Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Устино-Копьёвская средняя общеобразовательная школа»

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель МО НК: С.Л. Малышева

Протокол МО № 1 от 29.08.2023г.

**«СОГЛАСОВАНО»** **«УТВЕРЖДЕНО»**

Зам. директора по УВР Директор школы

М.М. Корж Н.В. Кмита

Протокол № 1 от 30.08.2023 Пр.№54 от 01.09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Функциональная грамотность и информатика»**

**4 класс**

​‌Устинкино, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность и информатика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), рабочей программы воспитания МБОУ «Устино-Копьёвская СОШ» и направлена на воспитание информационно - грамотной личности.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Программа направлена на обучение младших школьников:

– владеют смысловым чтением;

– решение задачь на интерпретацию информации;

– решении задач, требующих анализа и обобщения;

–высказывать предположения, строить доказательства.

Необходимо начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Поэтому необходимо начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 3 класса как индикатора качества и эффективности образования, развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока, расширение кругозора, освоение новых методов получения информации.

Задачи программы:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* сформировать в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
* научить реализовывать на практике проектную деятельность;
* приобретение и развитие интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
* последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на 1 год, занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

**Раздел 1. Читательская грамотность:** Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

**Раздел 2. Математическая грамотность:** В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие.

## Раздел 3. Компьютерная грамотность: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Знакомство с компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера. Основные понятия и термины: компьютер, безопасность. Формы работы с детьми: практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение.

## Раздел 4. Грамотность в естественных науках. Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса «Функциональная грамотность и информатика» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные УУД

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Читательская грамотность:*

Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную

*Математическая грамотность:*

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей *Естественнонаучная* Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

*Функциональная грамотность:*

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Естественнонаучная грамотность*

Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов. Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе. Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися** | **Количеств** | **Форма организации** | **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Дата** |
| **План**  | **Факт**  |
| Раздел 1. Читательская грамотность (8 ч) |  |  |
| 1 | Старинная женская одежда.  | 1 | Беседа, обсуждение. | Устный опрос, ответы навопросы, викторина. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 2 | Старинные женские головные уборы.  | 1 | Дискуссия, обсуждение, практическая работа. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина, составление кроссворда. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1 | Дискуссия, обсуждение,познавательная игра,  | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Беседа, практическое занятие. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина, составление кроссворда. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 5 | Внутреннее убранство русской избы.  | 1 | Беседа, экскурсия, практическое занятие. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина, составление кроссворда. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 6 | Предметы обихода русской избы.  | 2 | Беседа, обсуждение, экскурсия, практическое занятие. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина, составление кроссворда. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 7 | История посуды на Руси.  |  | Беседа, практическое занятие. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина. | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | Беседа, обсуждение, проверочная работа. | Устный опрос, ответы на вопросы, викторина | https://resh.edu.ru/subject/32/3/ |  |  |
| **Раздел 2.** Математическая грамотность **(8ч)** |  |  |
| 9 | В бассейне.  |  | Беседа, обсуждение. | Ответы на вопросы; тестовое задание, мини-исследование. | https://math-center.org/ru-RU/interactive/3rd/learning-resources/ |  |  |
| 10 | Делаем ремонт.  |  | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Ответы на вопросы; тестовоезадание, решение задач. | https://math-center.org/ru-RU/interactive/3rd/learning-resources/ |  |  |
| 11 | Делаем ремонт. |  | Беседа, обсуждение. | Ответы на вопросы; мини-исследование. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 12 | Праздничный торт.  |  | Практическое занятие, беседа, обсуждение. | Ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 13 | Обустраиваем участок.  |  | Беседа, обсуждение. | Ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 14 | Поход в кино.  |  | Практическое занятие | решение задач, решение кроссворда, мини-исследование. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 15 | Организуем экскурсию |  | Практическое занятие | Ответы на вопросы; тестовое задание, мини-исследование. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 16 | Отправляемся в путешествие.  |  | Практическое занятие. | Ответы на вопросы; тестовое задание, решение задач. | https://math-center.org/ru-RU/interactive/3rd/learning-resources/ |  |  |
| **Раздел 3.** Компьютерная грамотность (10 ч) |  |
| 17 | Техника безопасности при работе на компьютере | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы навопросы; тестовое задание, создание презентации, работа с текстовым и графическим редактором. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 18 |  [Клавиатурный тренажер Stamina-online](https://stamina-online.com/ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) | 1 | Практическое занятие, беседа, обсуждение. | Тестовое задание, отработка техники скоропечати. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 19-20 | Графический редактор Paint | 2 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, работа с графическим редактором. Создание простого рисунка | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 21-22 | Текстовый редактор Word | 2 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, работа с текстом, набор простого текста. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 23 | Форматирование текста и размещение графики | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, работа с текстовым играфическим редактором. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 24-25 | Программа Microsoft Роwег Point | 2 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; создание презентации, работа с текстом и картинками | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 26 | Вставка в слайд диаграмм и графических объектов | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; созданиепрезентации, работа с графическим редактором. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 27 | Поиск информации | 1 | Практическое занятие, беседа | Устный опрос; тестовое задание, работа с текстовым редактором. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 28-29 | Проектная деятельность | 2 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, создание презентации, работа стекстовым и графическим редактором. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| **Раздел 4.** **Грамотность в естественных науках (5 ч)** |  |
| 30 | Томат.  | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы,  | Устный опрос; составление кроссворда, мини- исследование. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 31 | Болгарский перец.  | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание,составление кроссворда | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 32 | Картофель.  | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа,  | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, мини- исследование. | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 33 | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание, составление кроссворда | http\school-collection.edu.ru |  |  |
| 34 | Лук.  | 1 | Практическое занятие, ответ на вопросы, беседа, обсуждение. | Устный опрос; ответы на вопросы; тестовое задание | http\school-collection.edu.ru |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Агеева, И. Д. Занимательные материалы по информатике и математике: Методическое пособие/ И. Д Агеева. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 240 с. (Игровые методы обучения).
2. Бородин, М. Н. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М. Н. Бородин. — 4-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 448 с.
3. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1 -4 классы. В. И. Ковалько. — М.: ВАКО, 2007. — 304

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.

## Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.

## Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М., 1990.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f841f35c>

​​ Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Инфоурок

 <https://infourok.ru/>