Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО КР: М.А.Иванова

Протокол. МО № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол пед. сов. №1от 30.08.2023 Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***дополнительного образования***

**«Юнармеец»**

**10-11 класс**

Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дополнительного образования «Юнармеец» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы среднего общего образования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» и направлена на развитие у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа учебного курса дополнительного образования «Юнармеец» имеет спортивно-оздоровительную направленность, носит учебно-познавательное и прикладное функциональное предназначение. Обусловлена интересом в детско-подростковой среде к всероссийскому детско-юношескому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия».

В соответствии с Уставом Движения «Юнармия», основными его задачами являются воспитание у детей и молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации к прохождению военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству соответствуют основным направлениям воспитательной работы проводимой в образовательных организациях общего среднего образования.

Новизна программы заключается в возможности вступить в Движение «Юнармия» и продолжать развиваться в этом направлении, находясь в своём образовательном учреждении по месту жительства; после вступления в ряды движения «Юнармия» учащиеся носят форму юнармейцев, обращаются к друг другу по Уставу. Могут стать участником караульной службы на Посту № 1, получить знак ГТО; овладеть основами огневой, строевой, медицинской подготовки; стать членами волонтерского движения и Российского движения школьников. На строевой подготовке обучающимся прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приемы и действия в составе подразделения. Критерием строевой подготовки является воинская культура и дисциплинированность, готовность умело действовать в строю.

Данная программа имеет военно-профессиональную ориентацию – она является элементом научно-обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у обучающихся психологической готовности к различным ситуациям.

Содержание программы помогает обучающимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, способствует созданию положительной мотивации к обучению военно-прикладным предметам, соответствует познавательным возможностям и способностям учащихся, ученику возможность работать на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию. Содержание программы предоставляет собой расширенный, углубленный вариант различных разделов базового учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Основная цель программы – совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков и повышение престижа службы в Российских Вооруженных Силах

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

* Воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
* Укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России;
* Развитие физических, духовных и нравственных качеств личности, формирование здорового образа жизни;
* Профессиональная ориентация подростков;
* Закрепление навыков полученных в процессе обучения в общеобразовательных учреждениях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа для обучающихся 10 – 11 классов рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа учебного времени ежегодно в каждом классе.

**НАПРАВЛЕНИЕ КУРСА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** физкультурно-спортивное.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**10 класс**

Вводное занятие: Основы знаний «Юнармейца» - обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе **«Физическая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе **«Огневая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.

Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе **«Строевая подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе **«Исторические и боевые традиции Отечества»** обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе **«Медицинская подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).

**11 класс**

Основы знаний «Юнармейца» - обучающиеся знакомятся с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе **«Физическая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

В разделе **«Огневая подготовка»** с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе **«Строевая подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

В разделе **«Исторические и боевые традиции Отечества»** обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности»** обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

В разделе **«Медицинская подготовка»** обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Патриотического воспитания***:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

***Гражданского воспитания***:

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Духовно-нравственного воспитания***:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания***:

• понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия***:

• осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

• навыков безопасного поведения в интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

***Трудового воспитания***:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

• интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

• осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

• готовность адаптироваться в профессиональной среде;

• уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания***:

• ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

***Ценность научного познания:*** • понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

• овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

• овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают***:

• освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

• способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

• способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

• умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

• воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

• оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

• формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Овладению универсальными познавательными действиями:***

***Базовые логические действия:***

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) разной направленности;

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа объектов и явлений;

• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий объектов и явлений;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

***Базовые исследовательские действия:***

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;

• оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов естественнонаучной направленности;

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

***Работа с информацией***

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

***Овладению универсальными коммуникативными действиями Общение***:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

• публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***Совместная деятельность***:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация***:

• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

• делать выбор и брать ответственность за решение;

***Самоконтроль:***

• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

• оценивать соответствие результата цели и условиям;

***Эмоциональный интеллект***:

• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций;

• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

• регулировать способ выражения эмоций;

***Принятие себя и других:***

• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

• принимать себя и других, не осуждая;

• открытость себе и другим;

• осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающиеся научатся:*

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* использовать знания о назначении, организации и основных задачах, выполняемых Вооруженными Силами Российской Федерации, в построении маршрута получения профессионального образования;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* описывать порядок подготовки граждан к военной службе; порядок призыва и поступления, прохождения военной службы по призыву, контракту и гражданской службы на военную службу;
* производить неполную и полную разборку автомата Калашникова, его чистку и смазку, снаряжать магазин патронами;
* соблюдать правила и выполнять приемы стрельбы из пневматического и стрелкового оружия;
* правильно выполнять команды в строю и строевые приемы;
* описывать основные виды чрезвычайных ситуаций и их последствия;
* характеризовать способы защиты от оружия массового поражения;
* пользоваться индивидуальными средствами защиты; применять первичные средства пожаротушения;
* правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* основам выживания в условиях вынужденной автономии;
* характеризовать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
* оказывать первую помощь пострадавшим.
* характеризовать влияние физических упражнений на различные органы и системы организма;
* определять уровень развития физических качеств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
* описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
* выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
* описывать порядок работы с приборами радиационной и химической разведки и дозиметрического контроля;
* выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
* проектировать повышение уровня собственной физической подготовленности.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название разделов и тем | Количество часов | Дата | | **Электронные (цифровые)**  **ресурсы** |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца».** |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с деятельностью «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  <https://uchi.ru> |
|  | **Раздел 2. Физическая подготовка.** |  |  |  |  |
| 2. | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3. | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 4. | Круговая тренировка общефизической направленности. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 5. | Круговая тренировка на развитие силы. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6. | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 7. | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 8. | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  <https://uchi.ru> |
|  | **Раздел 3. Огневая подготовка.** |  |  |  |  |
| 9. | Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 10. | Последовательность неполной разборка и сборки. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 11. | Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 12. | Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 13 | Правила прицеливания и стрельбы. |  |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
|  | **Раздел 4. Строевая подготовка.** |  |  |  |  |
| 14. | Строевая стойка. Повороты на месте. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 15. | Строевой шаг. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 16. | Повороты направо-налево в движении. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 17. | Поворот кругом в движении. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 18. | Строевые приемы в движении | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 19 | Строевые приемы в движении | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
|  | **Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.** |  |  |  |  |
| 20. | Государственная и военная символика. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 21. | Дни воинской славы России. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 22. | Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 23. | Символы воинской чести. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 24. | Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 25. | История, символы и геральдика. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 26 | История, символы и геральдика. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
|  | **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.** |  |  |  |  |
| 27. | Безопасность и защита человека в ЧС | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 28. | Безопасность и защита человека в ЧС | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 29. | ЧС локального характера в природе и безопасность. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 30. | Гражданская оборона. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 31 | Гражданская оборона. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
|  | **Раздел 7. Медицинская подготовка** |  |  |  |  |
| 32. | Первая медицинская помощь при различных видах травм. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 33. | Первая медицинская помощь при различных видах травм | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 34. | Первая медицинская помощь при различных видах травм | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название разделов и тем | Количество часов | Дата | | **Электронные (цифровые)** |
| План | Факт |
|  | **Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца».** |  |  |  |  |
| 1. | Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)  <https://uchi.ru> |
|  | **Раздел 2. Физическая подготовка.** |  |  |  |  |
| 2. | Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 3. | Изучение техники движений со снарядами и на тренажерах, оценка величины отягощения. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 4. | Круговая тренировка общефизической направленности. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 5. | Круговая тренировка на развитие силы. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 6. | Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 7. | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 8. | Круговая тренировка повышенной интенсивности. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
|  | **Раздел 3. Огневая подготовка.** |  |  |  |  |
| 9. | Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 10. | Последовательность неполной разборка и сборки. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 11. | Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами |  |  |  | <https://uchi.ru> |
| 12. | Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 13 | Правила прицеливания и стрельбы. |  |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
|  | **Раздел 4. Строевая подготовка.** |  |  |  |  |
| 14. | Строевая стойка. Повороты на месте. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 15. | Строевой шаг. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 16. | Повороты направо-налево в движении. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 17. | Поворот кругом в движении. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 18. | Строевые приемы в движении | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 19 | Строевые приемы в движении | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
|  | **Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.** |  |  |  |  |
| 20. | Государственная и военная символика. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 21. | Дни воинской славы России. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 22. | Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 23. | Символы воинской чести. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 24. | Вооруженные Силы Российской Федерации. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 25. | История, символы и геральдика. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 26 | История, символы и геральдика. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
|  | **Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.** |  |  |  |  |
| 27. | Безопасность и защита человека в ЧС | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 28. | Безопасность и защита человека в ЧС | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 29. | ЧС локального характера в природе и безопасность. | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |
| 30. | Гражданская оборона. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 31 | Гражданская оборона. | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
|  | **Раздел 7. Медицинская подготовка** |  |  |  |  |
| 32. | Первая медицинская помощь при различных видах травм. | 1 |  |  | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| 33. | Первая медицинская помощь при различных видах травм | 1 |  |  | [www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) |
| 34. | Первая медицинская помощь при различных видах травм | 1 |  |  | <https://uchi.ru> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для педагога.**

1. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2021 год.
2. Перов А.П., Воробьев М.С. «Организация и содержание работы оборонно-спортивного лагеря для молодёжи», Учебно-методическое пособие, Тюмень УЦ «Аванпост» 2020 год.
3. А.Т Смирнов, В.А. Васнев «Основы военной службы», Учебное пособие, М. «Дрофа» 2021 год.
4. Безопасность жизнедеятельности: Сборник нормативных документов по подготовке учащийся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. М., АСТ, 2020 год.
5. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его вооруженных силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы: Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) ВС РФ/ Под ред. В.А Золотарёва, В.В. Марущенко. 3-е изд. М.: Русь-РКБ, 1999.
6. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 2022.
7. Наставление по физической подготовке. М.: Воениздат, 2020.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. М.: Воениздат, 2020.
9. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Прикладная физическая подготовка. 10-11 классы» Москва «Владос пресс»2021 г.
10. Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко «Туристический клуб школьников» Пособие для учителя. Москва Творческий центр «Сфера» 2020 г.

**Литература для обучающихся.**

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт»2019г.
2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 2021.
3. Смирнов А.Т., Васне В.А., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: Учебник. М. Просвещение, 2020.
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 2021г.
5. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика» М. 2019г

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название сайта* | *Электронный адрес* |
| Совет безопасности РФ | [http://www.scrf.gov.ru](http://www.scrf.gov.ru/) |
| Министерство внутренних дел | [http://www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/) |
| МЧС России | [http://www.emercom.gov.ru](http://www.emercom.gov.ru/) |
| Министерство здравоохранения РФ | http ://[www.minzdrav-rf.ru](http://www.minzdrav-rf.ru/) |
| Министерство обороны РФ | [http://www.mil.ru](http://www.mil.ru/) |
| Министерство образования и науки РФ | [http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) |