема 3.2. Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (50—60шагов в минуту), тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) (1 ч).* Тренировать обучающихся в движении строевым шагом.

*Тема 3.3. Повороты в движении. (1ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении поворотов в движении в комплексе*.*

*Тема 3.4. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. (1ч).* Тренировать обучающихся в выполнении воинского приветствия на месте в комплексе.

*Тема 3.5. Выход из строя и возвращение в строй по разделениям (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.6. Выход из строя и возвращение в строй в комплексе (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении строевых приемов.

*Тема 3.7. Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении смыкания и размыкания отделения.

*Тема 3.8. Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно (1 ч.).*

Тренировать обучающихся в выполнении перестроения отделения.

*Тема 3.9.* *Подготовка к смотру строя и песни: разучивание текста и мелодии (1 ч).* Провести подготовку к смотру строя и песни: разучить текст и мелодию. Тренировать исполнение строевой песни.

*Тема 3.10.* *Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом (1 ч).*

Провести подготовку к смотру строя и песни: отработать ритм. Тренировать исполнение строевой песни.

*Тема 3.11.* *Подготовка к смотру строя и песни: работа над слаженностью пения и строевого шага (1 ч).*

Провести подготовку к смотру строя и песни: отработать слаженность пения и строевого шага. Тренировать исполнение строевой песни.

1. **Физическая подготовка. (11 часов)**

*Тема 4.1. Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- рывок гири 16 кг;

- поднимание туловища из положения лежа на спине;

- бег на 100 метров;

- бросание мяча.

*Тема 4.2. Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года) (1 ч).*

Прием зачетов для проверки уровня физической подготовки, постановка задач на улучшение результатов:

- подтягивание из виса на высокой перекладине;

- бег на 3000 метров.

*Тема 4.3. Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения.(1 ч).*

Изучить с ученикамитехнику движений со снарядами и на тренажерах*,* структуру силовой способности.

*Тема 4.4. Круговая тренировка общефизической направленности (2 ч).*

Круговая тренировка. Количество упражнений 5-7, предназначенных для разных групп мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Перерыв должен быть между завершенным циклом из 5-7 выполненных упражнений, а не между каждым из видов нагрузок.

Упражнения учитель подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.5. Круговая тренировка на развитие силы (2 ч).*

Круговая тренировка. Как правило, задействуют 2-3 группы мышц. Количество упражнений 2-3, количество повторений 3-4 предназначенных для одной группы мышц, с небольшим интервалом отдыха между подходами. Упражнения педагог подбирает исходя из возможностей материальной базы учебного заведения и физического развития обучаемых.

*Тема 4.6. Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости (2 ч).*

*Тема 4.7. Круговая тренировка повышенной интенсивности (2 ч).*

Экстенсивный интервальный метод

Тренировка протекает с индивидуальной дозировкой в 50–60% от максимального теста (МТ).

1. **Защита. (2 часа)**

*Тема 5.1. Средства индивидуальной защиты (1 ч).*

Тренировать обучающихся в правильности и быстроте надевания ОЗК, а также порядка действий после выхода из района заражения.

*Тема 5.2. Приборы радиационной, химической разведки (1 ч).*

Тренировать обучающихся порядку работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля

1. **Стрелковая подготовка. (5 часов)**

*Тема 6.1. Последовательность неполной разборки и сборки. Порядок снаряжения магазина АК. (1 ч)*

Совершенствовать навыки детей в выполнении неполной разборки и сборки после неполной разборки автомата Калашникова и снаряжении магазина.

*Тема 6.2. Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки (1 ч)*

Напомнить обучающимся требования безопасности и устройство, правила изготовки и прицеливания из пневматической винтовки. На занятиях необходимо проконтролировать прицеливание каждым учеником.

*Тема 6.3. Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя.*

*(1 ч)* Научить обучающихся выполнять 1 упражнение учебных стрельб из, выполнить норматив № 1 по огневой подготовке используя шлем стальной, амуницию и сумку для гранат.

*Тема 6.4. Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела.(1 ч)*

На занятии отработать следующие вопросы:

- тренировка техники;

- создание предпосылок;

- «холостая» тренировка;

- отработка фаз стрельбы;

- отработка ритма выстрела;

- отработка ритма стрельбы;

- анализ отклонений (отметка выстрела);

- мысленная проработка, холостая и прицельная стрельба.

*Тема 6.5. Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени (1 ч).* Это упражнение рассчитано на стрелков, которые уже знают и понимают технику стрелковой стойки, однообразного удержания оружия, компенсации отдачи при множественных выстрелах.

1. **Оказание первой помощи. (2 часа)**

*Тема 7.1. Основы оказания первой медицинской помощи. (1 ч).*

Тренировать обучающихся в выполнении комплекса мероприятий реанимационных действий.

*Тема 7.2. Правила медицинской помощи при переломах (1 ч).*

Довести до обучающихся особенности открытых переломов и порядок оказания помощи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотического воспитания***:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

 • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

***Гражданского воспитания***:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

 • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

 • готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Духовно-нравственного воспитания***:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания***:

• понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;

 • восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

• осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

• навыков безопасного поведения в интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

 • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

***Трудового воспитания***:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

 • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания***:

• ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

 • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

 • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***Ценность научного познания:*** • понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;

 • ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

 • овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают***:

 • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

• способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

 • умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

 • умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

 • оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

 • формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

 • быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Овладению универсальными познавательными действиями:***

***Базовые логические действия:***

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) разной направленности;

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа объектов и явлений;

• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***Базовые исследовательские действия:***

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;

 • оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов естественнонаучной направленности;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

***Работа с информацией***

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

***Овладению универсальными коммуникативными действиями Общение***:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

 • в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 • публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***Совместная деятельность***:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

 ***Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация***:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

 • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

 • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение;

***Самоконтроль:***

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

 • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

 • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

 • оценивать соответствие результата цели и условиям;

***Эмоциональный интеллект***:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций;

 • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций;

***Принятие себя и других:***

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

 • принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

 • осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
* производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
* соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
* правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
* описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
* характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* основам выживания в условиях вынужденной автономии;
* характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
* оказывать первую помощь пострадавшим.
* характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
* определять уровень развития физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
* проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,**  | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | **Дата**  | **Электронные (цифровые)** образовательные ресурсы |
| **темы, урока** |  |  | **ресурсы** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (7 ч)** |
| 1.1 | Основные сведения. Цели и задачи движения. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 1.2 | Государственная и военная символика. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 1.3 | Основные битвы Великой Отечественной войны. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 1.4 | Города-герои | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 1.5 | Дети-герои Великой Отечественной войны. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 1.6 | Герои-войны | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 1.7 | Герои-войны | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (8ч)** |
| 2.1 | Понятие о спортивной карте. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.2 | Условные знаки на спортивной карте. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.3 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 2.4 | Ориентирование по местным предметам. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.5 | Действия в случае потери ориентировки. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.6 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 2.7 | Вязание узлов: туристические узлы «академический», «брамшкотовый». | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.8 | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «простой проводник». | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11 ч)** |
| 3.1 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| 3.2 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.3 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.4 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту). | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.5 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.6 | Повороты в движении по разделениям на три счета. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.7 | Повороты в движении в комплексе. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.8 | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.9 | Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.10 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.11 | Подход к начальнику и отход от него  | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** |
| 4.1 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.2 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 5. ЗАЩИТА. (1ч)** |
| 5.1 | Средства индивидуальной защитыорганов дыхания. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| **Раздел 6. СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА. (4 ч)** |
| 6.1 | История развития стрелкового оружия. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| 6.2 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.3 | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки  | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.4 | Порядок снаряжения магазина. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (1 ч).** |
| 7.1 | Основы оказания первой медицинской помощи. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,**  | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые)****ресурсы**  |
| **темы, урока** |  |  |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (3 ч)** |
| 1.1 | Основные сведения. Правила ношения форменной одежды, знаков различия, знаков отличия и иных геральдических знаков участниками ВВПОД «ЮНАРМИЯ». | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 1.2 | История, символы и геральдика. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 1.3 | Годы Великой Отечественной войны. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (9 ч)** |
| 2.1 | Понятие о топографической карте.  | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.2 | Условные знаки на топографической карте. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.3 | Ориентирование по горизонту, азимуту.  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 2.4 | Компас, работа с компасом. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.5 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.6 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки.  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 2.7 | Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.8 | Вязание узлов: туристические узлы «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя». | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.9 | Вязание узлов: узлы для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (13 ч)** |
| 3.1 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.2 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.3 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.4 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60шагов в минуту) | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.5 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в уставном темпе (110—120 шагов в минуту) | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.6 | Повороты в движении по разделениям на три счета. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.7 | Повороты в движении в комплексе. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.8 | Выполнение воинского приветствия на месте по разделениям на два счета. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.9 | Выполнение воинского приветствия на месте в комплексе. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.10 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.11 | Подход к начальнику и отход от него. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.12 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.13 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** |
| 4.1 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.2 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 5. ЗАЩИТА. (2 ч)** |
| 5.1 | Средства индивидуальной защиты. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 5.2 | Порядок надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 6. СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА. (4ч)** |
| 6.1 | История развития стрелкового оружия.  | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.2 | Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.3 | Последовательность неполной разборки и сборки после неполной разборки  | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 6.4 | Порядок снаряжения магазина . | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (1ч)** |
| 7.1 | Основы оказания первой медицинской помощи. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые)** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** |
| 1.1 | Символы воинской чести. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 1.2 | Годы Великой Отечественной войны. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (6 ч)** |
| 2.1 | Понятие о топографической и спортивной карте. Условные знаки. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.2 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом.Ориентирование в населенном пункте. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.3 | Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 2.4 | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.5 | Личное и групповое туристское снаряжение. Рюкзаки. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.6 | Вязание узлов:«простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя». | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** |
| 3.1 | Строевая стойка (выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ»). Повороты на месте. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.2 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.3 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.4 | Повороты в движении. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.5 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.6 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.7 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.8 | Строевые приемы в движении в составе отделения:смыкание и размыкание отделения. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.9 | Строевые приемы в движении в составе отделения:перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.10 | Действия в составе отделения на месте. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.11 | Действия в составе отделения в движении. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (2 ч)** |
| 4.1 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.2 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 5. РХБ ЗАЩИТА. (3 ч)** |
| 5.1 | Средства индивидуальной защиты. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 5.2 | Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 5.3 | Приборы радиационной, химической разведки. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 6. СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА. (8ч)** |
| 6.1 | Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.2 | Последовательность неполной разборки и сборки. Порядок снаряжения магазина АК. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.3 | Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 6.4 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы: требования и принципы. Разучивание изготовки для стрельбы: лежа, сидя и стоя. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.5 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.6 | Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.7 | Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 6.8 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** |
| 7.1 | Основы оказания первой медицинской помощи.Непрямой массаж сердца. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 7.2 | Правила медицинской помощи при переломах. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы,****урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | **Дата** | **Электронные (цифровы)****ресурсы** |
| **темы,****урока** |  |  |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (2ч)** |
| 1.1 | Войны: в Афганистане, на Северном Кавказе, в странах Африки, Центральной и Средней Азии, Приднестровье, Азербайджане | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 1.2 | Войны: в Абхазии, Южной Осетии, Венгрии, Югославии, на Кубе и в Сирии | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (3ч)** |
| 2.1 | Ориентирование по горизонту, азимуту. Работа с компасом. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.2 | Измерение расстояний. Способы ориентирования. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 2.3 | Вязание узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (10ч)** |
| 3.1 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте, в движении строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| 3.2 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту), в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.3 | Повороты в движении. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.4 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.5 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.6 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.7 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.8 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.9 | Действия в составе отделения на месте | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.10 | Действия в составе отделения в движении | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (7ч)** |
| 4.1 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
|  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 4.2 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 4.3 | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.4 | Круговая тренировка общефизической направленности. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 4.5 | Круговая тренировка на развитие силы. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 4.6 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.7 | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 5. ЗАЩИТА. (3ч)** |
| 5.1 | Средства индивидуальной защиты. Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 5.2 | Средства коллективной защиты. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 5.3 | Приборы радиационной, химической разведки. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 6. СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА. (6ч)** |
| 6.1 | Последовательность неполной разборка и сборки. Порядок снаряжения магазина. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| 6.2 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.3 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.4 | Упражнение на дистанции 5 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 6.5 | Упражнение на дистанции 8 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.6 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ( 3ч)** |
| 7.1 | Основы оказания первой медицинской помощи.Непрямой массаж сердца*.* | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 7.2 | Правила медицинской помощи при наружных и внутренних кровотечениях. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 7.3 | Правила медицинской помощи при переломах. | 1 |  | <https://uchi.ru> |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела,****темы,****урока** | **Наименование раздела, темы, урока** | **Количество учебных часов** | **Дата** | **Электронные (цифровые) ресурсы** |
| **Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ И БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА. (1ч)** |
| 1.1 | Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)[www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) <https://uchi.ru> |
| **Раздел 2. ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ В АВТОНОМИИ. (2ч)** |
| 2.1 | Измерение расстояний. Способы ориентирования. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 2.2 | Вязание туристических узлов «простой проводник», «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник», «удавка», «булинь», «стремя» и узлов для страховки (незатягивающиеся петли): «восьмерка», «серединный австрийский проводник», «двойной проводник». | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 3. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** |
| 3.1 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении руками, с обозначением шага на месте, в движении строевым шагом на четыре счета. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.2 | Строевой и походный шаг: последовательность обучения движению строевым шагом, тренировка в движении строевым шагом на два счета, в замедленном темпе (50—60 шагов в минуту), в уставном темпе (110—120 шагов в минуту). | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.3 | Повороты в движении. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.4 | Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении: | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.5 | Выход из строя и возвращение в строй по разделениям.  | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.6 | Выход из строя и возвращение в строй в комплексе. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 3.7 | Строевые приемы в движении в составе отделения: смыкание и размыкание отделения. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.8 | Строевые приемы в движении в составе отделения: перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.9 | Подготовка к смотру строя и песни: разучивание текста и мелодии. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3.10 | Подготовка к смотру строя и песни: работа над ритмом. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 3.11 | Подготовка к смотру строя и песни: работа над слаженностью пения и строевого шага. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| **Раздел 4. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА. (11ч)** |
| 4.1 | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, ловкость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в начале учебного года). | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.2 | Определение уровня физических качеств: выносливость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности (по одному часу в конце учебного года). | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 4.3 | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 4.4 | Круговая тренировка общефизической направленности. | 2 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 4.5 | Круговая тренировка на развитие силы. | 2 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 4.6 | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 2 |  | <https://uchi.ru> |
| 4.7 | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 2 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| **Раздел 5. ЗАЩИТА. (2ч)** |
| 5.1 | Средства индивидуальной защиты.Порядок надевания общевойскового защитного комбинезона. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 5.2 | Приборы радиационной, химической разведки. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 6. СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА. (5 ч)** |
| 6.1 | Последовательность неполной разборка и сборки . Порядок снаряжения магазина АК. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.2 | Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| 6.3 | Порядок выполнения упражнения по стрельбе. Изготовка для стрельбы требования и принципы. Разучивание изготовки, лежа, сидя и стоя. | 1 |  | <https://uchi.ru> |
| 6.4 | Техника прицеливания. Нажим на спусковой крючок. Дыхание при стрельбе. Разучивание выстрела. | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6.5 | Упражнение на дистанции 10 метров 8 выстрелами по круглой мишени. | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |
| **Раздел 7. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. (2ч)** |
| 7.1 | Основы оказания первой медицинской помощи: | 1 |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 7.2 | Правила медицинской помощи при переломах: | 1 |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список основной литературы:**

1. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2019г (5-9 класс);
2. Воробьёв Ю.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности» - М, 2019г (8 класс);
3. Выдрин И.Ф. «Начальная военная подготовка» - М, 2017г;
4. Синяев А.Д. «В помощь призывнику» - М, 2017г;
5. Домушин А.П. «Первые и впервые» - М, 2020г;
6. Зырянов А.А. «Общевоинские уставы» - М, 2020г;
7. Лутовинов В.И. «Подготовка учащейся молодёжи к защите Отечества и военной службе» - М, 2003г;
8. Махальцов В.Д. «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы» - Новосибирск, 2021г;
9. Боярский В.И. «Партизаны и армия» - М, 2021 г;
10. Яроцкий А.П. «Знай стрелковое оружие» - М, 2019г;
11. Яроцкий А.П. «Наставление по стрелковому делу. Автомат Калашникова» - М, 2017г;
12. Казаков Д.Ф. «Виды Вооружённых Сил Российской Федерации» - М, 2019 г.

**Список дополнительной литературы:**

1. Гаранин А.К. «Создание и оснащение класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: методические рекомендации – Саратов: МКУ «ГМЦ», 2020. – 18 с.
2. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи: Учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовке к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, образовательных организациях среднего профессионального образования и учебных центрах военно-патриотического воспитания молодежи / Сост. И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархомнко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. И.А. Пивоварова. ГАУ ДПО «СОИРО», 2019. – 104 с.
3. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию: учебно-методическое пособие / О.С. Белухина, С.А. Карасев, С.И. Мозжилин и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 120 с.
4. Строевая подготовка: учебно-методическое пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и патриотической подготовки к военной службе в образовательных организациях среднего общего образования, среднего профессионального образования и учебных центрах военно-патриотического воспитания молодежи / А.К. Гаранин, Д.Ю. Суханов, И.Н. Трофимов и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 60 с.

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/) |
| Министерство внутренних дел | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | http ://[www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |